
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA

Cursos CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14561516

Área Científica HISTÓRIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	15T; 60TP; 15OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 30TP; 15OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Programa de História do Ensino Secundário.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender as grandes linhas de mudança política, económica, social e cultural da Europa do século XX.

Conhecer os fatores da eclosão e as consequências dos principais conflitos e crises do século XX.

Enquadrar os factos sociais e culturais da história contemporânea de Portugal no contexto europeu.

Produzir textos jornalísticos de qualidade e apresentá-los com base em fontes históricas e bibliografia científica.

Tomar consciência da necessidade da construção da dimensão de género na produção jornalística e na análise histórica.

Ser capaz de dar um contributo pessoal positivo aos trabalhos de grupo a realizar no âmbito da unidade curricular.

Desenvolver a autonomia e a responsabilidade em contextos de trabalho diversificados.

Adquirir uma visão crítica da história do século XX, em particular do modo como o passado influencia o presente e o futuro.

Adotar uma perspetiva histórica na análise da cultura contemporânea, tendo em vista a produção de uma comunicação social de qualidade.

Conteúdos programáticos

OS PROBLEMAS, AS FONTES E OS MÉTODOS

Os problemas, as fontes e os métodos em História Contemporânea;

História Contemporânea, Comunicação Social e Jornalismo.

O «BREVE» SÉCULO XX

A Europa e o Mundo em Guerra: origens, fatores e consequências da Primeira Guerra Mundial. A participação de Portugal na Primeira Guerra Mundial. A crise das democracias liberais.

O Tempo dos Totalitarismos: a revolução russa e o comunismo. Lenine e Estaline. Os fascismos europeus. O nazismo. Ditaduras e democracias. O Estado Novo antes e depois da Segunda Guerra Mundial.

Das Europas à Europa: a Segunda Guerra Mundial e as suas consequências políticas, económicas, sociais e culturais. A guerra-fria. O mundo bipolar.

As Democracias na Europa do pós-guerra. A queda das ditaduras ibéricas. O fim dos impérios europeus. A falência do comunismo. A reunificação alemã. Os desafios da construção da União Europeia.

A Globalização e os problemas do mundo atual. Portugal e a Europa no contexto mundial.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos e os objetivos foram escolhidos procurando-se articular as necessidades de formação em História Contemporânea com o desenvolvimento de competências dos estudantes enquanto atores nos meios de comunicação social.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Métodos diversificados, ativos, cooperativos e individualizados, recorrendo-se a fontes primárias, bem como a filmes e documentários históricos e a peças jornalísticas. Promove-se a análise crítica e incentiva-se a produção de trabalhos práticos jornalísticos. A turma organiza-se segundo um modelo de estrutura redatorial com vista à produção de um jornal ou revista mensal a difundir por via eletrónica. É realizada pelo menos uma visita de estudo a lugares de interesse.

A avaliação realiza-se ao longo do semestre com base em pelo menos dois trabalhos práticos jornalísticos, realizados individualmente ou em grupo, apresentados e discutidos na turma, sendo que pelo menos um deverá ser publicado na revista eletrónica da turma «Mundo Contemporâneo» (50%).

Haverá um teste escrito individual realizado sem consulta (50%).

Os alunos que não obtiverem classificação de dez ou mais valores na avaliação distribuída farão um exame final que terá a ponderação de 100% na avaliação final da disciplina.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A diversificação das metodologias, desde as mais práticas centradas nos estudantes até às mais centradas na docente, tem por objetivo proporcionar oportunidades para que os estudantes desenvolvam as competências e os conhecimentos indispensáveis ao seu sucesso num ambiente profissional, em particular no caso do ambiente redatorial dos media.

Bibliografia principal

BARRETO, A.M., M. F. (ed.) 1999-2000. *Dicionário de História de Portugal*. Lisboa: Figueirinhas.

HOBBSAWM, E. 1990. *A Era do Império 1875-1914*. Lisboa: Editorial Presença.

1999 (1994). *A Era dos Extremos, 1914-1991*. Lisboa: Editorial Presença.

MANN, Michael. 2011. *Fascistas*. Lisboa: Edições 70.

MATTOSO, José (dir.) 1993. *História de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.

PINTO, António Costa. 1992. *O Salazarismo e o Fascismo Europeu*. Lisboa: Estampa.

RÉMOND, René. 1994. *Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos Nossos Dias*. Lisboa: Gradiva.

RODRIGUES, António Simões (dir.) 1996. *História Comparada, Portugal, Europa e o Mundo. Uma Visão Cronológica*. Lisboa: Círculo de Leitores.

