

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** INFORMÁTICA E TECNOLOGIAS EM COMUNICAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14561514

---

**Área Científica** INFORMÁTICA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Português

---

**Modalidade de ensino**  
aulas teórico-práticas e práticas:  
trabalho colaborativo

---

**Docente Responsável** Carlos Otero Águas da Silva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carlos Otero Águas da Silva	OT; PL; TP	TP1; PL1; PL2; OT1	15TP; 60PL; 15OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15TP; 30PL; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

básicos de tecnologias digitais

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- . ter uma atitude crítica relativamente às utilizações possíveis das Tecnologias da Informação e Comunicação;
- . analisar o impacto das tecnologias de informação e comunicação na sociedade e na formação ao longo da vida;
- . utilizar as tecnologias orientadas para a sua futura integração no mundo laboral, nomeadamente:
  - . utilizar alguns programas ferramenta -processadores de texto e programas de apresentação (WinWord, PowerPoint, Excel ou mesmo Publisher);
- . usar criticamente a Internet através dos produtos mais comuns (browsers, programas de correio, blogs e editores de páginas Web);
- . ter consciência dos perigos e vantagens das redes sociais.

---

### Conteúdos programáticos

Tecnologias de informação e informática na sociedade atual: as tecnologias de informação e o seu papel na sociedade de informação; Ambientes de trabalho;

Estudo teórico-prático de alguns programas relacionados com tratamento de texto:

- . apresentação genérica do integrado Microsoft Office
- . os processadores de texto: aspetos genéricos e estudo global do Winword
- . os programas de apresentações - estudo genérico do powerpoint
- . os programas de cálculo (excel) e seu uso como bases de dados.
  
- . o googledocs - apresentação e estudo de alguns programas deste integrado.

A rede das redes:

- . demonstração deste recurso;
- . programas associados: browsers, email, blogs, etc;
  
- . os programas de construção de sites - o wix ou o weebly, como exemplos
  
- . segurança na rede

E-portfólios: conceito, criação e utilização.

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Uc tem como finalidade proporcionar conhecimento dos programas ferramenta mais comuns, com especial ênfase para as que lidam com texto. O processador de texto, essencial a qualquer técnico que lide com áreas de escrita, aparece como fundamental aos futuros profissionais da desta área. O aprofundamento do conhecimento e das técnicas de utilização desta ferramenta, coadjuvada pela aquisição de noções de apresentações com programas apropriados virá permitir enfrentar de maneira mais adequada o mundo do trabalho. É fundamental abordar as áreas da Internet, com vista a proporcionar hipóteses de pesquisa de materiais. Temas como a infoexclusão e o nosso papel para a evitar, são elementos fulcrais para o desenvolvimento de projetos. A comunicação on line é veículo fundamental para concretizar os projetos. Nesta unidade são abordados os aspetos ligados à aprendizagens das ferramentas (informática instrumental). Todo o trabalho é compilado e refletido com recurso a e-portfólios pessoais

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas irão decorrer em regime teórico-prático, baseados em quatro tempos: a) uma abordagem inicial e niveladora da turma; b) trabalho autónomo, em pequeno grupo, para o projeto; c) trabalho de grande grupo para discussão dos temas ou de aprendizagens comuns; d) exposição teórica dos assuntos comuns. A orientação é no sentido do trabalho colaborativo. O processo avaliação e as ponderações são as seguintes:

- componente teórica - teste online de resposta múltipla - 30%
- participação no blog (envio de pelo menos dois temas e comentário de pelo menos 5 outros) - 10%
- trabalho final (planificação, criação, alimentação de um portfólio) - 40%
- apreciação dos trabalhos enviados - 10%
- assiduidade (até 10% da seguinte forma: cada presença completa vale 1/15 de 2 valores)

(ver item avaliação no programa da uc na tutoria. Mais de 1/3 faltas aulas teórico-práticas, considera-se sem frequência não podendo apresentar-se a exame em nenhuma das épocas)

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de trabalho colaborativo é a melhor forma de integrar os conteúdos e aproximá-los da realidade que se vive na sociedade.

---

### Bibliografia principal

Durante o decurso das aulas será fornecida bibliografia e sitiografia específica à medida que se revelar oportuno.

Figueiredo, A. (2000) A Escola do Futuro [on-line] Disponível na Internet via <http://eden.dei.uc.pt/~adf/express1.htm> . Arquivo capturado em 15 de Outubro de 2000.

Granado, A. Barbosa, E.. (2004) Weblogs, diário de bordo, Porto, Porto Editora.

Papert, S. (1998) A Família em Rede. Lisboa: Relógio de Água.

