

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831011

---

**Área Científica** FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8;16.

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês

**Modalidade de ensino**

30 horas de Trabalho de Campo; 30 horas de Seminário; 5 horas de Orientação Tutorial; 2 horas de Outras.

**Docente Responsável**

Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O
Rosana Corga Fernandes Durão	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TC; 30S; 5OT; 2O	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Nada de específico.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Vivenciar e analisar criticamente situações diretamente relacionadas com a educação básica, de natureza formal e não formal.

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento perante as realidades educativas observadas e partilhadas.

Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.

Caracterizar as dinâmicas de organização e de funcionamento inerentes aos contextos educativos do respetivo trabalho de campo.

Reconhecer a importância da participação e da colaboração no processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças e jovens.

Reconhecer a dimensão cívica e formativa da educação, bem como as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.

---

### **Conteúdos programáticos**

- A ação/intervenção educativa. Pluralidade de características do funcionamento e da organização dos contextos educativos, de natureza formal, não formal e informal. As culturas, políticas e práticas das instituições educativas.
- Estratégias de colaboração e apoio em educação. Participação e cooperação: envolvimento e responsabilização dos recursos educativos da comunidade; as parcerias educativas; o envolvimento parental; o voluntariado. Atividades lúdico-pedagógicas promovidas pelos serviços educativos de instituições educativas e culturais.
- Aprendizagem em contextos educativos não formais. Educação e aprendizagem em contexto de creche e de educação pré-escolar. Processos de observação participativa e de análise de contextos educativos diversos.
- A importância do brincar/das atividades lúdicas para o desenvolvimento da criança.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia :

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências de aprendizagem e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo e às experiências de voluntariado.

Avaliação :

#### **A. Qualidade da participação e da realização de atividades: 50%**

Assiduidade de 100% no Trabalho de Campo, para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;

Reflexão crítica sobre artigos científicos relacionados com as temáticas abordadas;

Capacidades de participação e de colaboração;

Capacidades de análise crítica e de reflexão.

#### **B. Portefólio reflexivo individual: 30%**

Inclui um *trabalho de pesquisa* cujo tema/tópico provém de uma temática identificada no trabalho de campo.

#### **C. Apresentação do portefólio: 20%**

---

### **Bibliografia principal**

Cardona, M. J. (coord.), Lopes da Silva, I., Marques, L., & Rodrigues, P. (2021). Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/direção-Geral de Educação (DGE).

Carvalho, C. & Portugal, G. (2017). Avaliação em creche, CRECHEndo com qualidade. Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). Regime jurídico da educação inclusiva.

Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). O valor de educar, o valor de instruir. Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Lopes da Silva, I. L., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Mata, L., & Pedro, I. (2021) Participação e envolvimento das famílias: Construção de parecerias em contextos de educação de infância. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE I

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;8;16.

---

**Language of instruction** Portuguese and English

---

**Teaching/Learning modality** 30 hours of Field Work; 30 hours of Seminar; 5 hours of Tutorial Orientation; 2 hours of Other.

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O
Rosana Corga Fernandes Durão	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	15TC; 15S; 2.5OT; 1O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	30	30	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Nothing specific.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Experience and critically analyze situations directly related to basic education.

Demonstrate a critical and questioning attitude towards the observed and shared educational reality.

Reveal communication, participation and collaboration skills.

Characterize the organizational and functional dynamics of formal and nonformal educational contexts where fieldwork is developed.

Recognizing the importance of participation, and multi-professional and parental collaboration as a quality educational response.

Recognize the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.

### Syllabus

1. The educational action / intervention. Organizational characteristics of educational contexts. The culture, policies and practices of educational institutions.
  2. Strategies for collaboration and support in education. Participation and cooperation: involvement and accountability of community educational resources; Educational partnerships; The parental involvement.
  3. Education and learning in the context of day care and pre-school education: theoretical and methodological foundations, interaction processes, intervention strategies and problem solving in the educational process in the context of day care and pre-school education. Child development.
  4. Learning in non-formal educational contexts. The importance of play activities for child development. The ludic-pedagogical activities promoted by the educational services of educational and cultural institutions.
- 

### Teaching methodologies (including evaluation)

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Research and analysis of academic papers. Sharing experiences and teaching materials relating to field work and volunteer experiences.

#### Assessment criteria:

##### **A. Quality of participation and implementation of activities: 50%.**

100% attendance in the Field Work, for all students, regardless of their status;

Critical reflection on scientific papers related to the themes addressed;

Participation and collaboration skills;

Critical analysis and reflection skills.

##### **B. Individual Reflective Portfolio: 30%.**

It includes a research work whose theme/topic comes from a theme identified in the fieldwork.

##### **C. Portfolio presentation: 20%.**

---

### Main Bibliography

Cardona, M. J. (coord.), lopes da Silva, I., Marques, L., & Rodrigues, P. (2021). Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/direção-Geral de Educação (DGE).

Carvalho, C. & Portugal, G. (2017). Avaliação em creche, CRECHendo com qualidade. Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). Regime jurídico da educação inclusiva.

Fundação Francisco Manuel dos Santos (2010). O valor de educar, o valor de instruir. Edição da Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Lopes da Silva, I. L., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Mata, L., & Pedro, I. (2021) Participação e envolvimento das famílias: Construção de parecerias em contextos de educação de infância. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

