
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular INFORMÁTICA E TECNOLOGIAS EM COMUNICAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14561514

Área Científica INFORMÁTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino aulas teórico-práticas e práticas, em regime presencial e/ou a distância ou combinadas
trabalho colaborativo

Docente Responsável Fernando Joaquim Martins Carrapiço

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	OT; PL; TP	TP1; PL1; PL2; OT1	15TP; 60PL; 15OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15TP; 30PL; 15OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

básicos de tecnologias digitais

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- . ter uma atitude crítica relativamente às utilizações possíveis das Tecnologias da Informação e Comunicação;
- . analisar o impacto das tecnologias de informação e comunicação na sociedade e na formação ao longo da vida;
- . utilizar as tecnologias orientadas para a sua futura integração no mundo laboral, nomeadamente:
 - . utilizar alguns programas ferramenta -processadores de texto e programas de apresentação (WinWord, PowerPoint, Excel ou mesmo Publisher);
- . usar criticamente a Internet através dos produtos mais comuns (browsers, programas de correio, blogs e editores de páginas Web);
- . ter consciência dos perigos e vantagens das redes sociais.

Conteúdos programáticos

Tecnologias de informação e informática na sociedade atual: as tecnologias de informação e o seu papel na sociedade de informação; Ambientes de trabalho;

Estudo teórico-prático de alguns programas relacionados com tratamento de texto:

- . apresentação genérica do integrado Microsoft Office
- . os processadores de texto: aspetos genéricos e estudo global do Winword
- . os programas de apresentações - estudo genérico do powerpoint
- . os programas de cálculo (excel) e seu uso como bases de dados.

- . o googledocs - apresentação e estudo de alguns programas deste integrado.

A rede das redes:

- . demonstração deste recurso;
- . programas associados: browsers, email, blogs, etc;

- . os programas de construção de sites - o wix ou o weebly, como exemplos

- . segurança na rede

E-portfolios: conceito, criação e utilização.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas irão decorrer em regime teórico-prático, baseados em quatro tempos: a) uma abordagem inicial e niveladora da turma; b) trabalho autónomo, em pequeno grupo, para o projeto; c) trabalho de grande grupo para discussão dos temas ou de aprendizagens comuns; d) exposição teórica dos assuntos comuns. A orientação é no sentido do trabalho colaborativo. Estas atividades poderão revestir a modalidade de ensino a distância, total ou parcialmente.

O processo avaliação e as ponderações são as seguintes:

- a) componente teórica - teste online de resposta múltipla - 45%
- b) participação no blog (envio de pelo menos dois temas e comentário de pelo menos 5 outros) - 10%
- c) trabalho final (planificação, criação, alimentação e apresentação de um portfólio) - 30%
- d) apreciação dos trabalhos enviados - 15%

Bibliografia principal

Além das referências seguintes recomenda-se a consulta dos manuais dos programas Microsoft office e wix.

Araújo Júnior, C. e Carvalho, J. (2020). *Tecnologias Digitais e Educação a Distância: Pesquisa e Inovação no Ensino Superior*. Terracota: S. Paulo, Brasil.

Baranauskas, C., e Valente, J. (2013). Editorial. *Tecnologias, Sociedade e Conhecimento*, 1(1), 1-5. Acesso: 09 jun. 2020. Disponível: <http://www.nied.unicamp.br/ojs/index.php/tsc/issue/current>

Buckingham, D. (2009). *Beyond technology: rethinking learning in the age of digital culture*. Em J. Pettersen (Org.), *Youth Media Democracy: Perceptions of New Literacies* (pp. 43-57). Dublin: Centre for Social & Educational Research.

Castells, M. (2015). *O poder da comunicação*. Paz e Terra: Rio de Janeiro.

Rossato, M. (2014). A aprendizagem dos nativos digitais. Em A. Mitjans Martínez, & P. Álvarez (Orgs.), *O sujeito que aprende: diálogo entre a psicanálise e o enfoque histórico-cultural* (pp. 151- 178). Brasília: Liber Livro.

Academic Year 2020-21

Course unit COMPUTING AND TECHNOLOGIES IN COMMUNICATION

Courses COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Theoretical-practical classes and practices:
collaborative work

Coordinating teacher Fernando Joaquim Martins Carrapiço

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	OT; PL; TP	TP1; PL1; PL2; OT1	15TP; 60PL; 15OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	30	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

basic ict skills

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Have a critical attitude towards the possible uses of ICT

-Analyse the impact of ICT on society and life long learning

-Use technology focusing on its future integration in the world of labour, namely word processor and presentation programs (Win Word, PowerPoint, Excel or even Publisher) ,

-Use the Internet critically through common products (browsers,mail programs, blogs Web page editors)

-Aware of the dangers and advantages of social networks.

Syllabus

Information technology and computing science in society nowadays : information technology and its role in the information society .

Work environments.

Theoretical and practical study of some programs related to word processing :

- General presentation integrating Microsoft Office
- Word processors : general aspects and Winword global study .
- The presentation programs: general study of the powerpoint
- The calculation programs (Excel) and its use as data bases

. the googledocs - presentation and study of some programs of this integrated.

. network security

The network of the networks :

- Demonstration of this resource
- Programs linked to browsers, email, blogs, etc .
- Site construction programs: the wix or weebly site building programs, as examples

E-portfolios: concept, creation and usage.

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will take place on a theoretical-practical basis, based on four ;
The evaluation process and the weightings are as follows:

- a) theoretical component - online multiple response test - 45%
- b) participation in the blog (sending at least two themes and commenting
- c) final work (planning, creating, feeding and presenting a portfolio) -
- d) appreciation of submitted works - 15%

Main Bibliography

We supply special bibliography when the students need it and according the issues. See also office and wix manuals.

Araújo Júnior, C. e Carvalho, J. (2020). *Tecnologias Digitais e Educação a Distância: Pesquisa e Inovação no Ensino Superior*. Terracota: S. Paulo, Brasil.

Baranauskas, C., e Valente, J. (2013). Editorial. *Tecnologias, Sociedade e Conhecimento*, 1(1), 1-5. Acesso: 09 jun. 2020. Disponível: <http://www.nied.unicamp.br/ojs/index.php/tsc/issue/current>

Buckingham, D. (2009). *Beyond technology: rethinking learning in the age of digital culture*. Em J. Pettersen (Org.), *Youth Media Democracy: Perceptions of New Literacies* (pp. 43-57). Dublin: Centre for Social & Educational Research.

Castells, M. (2015). *O poder da comunicação*. Paz e Terra: Rio de Janeiro.

Rossato, M. (2014). *A aprendizagem dos nativos digitais*. Em A. Mitjans Martínez, & P. Álvarez (Orgs.), *O sujeito que aprende: diálogo entre a psicanálise e o enfoque histórico-cultural* (pp. 151- 178). Brasília: Liber Livro.