Patrocínio, T. (2002) Tecnologia, Educação e Cidadania. IEE. Lisboa.

Portugal, Ministério da Ciência e Tecnologia (1997) Sociedade da Informação: Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal. Lisboa: Missão para a Sociedade de Informação.

Pretto, Nelson (2005) Tecnologia e Novas Educações, Col. Ed. Com. E Tec.

Ribeiro, L. e Barata, J. (2004) - [Elaborar um sitio web passo a passo](#) . FDTI.

<http://www.seguranet.pt>

<http://www.eife-l.org/about/europortfolio>

<http://nonio.eses.pt/eportfolio/>

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** COMPUTING AND TECHNOLOGIES IN COMMUNICATION

**Courses** COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** INFORMÁTICA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Theoretical-practical classes and practices:  
collaborative work

**Coordinating teacher** Carlos Otero Águas da Silva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carlos Otero Águas da Silva	OT; PL; TP	TP1; PL1; PL2; OT1	15TP; 60PL; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	30	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

basic ict skills

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Have a critical attitude towards the possible uses of ICT

-Analyse the impact of ICT on society and life long learning

-Use technology focusing on its future integration in the world of labour, namely word processor and presentation programs (Win Word, PowerPoint, Excel or even Publisher) ,

-Use the Internet critically through common products (browsers,mail programs, blogs Web page editors)

-Aware of the dangers and advantages of social networks.

## Syllabus

Information technology and computing science in society nowadays : information technology and its role in the information society .

Work environments.

Theoretical and practical study of some programs related to word processing :

- General presentation integrating Microsoft Office
- Word processors : general aspects and Winword global study .
- The presentation programs: general study of the powerpoint
- The calculation programs (Excel) and its use as data bases

. the googledocs - presentation and study of some programs of this integrated.

. network security

The network of the networks :

- Demonstration of this resource
- Programs linked to browsers, email, blogs, etc .
- Site construction programs: the wix or weebly site building programs, as examples

E-portfolios: concept, creation and usage.

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This curricular unit aims to promote knowledge of the most common tool programs with a special emphasis on text. The word processor , essential for any professional that deals with writing appears as crucial for the future professionals in this field. The deep knowledge and the techniques of the usage of this tool along with the acquisition of the notions of the presentations with appropriate programs ,will enable future professionals to confront the world of work in a suitable manner.

The areas of the Internet need to be covered so as to offer various research possibilities for materials. Themes such as info-exclusion and our role to avoid it are key elements for the development of projects. Aspects related to the learning of tools (instrumental computing ) will be covered in this curricular unit.

All of the work is compiled and reflected with personal e-portfolios.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Theoretical and practical classes , based on the following : a) an initial streaming of the group b) independent work, in small groups for a project c) work in larger group to discuss themes or common learning d) theoretical presentation of common issues and based on cooperative work .

Assessment is as follows :

- a) theoretical component - online multiple response test - 30%
- b) participation in the blog (sending at least two themes and comment of at least 5 others) - 10%
- c) final work (planning, creation and feeding an e-portfolio) - 40%
- d) appreciation of the several works submitted - 10%
- e) attendance (up to 10% as follows: each full attendance is worth 1/15 of 2 values)

(see item evaluation in the program of the uc in the tutoring. More than 1/3 absent theoretical-practical classes, it is considered without frequency and you can not present to the exam in any of the times)

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Collaborative work methodology is the best way of integrating contents and of drawing them closer to the reality that we live in society.



### Main Bibliography

We supply special bibliography when the students need it and according the issues.

Figueiredo, A. (2000) A Escola do Futuro [on-line] Disponível na Internet via <http://eden.dei.uc.pt/~adf/express1.htm> . Arquivo capturado em 15 de Outubro de 2000.

Granado, A. Barbosa, E.. (2004) Weblogs, diário de bordo, Porto, Porto Editora.

Papert, S. (1998) A Família em Rede. Lisboa: Relógio de Água.

Patrocínio, T. (2002) Tecnologia, Educação e Cidadania. IEE. Lisboa.

Portugal, Ministério da Ciência e Tecnologia (1997) Sociedade da Informação: Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal. Lisboa: Missão para a Sociedade de Informação.

Preto, Nelson (2005) Tecnologia e Novas Educações, Col. Ed. Com. E Tec.

Ribeiro, L. e Barata, J. (2004) - [Elaborar um sitio web passo a passo](#) . FDTI.

<http://www.seguranet.pt>

<http://www.eife-l.org/about/europortfolio>

<http://nonio.eses.pt/eportfolio/>