

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** GEOMETRIA E MEDIDA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831005

---

**Área Científica** CIÊNCIAS FÍSICAS, GEOMETRIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 461

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8;10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Sofia Isabel Andrade Graça

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sofia Isabel Andrade Graça	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	45TP; 5OT; 2O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

ensino secundário

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Resolver problemas que envolvam o raciocínio visual e espacial.
  - Conhecer e aplicar propriedades e relações geométricas.
  - Executar corretamente construções geométricas.
  - Estabelecer e testar conjecturas acerca de objetos e relações geométricas.
  - Utilizar uma linguagem precisa e concisa na definição dos conceitos geométricos.
  - Raciocinar e argumentar acerca de relações numéricas num contexto geométrico.
  - Demonstrar teoremas da geometria elementar.
  - Fazer estimativas e efetuar medições de situações diversas.
  - Demonstrar rigor na utilização da linguagem matemática.
  - Comunicar com clareza ideias matemáticas
  - Evidenciar uma atitude positiva em relação à matemática, designadamente persistência, flexibilidade e capacidade e disposição para aprender
  - Mostrar hábitos de pesquisa, seleção e organização da informação
- 
- Mostrar ser possuidor de um corpo de conhecimentos matemáticos sólido e interligado que permita organizar propostas fundamentadas de intervenção na sala de aula

---

### Conteúdos programáticos

Sólidos geométricos. Definições e propriedades.

Noções de ponto, plano, reta, semirreta, e segmento de reta. Distância de um ponto a uma reta. Mediatriz de um segmento de reta. Retas paralelas e concorrentes.

Noção de ângulo. Bissetriz de um ângulo. Ângulos verticalmente opostos, adjacentes, complementares e suplementares. Ângulos determinados por um sistema de retas paralelas intersectadas por uma secante. Medição de ângulos.

Polígonos. Classificação. Diagonais. Triângulos. Igualdade de triângulos. Relações existentes entre os lados de um triângulo. Soma dos ângulos internos de um triângulo. Pontos e linhas notáveis no plano de um triângulo. Teorema de Pitágoras. Quadriláteros. Propriedades. Soma dos ângulos internos de um polígono de  $n$  lados. Pavimentações.

Transformações geométricas do plano: Isometrias. Simetrias de uma figura. Frisos e rosáceas.

Grandezas e medição de grandezas: Comprimento, área, volume, capacidade, tempo, peso, amplitude de ângulo e arco.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição destinada a apresentar os principais conceitos e teorias.

Vivência de experiências concretas, incluindo a utilização de material didático e de software de geometria dinâmica, seguida de discussão e reflexão sobre as mesmas. Atividades de natureza prática. Resolução de problemas.

(a) Um teste escritos individual (50%)

(b) A realização de um trabalho de grupo (50%)

(Ver versão detalhada sobre a avaliação e admissão a exame na Tutoria Eletrónica da UC)

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021/2021).

Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a/o docente nos primeiros 15 dias do semestre.

---

### Bibliografia principal

Carrillo, J., Contreas, L., Climent, N., Montes, M., Escudero, D., Flores, E., Artés, M., Badillo, E., Blanco, L., Bruno, A., Callejo, M., Camacho, M., Cárdenas, J., Diego, J., Fernández, C., Fernández, T., Fortuny, J., Gomes, J., González, M., Socas, M. (2016). *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación Primaria*. Paraninfo.

Martínez, M. (2021). *Niveles de comprensión del concepto de polígono y de las clases de polígonos en estudiantes de educación primaria* [Doctoral dissertation, Universidade de Alicante]. Repositório Institucional da Universidade de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/119671>

NCTM (1994). *Measurement in the Middle Grades*. Addenda Series, Grades 5-8. Reston, VA.

Ponte, R., Viseu, F., Neto, T., Aires, A. (2023). Revisiting manipulatives in the learning of geometric figures. *Frontiers in Education*, 8, 1217680, 1-13. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1217680>

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** GEOMETRY AND MEASUREMENT

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 461

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;8;10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Sofia Isabel Andrade Graça

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sofia Isabel Andrade Graça	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

secondary education

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Develop problem solving competences involving visual and spatial reasoning.

Know and apply geometric properties and relationships;

Properly perform geometric constructions;

Establish and test conjectures about geometric relationships and objects;

Use a concise and precise language in the definition of geometric concepts;

Reason and argue about numerical relationships in a geometric context;

Demonstrate Elementary Geometry theorems;

Estimate and perform measurements in different situations;

Demonstrate accuracy in using the mathematical language;

Communicate mathematical ideas clearly;

Show a positive attitude with respect to mathematics, including persistence, flexibility and the ability and willingness to learn;

Exhibit habits of research, selection and organization of information;

Possess a body of mathematical interconnected knowledge allowing the organization of proposals for the classroom

---

**Syllabus**

Geometric solids. Definitions and properties. Concepts of point, line, plane, line and line segment. Distance from a point to a line. Perpendicular bisector of a line segment. Parallel and crossing lines. Notion of angle. Angle bisector. Adjacent, complementary and supplementary angles. Angles associated with parallel lines. Measurement of angles. Polygons. Classification. Diagonals. Triangles. Triangle equality. Relationship between the length of the sides of a triangle. Sum of the internal angles of a triangle. Notable points and lines in the plane of a triangle. Pythagorean theorem. Quadrilaterals. Properties. Sum of the internal angles of a polygon with n sides. Tessellations. Rigid motions of the plane. Symmetries of a figure. Patterns. Measurement: length, area, volume, capacity, time, weight, angle and arc.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Exhibition intended to present the main concepts and theories.

Concrete experiences, including the use of didactic material and dynamic geometry software, followed by discussion and reflection on them. Practical activities. Problem solving.

(a) An individual written test (50%)

(b) Carrying out a group assignment (50%)

(See the detailed version on the assessment and admission to the exam at the UC Electronic Tutoring)

Students should consult the Evaluation Regulation of the University of Algarve (Dispatch RT.52/2021/2021).

Students with special status, under the terms provided for in legislation and regulations, must inform the professor in the first 15 days of the semester.

---

### Main Bibliography

Carrillo, J., Contreas, L., Climent, N., Montes, M., Escudero, D., Flores, E., Artés, M., Badillo, E., Blanco, L., Bruno, A., Callejo, M., Camacho, M., Cárdenas, J., Diego, J., Fernández, C., Fernández, T., Fortuny, J., Gomes, J., González, M., Socas, M. (2016). *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación Primaria*. Paraninfo.

Martínez, M. (2021). *Niveles de comprensión del concepto de polígono y de las clases de polígonos en estudiantes de educación primaria* [Doctoral dissertation, Universidade de Alicante]. Repositório Institucional da Universidade de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/119671>

NCTM (1994). *Measurement in the Middle Grades*. Addenda Series, Grades 5-8. Reston, VA.

Ponte, R., Viseu, F., Neto, T., Aires, A. (2023). Revisiting manipulatives in the learning of geometric figures. *Frontiers in Education*, 8, 1217680, 1-13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1217680>