ROSAS, F; BRANDÃO de BRITO. 1996. *Dicionário de História do Estado Novo*. Lisboa: Círculo de Leitores.

ROTH, François. 2005. *L'Invention de l'Europe*. Paris: Armand Colin.

TELO, António José (coord.) 1996. *O Fim da Segunda Guerra Mundial e os Novos Rumos da Europa*. Lisboa: Cosmos.

Academic Year 2019-20

Course unit CONTEMPORARY HISTORY

Courses COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area HISTÓRIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	15T; 60TP; 15OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

History Program of Secondary Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To understand the broad lines of political change, economic, social and cultural life of twentieth-century Europe.

To know the factors of the outbreak and consequences of major conflicts and crises of the twentieth century.

Framing the social and cultural facts of contemporary history of Portugal in the European context.

To produce quality journalistic texts and present them based on historical sources and scientific literature.

Becoming aware of the need for construction of the gender dimension in journalistic production and historical analysis.

Be able to give a positive personal contribution to group work to be undertaken under the course unit.

Developing autonomy and responsibility in diverse work contexts.

Acquiring a critical view of the history of the twentieth century, in particular how the past influences present and future.

Adopting a historical perspective the analysis of contemporary culture in order to produce quality in *media*.

Syllabus

THE PROBLEMS, THE SOURCES AND METHODS

The problems, sources and methods in contemporary history;
History Contemporary Media and Journalism.

The 'SHORT' TWENTIETH CENTURY

Europe and the World at War: origins, factors and consequences of the First World War. Portugal's participation in the First World War. The crisis of liberal democracies.

The Time of totalitarianism: the Russian revolution and communism. Lenin and Stalin. The European fascism. Nazism. Dictatorships and democracies. The New State before and after the Second World War.

Of Europe's in Europe: World War II and its aftermath political, economic, social and cultural rights. The Cold War. The bipolar world.

The democracies in postwar Europe. The fall of the Iberian dictatorships. The end of European empires. The collapse of communism.

German reunification. The challenges of building the European Union.

The globalization and the problems of the world today. Portugal and Europe in the global context.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents and objectives try to articulate training needs in contemporary history in this specific course with the student's skills development as communicators in the *media*.

Teaching methodologies (including evaluation)

Use of diversified methods, active, cooperative and individualized. Making use of primary sources, as well as films and historical documentaries and journalistic pieces. Promotion of critical analysis and production of journalistic practical work. The class is organized according to a redatorial structure model for the production of a newspaper or monthly magazine spread electronically. It is held at least one study visit to places of interest.

The evaluation takes place throughout the semester based on at least two journalistic practical work carried out individually or in groups, presented and discussed in class, and at least one must be published in the electronic magazine of the class "Contemporary World" (50%). There will be a written test individual held without consultation (50%).

Students who do not obtain classification of ten or more values ??in the distributed evaluation will make a final exam which will be 100% weighting in the final evaluation of the course.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The diversification of the methodologies, from the most practical focused on students to the more focused on teaching, aims to provide opportunities for students to develop the essential skills and knowledge to their success when integrated into a professional environment, particularly in the case of the editorial environment.

Main Bibliography

BARRETO, A.M., M. F. (ed.) 1999-2000. *Dicionário de História de Portugal*. Lisboa: Figueirinhas.

HOBBSAWM, E. 1990. *A Era do Império 1875-1914*. Lisboa: Editorial Presença.

1999 (1994). *A Era dos Extremos, 1914-1991*. Lisboa: Editorial Presença.

MANN, Michael. 2011. *Fascistas*. Lisboa: Edições 70.

MATTOSO, José (dir.) 1993. *História de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.

PINTO, António Costa. 1992. *O Salazarismo e o Fascismo Europeu*. Lisboa: Estampa.

RÉMOND, René. 1994. *Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos Nossos Dias*. Lisboa: Gradiva.

RODRIGUES, António Simões (dir.) 1996. *História Comparada, Portugal, Europa e o Mundo. Uma Visão Cronológica*. Lisboa: Círculo de Leitores.

ROSAS, F; BRANDÃO de BRITO. 1996. *Dicionário de História do Estado Novo*. Lisboa: Círculo de Leitores.

ROTH, François. 2005. *L'Invention de l'Europe*. Paris: Armand Colin.

TELO, António José (coord.) 1996. *O Fim da Segunda Guerra Mundial e os Novos Rumos da Europa*. Lisboa: Cosmos.