
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GESTÃO DA EMPRESA AGRÍCOLA

Cursos AGRONOMIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 14591025

Área Científica ECONOMIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável João Pedro Valadas da Silva Monteiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Pedro Valadas da Silva Monteiro	TP	TP1	45TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há conhecimentos prévios recomendados

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular de Gestão da Empresa Agrícola tem como objectivo básico fornecer aos alunos os conceitos e métodos básicos de planeamento de uma empresa agrícola, de modo a afectar recursos que são escassos entre usos alternativos, para maximizar os objectivos do empresário. Os alunos devem ficar aptos para perceber o problema do planeamento ? quais são os princípios económicos, derivados da teoria da produção e da teoria dos custos, e quais são as metodologias empregues; o problema da implementação ? quais são os problemas de organização e gestão dos recursos na gestão de uma empresa agrícola ; o problema do controlo ? como se analisam os registos tecnico-contabilísticos das empresas.

Conteúdos programáticos

No primeiro capítulo definem-se os objectivos e funções do planeamento agrícola, considerando as áreas e tipos de decisões fundamentais, as particularidades da empresa agrícola e as diferentes organizações e características das empresas agrícolas nas regiões agrárias de Portugal. No segundo capítulo introduz-se o conceito de planeamento em gestão da empresa agrícola, abordando-se os princípios económicos derivados da maximização do lucro, os orçamentos globais e parciais, os orçamentos de atividade e os orçamentos de substituição; No terceiro capítulo, introduz-se o conceito de implementação em gestão da empresa agrícola, referindo a organização e gestão dos recursos, ensaiando a afetação de recursos, manualmente e recorrendo à programação linear e considerando as contas de cultura. Finalmente, no quarto capítulo, introduz-se o conceito de controlo, incidindo especialmente na análise dos registos tecnico-contabilísticos das empresas.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos programáticos propostos será possível atingir os objetivos de aprendizagem. Nomeadamente, conhecendo os princípios económicos derivados da maximização do lucro e aprendendo a fazer orçamentos globais e parciais, orçamentos de atividade e orçamentos de substituição ter-se-á em conta a importância destes aspetos para o planeamento. As formas de afetação de recursos e o estudo de contas de cultura permitirá abordar a implementação e, finalmente, a análise de registo técnico-contabilísticos permitirá estudar as formas de controlo e como o empresário pode recorrer a ferramentas ao seu dispor para aferir da boa execução do seu plano.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O método de ensino utilizado nesta disciplina pretende promover a autonomia dos alunos e a sua capacidade de análise. Assim, para além de aulas expositivas, pede-se aos alunos que analisem um artigo científico, expondo as suas conclusões e apresentando-as aos colegas e pede-se um trabalho de pesquisa, com base em informação publicada.

A avaliação de conhecimentos é composta por 2 testes e 2 trabalhos. A nota mínima para qualquer dos momentos de avaliação é 8. Os testes pesam 60% na nota final (30% cada) e cada trabalho 20%. Os alunos que não tenham realizado algum dos testes, ou que, tendo realizado os trabalhos não obtenham média igual ou superior a 10, são admitidos a exame. A nota final destes alunos será a nota do exame, com um peso de 60%, mais a nota dos trabalhos, com um peso de 20% cada. Se não fizerem o exame, não tiverem nota maior que 8 ou não tiverem média de 10, serão admitidos a exame de recuso (nota mínima 8). A nota final é calculada como anteriormente.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se conseguir com a metodologia de ensino exposta que os alunos se tornem autónomos e capazes de analisar empresas ou mesmo geri-las. Para isso, promove-se a análise de um caso de estudo baseado num artigo científico e o conhecimento sobre a multiplicidade de empresas e variáveis a ter em conta na gestão agrícola, promovendo a sua discussão na sala de aula. Finalmente, afere-se o conhecimento das teorias e ferramentas de forma mais clássica, através de dois testes escritos.

Bibliografia principal

AVILLEZ, Francisco, ESTÁCIO, Fernando e NEVES, Madalena "Análise de Projectos Agrícolas no Contexto da Política Agrícola Comum?". BPSM. Lisboa, 1988.

BARROS, Henrique e ESTÁCIO, Fernando "Economia da Empresa Agrícola", Nova Lisboa, 1972.

BISSADA, Yousef, "An Introduction to Finance ? Understanding the Basic Financial Statements? Levallois-Perret : INSEAD, DL 2004 .

