
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831011

Área Científica FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino 30 horas de Trabalho de Campo; 30 horas de Seminário; 5 horas de Orientação Tutorial; 2 horas de Outras.

Docente Responsável Ana Paula Baião Aniceto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Paula Baião Aniceto	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TC; 30S; 5OT; 2O	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Vivenciar e analisar criticamente situações diretamente relacionadas com a educação básica, de natureza formal e não formal.

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento perante as realidades educativas observadas e partilhadas.

Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.

Caracterizar as dinâmicas de organização e de funcionamento inerentes aos contextos educativos do respetivo trabalho de campo.

Reconhecer a importância da participação e da colaboração no processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças e jovens.

Reconhecer a dimensão cívica e formativa da educação, bem como as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.

Conteúdos programáticos

- A ação/intervenção educativa. Pluralidade de características do funcionamento e da organização dos contextos educativos, de natureza formal, não formal e informal. As culturas, políticas e práticas das instituições educativas.
 - Estratégias de colaboração e apoio em educação. Participação e cooperação: envolvimento e responsabilização dos recursos educativos da comunidade; as parcerias educativas; o envolvimento parental; o voluntariado. Atividades lúdico-pedagógicas promovidas pelos serviços educativos de instituições educativas e culturais.
 - Aprendizagem em contextos educativos não formais. Educação e aprendizagem em contexto de creche e de educação pré-escolar. Processos de observação participativa e de análise de contextos educativos diversos.
 - A importância do brincar/das atividades lúdicas para o desenvolvimento da criança.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências de aprendizagem e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo e às experiências de voluntariado.

Avaliação :

A. Qualidade da participação e da realização de atividades: 50%

Um mínimo de 75% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia Seminário e de 100% no Trabalho de Campo, para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;

Capacidades de participação e de colaboração;

Capacidades de análise crítica e de reflexão.

B. Portefólio reflexivo individual: 30%

Inclui um *trabalho de pesquisa* cujo tema/tópico provém de uma temática identificada no trabalho de campo.

C. Apresentação do portefólio: 20%

Bibliografia principal

- Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano 1, nº 1.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). *Regime jurídico da educação inclusiva*.
- Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Lisboa: Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, D. (2008). *Valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto: Porto Editora
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Academic Year 2020-21

Course unit IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE I

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality 30 hours of Field Work; 30 hours of Seminar; 5 hours of Tutorial Orientation; 2 hours of Other.

Coordinating teacher Ana Paula Baião Aniceto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Paula Baião Aniceto	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	30	30	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Experience and critically analyze situations directly related to basic education.

Demonstrate a critical and questioning attitude towards the observed and shared educational reality.

Reveal communication, participation and collaboration skills.

Characterize the organizational and functional dynamics of formal and nonformal educational contexts where fieldwork is developed.

Recognizing the importance of participation, and multi-professional and parental collaboration as a quality educational response.

Recognize the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.

Syllabus

1. The educational action / intervention. Organizational characteristics of educational contexts. The culture, policies and practices of educational institutions.
2. Strategies for collaboration and support in education. Participation and cooperation: involvement and accountability of community educational resources; Educational partnerships; The parental involvement.
3. Education and learning in the context of day care and pre-school education: theoretical and methodological foundations, interaction processes, intervention strategies and problem solving in the educational process in the context of day care and pre-school education. Child development.
4. Learning in non-formal educational contexts. The importance of play activities for child development. The ludic-pedagogical activities promoted by the educational services of educational and cultural institutions.

Teaching methodologies (including evaluation)

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Research and analysis of academic papers. Sharing experiences and teaching materials relating to field work and volunteer experiences.

Assessment criteria:

- A. Participation and tasks fulfillment: 50%
 - B. Individual reflexive portfolio, which includes an essay: 30%
 - C. Portfolio presentation: 20%
-

Main Bibliography

- Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano I, nº 1.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). *Regime jurídico da educação inclusiva*.
- Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Lisboa: Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, D. (2008). *Valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto: Porto Editora
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.