

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** BASES DE POLÍTICA AGRÍCOLA E DESENVOLVIMENTO RURAL

---

**Cursos** AGRONOMIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências e Tecnologia

---

**Código da Unidade Curricular** 14591108

---

**Área Científica** CIÊNCIAS POLÍTICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 620

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4,12,18

---

**Línguas de Aprendizagem** Português-PT

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	S; T	T1; S1	21T; 7S

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	21T; 7S	78	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não há conhecimentos prévios recomendados.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

A unidade curricular de Política Agrícola e Desenvolvimento Rural deve permitir que os alunos fiquem aptos a perceber a importância da política agrícola, as diferentes formas de efetivar uma política agrícola, a problemática do desenvolvimento rural, a sua importância e a relação que existe entre a política agrícola e a forma como o território rural é moldado e se desenvolve.

### **Conteúdos programáticos**

No primeiro capítulo é dada aos estudantes uma visão da política agrícola no mundo e as principais questões que levam à sua necessidade. No segundo capítulo aborda-se a forma como a evolução tecnológica e económica moldou a evolução da agricultura e do território rural. Entra-se depois nas bases da Política Agrícola Comum, desde a fundação até aos nossos dias, focando os primeiros objetivos e as principais reformas. O capítulo seguinte deve abordar a questão do desenvolvimento rural, focando quem são os atores sociais em espaço rural, em que consiste o desenvolvimento rural em Portugal e como é que a política de desenvolvimento rural se integra na PAC. Esta abordagem permitirá chegar até aos objetivos atuais e à forma como a política está regulamentada atualmente, abordando ainda a questão de quem são os protagonistas das decisões políticas, no caso da PAC. Finalmente, deve-se focar a questão da interação da política agrícola e de desenvolvimento rural com o ordenamento do território.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O método de ensino utilizado nesta disciplina pretende promover a autonomia dos alunos e a sua capacidade de análise, bem como expor-lhes diferentes abordagens e diferentes pontos de vista sobre política agrícola. Assim, o ensino baseia-se em aulas teóricas e seminários, nos quais se procurarão trazer especialistas no tema. A avaliação será composta por dois momentos de avaliação, que poderão ser desdobrados em pequenos trabalhos de metodologias participativas. A nota mínima para qualquer destes momentos de avaliação é de 8 valores e cada um tem igual peso na nota final.

Serão admitidos a exame (E) os alunos que, tendo realizado os trabalhos, tenham uma nota final inferior a 10 valores.

---

### **Bibliografia principal**

Cordovil, F., B. Dimas, R. Alves e D. Baptista (2004). A política agrícola e rural comum e a União Europeia: factos e políticas, futuro e opções. Eds: Principia

Cunha, Arlindo (2004) A Política Agrícola Comum na Era da Globalização, Almedina, Coimbra.

Cunha, Arlindo (2010) Impacto da Adesão na Agricultura e nas Pescas, Revista Europa Novas Fronteiras nos. 26 e 27, Edição Temática: Portugal ? 25 anos de Integração Europeia

Cunha, Arlindo & Swinbank, Alan (2011) An Inside View on the CAP: explaining the MacSharry, Agenda 2000 and Fishler Reforms, Oxford University Press

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** FUNDAMENTALS OF AGRICULTURAL POLICY AND RURAL DEVELOPMENT

---

**Courses** AGRONOMY (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 620

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4,12,18

---

**Language of instruction** Portuguese-PT

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	S; T	T1; S1	21T; 7S

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	21	0	0	0	7	0	0	0	78

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

There is no recommended prior knowledge and skills.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this course on Agricultural Policy and Rural Development students should be able to understand the rural development issues, its importance and the relation that exists between agricultural policy and the way territory is shaped and developed.

#### Syllabus

In the first chapter students should be given a vision of agricultural policy in the world and the key issues that lead to its need. The second chapter will present the way in which technological and economic evolution shaped the evolution of agriculture and rural territory. Then the foundations of Common Agricultural Policy from the beginning to the present days, focusing on the first objectives and the main reforms will be approached. Next chapter should address the issue of rural development, focusing on who are the social actors in rural areas, what is meant by rural development in Portugal and how rural development policy integrates into the CAP. This approach will lead us to current objectives and the way in which the policy is currently regulated approaching the question of who are the protagonists of political decisions, in the case of the CAP. Finally, the question of the interaction of agricultural and rural development policy with spatial planning is focused.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching methodology used aims to promote students' autonomy and their analysis capacity as well as expose the students to different approaches and different points of view in what concerns agricultural policy. Teaching is based on theoretical classes and seminars, in which different specialists will talk about their approaches on the different themes.

Assessment is composed by two evaluation moments that can be divided in small works based on participatory methodologies, each weighting 50% on the final grade. The minimum grade for each assessment is 8 (in 20). Those students that, having made the group works, don't get a grade 10 in the end, have the opportunity of making an examination.

---

### **Main Bibliography**

Cordovil, F., B. Dimas, R. Alves e D. Baptista (2004). A política agrícola e rural comum e a União Europeia: factos e políticas, futuro e opções. Eds: Principia

Cunha, Arlindo (2004) A Política Agrícola Comum na Era da Globalização, Almedina, Coimbra.

Cunha, Arlindo (2010) Impacto da Adesão na Agricultura e nas Pescas, Revista Europa Novas Fronteiras nos. 26 e 27, Edição Temática: Portugal ? 25 anos de Integração Europeia

Cunha, Arlindo & Swinbank, Alan (2011) An Inside View on the CAP: explaining the MacSharry, Agenda 2000 and Fishler Reforms, Oxford University Press