English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	BASES DE POLÍTICA AGRÍCOLA E DESENVOLVIMENTO RURAL
Cursos	AGRONOMIA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências e Tecnologia
Código da Unidade Curricular	14591108
Área Científica	CIÊNCIAS POLÍTICAS
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português-PT
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	João Pedro Valadas da Silva Monteiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Pedro Valadas da Silva Monteiro	S; T	T1; S1	22,5T; 7,5S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	22,5T; 7,5S	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há conhecimentos prévios recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular de Política Agrícola e Desenvolvimento Rural deve permitir que os alunos fiquem aptos a perceber a problemática do desenvolvimento rural, a sua importância e a relação que existe entre a política agrícola e a forma como o território é moldado e o desenvolvimento do território rural.

Conteúdos programáticos

No primeiro capítulo é dada aos estudantes uma visão da política agrícola no mundo e as principais questões que levam à sua necessidade. O segundo capítulo a forma como a evolução tecnológica e económica moldou a evolução da agricultura e do território rural. Entra-se depois nas bases da Política Agrícola Comum, desde a fundação até aos nossos dias, focando os primeiros objetivos e as principais reformas. O capítulo seguinte deve abordar a questão do desenvolvimento rural, focando quem são os atores sociais em espaço rural, em que consiste o desenvolvimento rural em Portugal e como é que a política de desenvolvimento rural se integra na PAC. Esta abordagem permitirá chegar até aos objetivos atuais e à forma como a política está regulamentada atualmente, abordando ainda a questão de quem são os protagonistas das decisões políticas, no caso da PAC. finalmente, deve-se focar a questão da interação da política agrícola e de desenvolvimento rural com o ordenamento do território.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos programáticos propostos será possível atingir os objetivos de aprendizagem. Nomeadamente, conhecendo a evolução da PAC, desde a sua fundação até aos nossos dias, será possível apreciar como é que uma política de base sectorial se tornou numa política mais territorial, tornando-se um factor incontornável no ordenamento do território rural.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O método de ensino utilizado nesta disciplina pretende promover a autonomia dos alunos e a sua capacidade de análise, bem como expor-lhes diferentes abordagens e diferentes pontos de vista sobre política agrícola. Assim, o ensino baseia-se em aulas teóricas e seminários, nos quais se procurarão trazer especialistas no tema. A avaliação será composta por dois momentos de avaliação, que poderão ser desdobrados em pequenos trabalhos de metodologias participativas. A nota mínima para qualquer dos trabalhos é de 8 valores e cada um vale 50% na nota final.

Serão admitidos a exame (E) os alunos que, tendo realizado os trabalhos, tenham uma nota final inferior a 10 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se conseguir com a metodologia de ensino exposta que os alunos se tornem autónomos e capazes de analisar medidas de política agrícola e as suas consequências, para as empresas e para os territórios. Para isso, propõem-se os trabalhos a complementar as aulas expositivas e os seminários, promovendo a sua discussão na sala de aula.

Bibliografia principal

Cordovil, F., B. Dimas, R. Alves e D. Baptista (2004). A política agrícola e rural comum e a União Europeia: factos e políticas, futuro e opções. Eds: Principia

Cunha, Arlindo (2004) A Política Agrícola Comum na Era da Globalização, Almedina, Coimbra.

Cunha, Arlindo (2010) Impacto da Adesão na Agricultura e nas Pescas, Revista Europa Novas Fronteiras nos. 26 e 27, Edição Temática: Portugal ? 25 anos de Integração Europeia

Cunha, Arlindo & Swinbank, Alan (2011) An Inside View on the CAP: explaining the MacSharry, Agenda 2000 and Fishler Reforms, Oxford University Press

Academic Year	2019-20
Course unit	FUNDAMENTALS OF AGRICULTURAL POLICY AND RURAL DEVELOPMENT
Courses	AGRONOMY (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY
Main Scientific Area	CIÊNCIAS POLÍTICAS
Acronym	
Language of instruction	Portuguese-PT
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	João Pedro Valadas da Silva Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Pedro Valadas da Silva Monteiro	S; T	T1; S1	22,5T; 7,5S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
22,5	0	0	0	7,5	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

There is no recomended prior knowledge and skills.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this course on Agricultural Policy and Rural Development students should be able to understand the rural development issues, its importance and the relation that exists between agricultural policy and the way territory is shaped and developed.

Syllabus

In the first chapter students should be given a vision of agricultural policy in the world and the key issues that lead to its need. The second chapter will present the way in which technological and economic evolution shaped the evolution of agriculture and rural territory. Then the foundations of Common Agricultural Policy from the beginning to the present days, focusing on the first objectives and the main reforms will be approached. Next chapter should address the issue of rural development, focusing on who are the social actors in rural areas, what is meant by rural development in Portugal and how rural development policy integrates into the CAP. This approach will lead us to current objectives and the way in which the policy is currently regulated approaching the question of who are the protagonists of political decisions, in the case of the CAP. Finally, the question of the interaction of agricultural and rural development policy with spatial planning is focused.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The proposed syllabus contents will allow achieving the learning outcomes. Namely, knowing CAP evolution, since its foundation till nowadays, it will be possible to appreciate how a sectorial based policy became a much more territorial policy and thus an unavoidable factor in rural spatial planning.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology used aims to promote students? autonomy and their analysis capacity as well as expose the students to different approaches and different points of view in what concerns agricultural policy. Teaching is based on theoretical classes and seminars, in which different specialists will talk about their approaches on the different themes.

Assessment is composed by two group works that can de divided in small works based on participatory methodologies, each weighting 50% on the final grade. The minimum grade for each assessment is 8 (in 20). Those students that, having made the group works, don?t get a grade 10 in the end, have the opportunity of making an examination.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

With the exposed methodology it is intended that students become autonomous and able to analyse policy options and their effects on agricultural enterprises and rural territories. To do this is the group works are proposed to complement theoretical classes and seminars, promoting its discussion in the classroom.

Main Bibliography

Cordovil, F., B. Dimas, R. Alves e D. Baptista (2004). A política agrícola e rural comum e a União Europeia: factos e políticas, futuro e opções. Eds: Principia

Cunha, Arlindo (2004) A Política Agrícola Comum na Era da Globalização, Almedina, Coimbra.

Cunha, Arlindo (2010) Impacto da Adesão na Agricultura e nas Pescas, Revista Europa Novas Fronteiras nos. 26 e 27, Edição Temática: Portugal ? 25 anos de Integração Europeia

Cunha, Arlindo & Swinbank, Alan (2011) An Inside View on the CAP: explaining the MacSharry, Agenda 2000 and Fishler Reforms, Oxford University Press