
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular IPP- INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831011

Área Científica FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino 30 horas de Trabalho de Campo; 30 horas de Seminário; 5 horas de Orientação Tutorial; 2 horas de Outras.

Docente Responsável Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	30TC; 30S; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TC; 30S; 5OT; 2O	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Unidade curricular: *Desenvolvimento e Gestão Curricular*

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Vivenciar e analisar criticamente situações diretamente relacionadas com a educação básica.

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento perante a realidade educativa.

Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.

Caracterizar as dinâmicas organizacionais, funcionais e pedagógicas dos contextos educativos onde desenvolve o trabalho de campo.

Reconhecer a importância da participação e da colaboração multiprofissional e parental como resposta educativa de qualidade.

Reconhecer as circunstâncias associadas com a diversidade, nomeadamente no que se refere às necessidades especiais em educação e às particularidades inerentes à multiculturalidade.

Conteúdos programáticos

1. A ação/intervenção educativa. Características organizacionais dos contextos educativos. As culturas, políticas e práticas das instituições educativas.
 2. Estratégias de colaboração e apoio em educação. Participação e cooperação: envolvimento e responsabilização dos recursos educativos da comunidade; as parcerias educativas; o envolvimento parental.
 3. Educação e aprendizagem em contexto de creche e de educação pré-escolar: fundamentos teóricos e metodológicos, processos de interação, estratégias de intervenção e de resolução de problemas no processo educativo em contexto de creche e de educação pré-escolar. O desenvolvimento da criança.
 4. Aprendizagem em contextos educativos não formais. A importância das atividades lúdicas para o desenvolvimento da criança. As atividades lúdico-pedagógicas promovidas pelos serviços educativos de instituições educativas e culturais.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação :

A. Qualidade da participação e da realização de atividades: 45%

Um mínimo de 50% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia seminário;

Capacidades de iniciativa e de colaboração;

Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;

Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

B. Portefólio reflexivo individual: 35%

Inclui um *trabalho de pesquisa* cujo tema/tópico provém de uma problemática identificada no trabalho de campo.

C. Apresentação do portefólio: 20%

A apresentação do trabalho de pesquisa. Comunicação de uma seleção de atividades pedagógicas desenvolvidos no trabalho de campo, de acordo com uma estrutura a apresentar pela docente.

Bibliografia principal

Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano I, nº 1.

Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Lisboa: Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Ministério da Educação (1998). *Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Departamento de Educação Básica.

Morgado, J. (2003). *Qualidade, Inclusão e Diferenciação*. Lisboa: ISPA.

Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.

Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2018-19

Course unit IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE I

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Acronym

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality 30 hours of Field Work; 30 hours of Seminar; 5 hours of Tutorial Orientation; 2 hours of Other.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	30TC; 30S; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	30	30	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Course unit: *Curricular Organization and Development*

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Experience and critically analyze situations directly related to basic education.

Demonstrate a critical and questioning attitude towards the educational reality.

Reveal communication, participation and collaboration skills.

To characterize the organizational, functional and pedagogical dynamics of the educational contexts where fieldwork is developed.

Recognizing the importance of participation, and multi-professional and parental collaboration as a quality educational response.

Recognize the circumstances associated with diversity, namely the special needs in education and the particularities related with multiculturalism.

Syllabus

1. The educational action / intervention. Organizational characteristics of educational contexts. The culture, policies and practices of educational institutions.
2. Strategies for collaboration and support in education. Participation and cooperation: involvement and accountability of community educational resources; Educational partnerships; The parental involvement.
3. Education and learning in the context of day care and pre-school education: theoretical and methodological foundations, interaction processes, intervention strategies and problem solving in the educational process in the context of day care and pre-school education. Child development.
4. Learning in non-formal educational contexts. The importance of play activities for child development. The ludic-pedagogical activities promoted by the educational services of educational and cultural institutions.

Teaching methodologies (including evaluation)

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Research and analysis of academic papers. Sharing experiences and teaching materials relating to field work.

Assessment criteria:

- A. Participation and tasks fulfillment: 45%
 - B. Individual reflexive portfolio, which includes an essay: 35%
 - C. Portfolio presentation: 20%
-

Main Bibliography

Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano I, nº 1.

Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Lisboa: Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Ministério da Educação (1998). *Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Departamento de Educação Básica.

Morgado, J. (2003). *Qualidade, Inclusão e Diferenciação*. Lisboa: ISPA.

Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.

Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.