

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831011

---

**Área Científica** FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês

---

**Modalidade de ensino** 30 horas de Trabalho de Campo; 30 horas de Seminário; 5 horas de Orientação Tutorial; 2 horas de Outras.

---

**Docente Responsável** Ana Paula Baião Aniceto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Paula Baião Aniceto	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2,5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2,5OT; 1O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TC; 30S; 5OT; 2O	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Vivenciar e analisar criticamente situações diretamente relacionadas com a educação básica, de natureza formal e não formal.

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento perante as realidades educativas observadas e partilhadas.

Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.

Caracterizar as dinâmicas de organização e de funcionamento inerentes aos contextos educativos do respetivo trabalho de campo.

Reconhecer a importância da participação e da colaboração no processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças e jovens.

Reconhecer a dimensão cívica e formativa da educação, bem como as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.

### **Conteúdos programáticos**

- A ação/intervenção educativa. Pluralidade de características do funcionamento e da organização dos contextos educativos, de natureza formal, não formal e informal. As culturas, políticas e práticas das instituições educativas.
- Estratégias de colaboração e apoio em educação. Participação e cooperação: envolvimento e responsabilização dos recursos educativos da comunidade; as parcerias educativas; o envolvimento parental; o voluntariado. Atividades lúdico-pedagógicas promovidas pelos serviços educativos de instituições educativas e culturais.
- Aprendizagem em contextos educativos não formais. Educação e aprendizagem em contexto de creche e de educação pré-escolar. Processos de observação participativa e de análise de contextos educativos diversos.
- A importância do brincar/das atividades lúdicas para o desenvolvimento da criança.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Nesta unidade curricular há uma intencionalidade pedagógica para que os conteúdos e as metodologias de ensino vão ao encontro dos processos de desenvolvimento, aprendizagem, questionamento e reflexão dos próprios/as estudantes, na sua (inter)ação direta com as instituições cooperantes.

No trabalho de campo são desenvolvidas atividades de observação direta e participativa em dois dos seguintes contextos educativos, à sua escolha: de educação não-formal, creche ou educação pré-escolar. Terão oportunidade de conhecer a oferta educativa e de analisar (entre outros) a organização e gestão dos grupos, espaços, tempos e materiais de aprendizagem, e as interações entre os participantes.

Nas aulas de seminário e de orientação tutorial valorizam-se as oportunidades de debate e de questionamento procedentes do trabalho de campo e a partilha e reflexão conjunta de experiências de aprendizagem.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências de aprendizagem e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo e às experiências de voluntariado.

Avaliação :

#### **A. Qualidade da participação e da realização de atividades: 50%**

Um mínimo de 75% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia Seminário e de 100% no Trabalho de Campo, para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;

Capacidades de participação e de colaboração;

Capacidades de análise crítica e de reflexão.

#### **B. Portefólio reflexivo individual: 30%**

Inclui um *trabalho de pesquisa* cujo tema/tópico provém de uma temática identificada no trabalho de campo.

#### **C. Apresentação do portefólio: 20%**

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A *participação* valoriza as oportunidades para analisar e refletir em conjunto questões de natureza educacional.

O *trabalho de campo* procura proporcionar experiências em contextos de educação formal, em creche ou em educação pré-escolar, e em contextos de educação não formal, nomeadamente, serviços educativos de autarquias, bibliotecas, museus, centros de ciência viva ou de internamento pediátrico hospitalar, abrangendo instituições públicas, particulares e cooperativas e Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS).

O *portefólio* é um trabalho de reflexão pessoal, no qual cada estudante procura sintetizar aspetos relacionados com as suas vivências mais significativas ao longo da unidade curricular, com particular relevo para o trabalho de campo.

#### Bibliografia principal

- Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano I, nº 1.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). *Regime jurídico da educação inclusiva*.
- Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Lisboa: Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, D. (2008). *Valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto: Porto Editora
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE I

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English

**Teaching/Learning modality** 30 hours of Field Work; 30 hours of Seminar; 5 hours of Tutorial Orientation; 2 hours of Other.

**Coordinating teacher** Ana Paula Baião Aniceto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Paula Baião Aniceto	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2,5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2,5OT; 1O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	30	30	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

Nothing specific.

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Experience and critically analyze situations directly related to basic education.

Demonstrate a critical and questioning attitude towards the observed and shared educational reality.

Reveal communication, participation and collaboration skills.

Characterize the organizational and functional dynamics of formal and nonformal educational contexts where fieldwork is developed.

Recognizing the importance of participation, and multi-professional and parental collaboration as a quality educational response.

Recognize the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.

---

### Syllabus

1. The educational action / intervention. Organizational characteristics of educational contexts. The culture, policies and practices of educational institutions.

2. Strategies for collaboration and support in education. Participation and cooperation: involvement and accountability of community educational resources; Educational partnerships; The parental involvement.

3. Education and learning in the context of day care and pre-school education: theoretical and methodological foundations, interaction processes, intervention strategies and problem solving in the educational process in the context of day care and pre-school education. Child development.

4. Learning in non-formal educational contexts. The importance of play activities for child development. The ludic-pedagogical activities promoted by the educational services of educational and cultural institutions.

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Through processes of analysis, questioning and reflection, as well as participatory observation, it is intended that students develop the capacity and pleasure to debate and ground a wide and diverse range of ideas and educational practices and share situations experienced in the field work.

The approach to the syllabus is related to the preparation for the intervention in the field work and the subsequent critical reflection. This approach facilitates the analysis of the diverse observed contexts.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Research and analysis of academic papers. Sharing experiences and teaching materials relating to field work and volunteer experiences.

Assessment criteria:

- A. Participation and tasks fulfillment: 50%
- B. Individual reflexive portfolio, which includes an essay: 30%
- C. Portfolio presentation: 20%

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies involve debates, reflections focusing on the content of the course.

The opportunities to think together are valued. Participation includes the accomplishment of proposed activities and the intervention in group work and class discussions.

Fieldwork aims to give students the daily routine knowledge of non-formal education as well as day care or pre-school education institutions, through direct observations experiences.

The *Portfolio* is a reflexive personal work, in which each student seeks to synthesize, in writing and in detail, aspects related to their most significant experiences over the course.

---

### Main Bibliography

- Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano I, nº 1.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). *Regime jurídico da educação inclusiva*.
- Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Lisboa: Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, D. (2008). *Valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto: Porto Editora
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.