BOEHLJE, Michael e EIDMAN, Vernon "Farm Management", John Wiley & Sons, Inc. New York, 1984

BALLESTERO, Henrique "Economia de la Empresa Agrária e Alimentaria", Ediciones Mundi-Prensa, 1991

CARVALHO, Carlos A. Silva " A importância da maquinaria agrícola ? o parque de máquinas, seu dimensionamento e custos", Notas da aula sobre Gestão das Máquinas Agrícolas da Disciplina de Planeamento da Empresa Agrícola I, Universidade de Évora, Évora, 1991.

KAY, Ronald D. "Farm Management", Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1985

Academic Year 2019-20

Course unit MANAGING AN AGRICULTURAL COMPANY

Courses AGRONOMY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Main Scientific Area ECONOMIA

Acronym

Language of instruction
Potuguese - PT

Teaching/Learning modality
Presential

Coordinating teacher João Pedro Valadas da Silva Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Pedro Valadas da Silva Monteiro	TP	TP1	45TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge and skills

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The course Agricultural Enterprises Management intends to give students the basic concepts and methods for an agricultural enterprise planning, so to allocate scarce resources to alternative uses, maximizing the manager objectives. Students should understand the planning problem ? which are the economic principles based on production theory and costs theory and which are the used methodologies; the implementation problem ? which are the organization and resources? management problems behind an agricultural enterprise management; the control problem ? how the technical-accounting records should be analysed.

Syllabus

On the first chapter the objectives and functions of agricultural planning are defined, considering the areas and fundamental decisions types, the agricultural enterprise?s special features and the different organizations and characteristics of agricultural enterprises on the different Portuguese agrarian regions. On the second chapter the concept of planning as an agricultural management tool is introduced, focusing on the economic principles, on budgeting ? total budgets, partial budgets, activity budgets and substitution budgets; On the third chapter the implementation concept is introduced, referring particularly the organization and resources management, essaying the resources allocation and considering activity accounts. Finally, 4th chapter introduces the control concept, particularly considering the analysis of the enterprises? technical-accounting records.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The proposed syllabus contents will allow achieving the learning outcomes. Namely, knowing the economic principles behind the analysis and learning budgeting technics the importance of these tools for planning will be appraised. Resources allocation and activity accounts will allow to approach implementation and finally, the technical-accounting records analysis will allow the study forms of control and how the entrepreneurship can use tolls he all ready has to assess its plan?s good execution.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology used aims to promote students' autonomy and their analysis capacity. To do so, beside classes, students are asked to analyse a scientific paper exposing their main conclusions to the fellow colleagues; they are also asked to assay, based on published data.

Assessment is composed by two assays and the two group works. The minimum grade for each assessment is 8 (in 20). Assays weight 60% on the final grade (30% each) and each work weights 20%. Those students that did not made the assays or, having made the group works, don't get a grade 10 in the end, have the opportunity of making an examination. Their final grade will be this examination grade (60%) and the group works grade (40%, as before). There is still a second opportunity for these students, a new examination (minimum 8) date, if they are not present on the first one, or don't have a 10 grade in the end. Again, their grade will be calculated as before.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

With the exposed methodology it is intended that students become autonomous and able to analyse enterprises or even manage them. This is done through a case study based on a scientific paper analysis and the knowledge on the multiplicity of enterprises and variables to consider on agricultural management, promoting its discussion in the classroom. Finally, the knowledge about theories and tools is appraised on a more classical way, through a written examination.

Main Bibliography

AVILLEZ, Francisco, ESTÁCIO, Fernando e NEVES, Madalena "Análise de Projectos Agrícolas no Contexto da Política Agrícola Comum". BPSM. Lisboa, 1988.

BARROS, Henrique e ESTÁCIO, Fernando "Economia da Empresa Agrícola", Nova Lisboa, 1972.

BISSADA, Yousef, "An Introduction to Finance ? Understanding the Basic Financial Statements? Levallois-Perret : INSEAD, DL 2004 .

BOEHLJE, Michael e EIDMAN, Vernon "Farm Management", John Wiley & Sons, Inc. New York, 1984

BALLESTERO, Henrique "Economia de la Empresa Agrária e Alimentaria", Ediciones Mundi-Prensa, 1991

CARVALHO, Carlos A. Silva "A importância da maquinaria agrícola ? o parque de máquinas, seu dimensionamento e custos", Notas da aula sobre Gestão das Máquinas Agrícolas da Disciplina de Planeamento da Empresa Agrícola I, Universidade de Évora, Évora, 1991.

KAY, Ronald D. "Farm Management", Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1985