

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** TÉCNICAS DE EXPRESSÃO VERBAL

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14561515

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 15OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 30TP; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio (oral e escrito) do português e conhecimento explícito da gramática da norma padrão.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir os instrumentos conceptuais e metodológicos necessários à compreensão e produção de processos comunicativos em língua portuguesa. Desenvolver as capacidades de reflexão e análise linguística. Assumir compromissos e interagir eficazmente em trabalho de equipa. Planificar e organizar o estudo. Produzir discursos coesos, coerentes e apropriados às situações comunicativas.

### **Conteúdos programáticos**

1. Competência comunicativa
  - 1.1. Língua e variação linguística
    - 1.1.1 Desvios à norma a evitar em contexto formal
    - 1.1.2 Desvios à norma enquanto ferramenta estilística
  - 1.2. Interação e comunicação verbais
    - 1.2.1 Comunicação não verbal
  - 1.3. Conhecimento explícito e desenvolvimento da consciência sociolinguística
    - 1.3. 1 A linguagem inclusiva
2. Conversar
  - 2.1. Princípios comunicativos e máximas conversacionais
  - 2.2. Estruturas conversacionais
  - 2.3. Modos de enunciação
3. Mecanismos de produção e compreensão verbais
  - 3.1. Dizer e querer dizer
    - 3.1.1. Frase, proposição e enunciado
    - 3.1.2. A construção do significado e do sentido
    - 3.1.3. Atos ilocutórios
    - 3.1.4. Indireções verbais
  - 3.2. Compreender
    - 3.2.1. Pressupor. A reconstrução do significado da frase
    - 3.2.2. Inferir. A interpretação do sentido do enunciado
4. Tipologia Textual: Tipos de Textos
5. Linguística de Corpora

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos foram definidos em função do conhecimento dos processos comunicativos e das suas formas de expressão em língua portuguesa, com vista ao desenvolvimento da competência comunicativa (oral e escrita) dos alunos e da sua capacidade de análise de produtos discursivos realizados em contextos diferenciados.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

**Metodologias de ensino:** Aulas teóricas (exposição) e teórico-práticas (exposição e aplicação); trabalho colaborativo a pares, em grupo restrito e em grupo-turma; trabalho e estudo autónomos orientados por tutoria presencial.

### Regime de avaliação distribuída (obrigatória para obtenção da frequência):

1. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita. **(55%)**
2. Um trabalho individual, com apresentação oral. **(30%)**
3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. **(15%)**

**Cálculo da classificação Final: 55%+30%+15% = 100%**

(Ver versão detalhada da FUC na Tutoria Eletrónica)

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino foram pensadas como uma forma de concretizar o desenvolvimento da competência comunicativa dos alunos e das suas capacidades de análise de processos comunicativos em língua portuguesa. No mesmo sentido, foram também incluídas estratégias adequadas à corresponsabilização em trabalho de equipa e ao compromisso relativamente à planificação e organização do estudo.

---

### Bibliografia principal

- Faria, I., et al. (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- Hunston, S. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kennedy, G. (1998). *An Introduction to corpus linguistics*. London: Longman.
- Mira Mateus, M. H. et al. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. (5ª ed.). Lisboa: Caminho.
- Neves, M. (2018). *Dicionário de Erros Falsos e Mitos do Português*. Lisboa, Editora Guerra e Paz.
- Neves, M. (2019). *Gramática para Todos. O Português na Ponta da Língua*. Lisboa, Editora Guerra e Paz.
- Raposo, E. et al. (orgs.). (2013). *Gramática do Português*. (2 vols.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Silva, P. (2012). *Tipologias Textuais - Como Classificar Textos e Sequências*. Coleção CELGA.Coimbra: Editora Almedina.
- Sinclair, J. (2004). *How to use corpora in language teaching*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** TECHNIQUES OF VERBAL EXPRESSION

**Courses** COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Portuguese oral and written domain and explicit grammatical knowledge of the standard variety.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

To acquire the conceptual and methodological tools necessary for understanding and producing communicative processes in Portuguese. To develop the capacity of reflection and linguistic analysis. To effectively commit and interact in teamwork. To plan and organize the study. To produce cohesive, coherent and appropriate discourses to the communicative situations.

## Syllabus

1. Communicative competence
  - 1.1. Verbal language, natural languages and linguistic variation
    - 1.1.1 Variations to be avoided in the formal context
    - 1.1.2 Linguistic deviation as a stylistic device
  - 1.2. Verbal interaction and communication
    - 1.2.1 Non verbal communication
  - 1.3. Explicit knowledge and development of sociolinguistic consciousness
    - 1.3.1 Inclusive language
2. Conversation
  - 2.1. Communicative principles and conversational maxims
  - 2.2. Conversational structures
  - 2.3. Modes of enunciation
3. Mechanisms of verbal production and comprehension
  - 3.1. To speak
    - 3.1.1. Sentence, proposition and utterance
    - 3.1.2. The construction of meaning
    - 3.1.3. Illocutionary Acts
    - 3.1.4. Verbal indirections
  - 3.2. To understand
    - 3.2.1. Presuppositions. The reconstruction of the meaning of the phrase
    - 3.2.2. Inferences. The interpretation of the meaning of the statement
4. Text typology: Text Types.
5. Corpus Linguistics

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus was defined based on the knowledge of communicative processes and their forms of expression in Portuguese, to develop communicative skills (oral and written) of students and their ability to analyze discursive products made in different contexts.

### Teaching methodologies (including evaluation)

**Teaching methodologies:** Theoretical (exposition) and theoretical-practical (exposition and application) classes; Collaborative work in pairs, in a restricted group and in a group-group; Work and study guided by face-to-face tutoring.

**Distributed evaluation system (compulsory to obtain the frequency):**

1. An individual test for reading, comprehension and writing skills. (55%)
2. Individual work, with oral presentation (30%)
3. Portfolio of work done in class or under the independent work during the semester, both written and oral, class participation and attendance. (15%)

Final Assesment : 55%+30%+15% = 100%

(See detailed version of FUC in the Electronic Tutoring of the CU)

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies were designed as a way to achieve the development of communicative skills of students and their ability to analyze communication processes in Portuguese. In the same sense, appropriate strategies to co-responsibility in teamwork and commitment to planning and organization of the study were also included.

---

### Main Bibliography

- Faria, I., et al. (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- Hunston, S. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kennedy, G. (1998). *An Introduction to corpus linguistics*. London: Longman.
- Mira Mateus, M. H. et al. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. (5ª ed.). Lisboa: Caminho.
- Neves, M. (2018). *Dicionário de Erros Falsos e Mitos do Português*. Lisboa, Editora Guerra e Paz.
- Neves, M. (2019). *Gramática para Todos. O Português na Ponta da Língua*. Lisboa, Editora Guerra e Paz.
- Raposo, E. et al. (orgs.). (2013). *Gramática do Português*. (2 vols.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Silva, P. (2012). *Tipologias Textuais - Como Classificar Textos e Sequências*. Coleção CELGA.Coimbra: Editora Almedina.
- Sinclair, J. (2004). *How to use corpora in language teaching*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.