

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ÉTICA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831012

---

**Área Científica** FILOSOFIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37,5TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37,5TP; 5OT; 2O	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- conhecer as principais perspetivas, problemáticas e conceitos filosóficos relativos à educação e à ética;
- 2-interpretar textos filosóficos retirando deles as ideias essenciais;
- 3-estabelecer relações entre vários conceitos, ideias e aspetos teóricos diversos;
- 4- estabelecer relações entre as problemáticas éticas e as problemáticas educativas
- 5-expressar o seu pensamento de forma rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza;

#### Conteúdos programáticos

- 1-Conceitos básicos: educação, ensino, instrução, formação, aprendizagem, ética e moral.
- 2-Diferentes perspetivas da educação.
- 3-A natureza da ética e principais problemáticas.
- 4-Racionalidade e autonomia.
- 5-Liberdade e disciplina.
- 6-Situação ideal de fala e endoutrinamento.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conhecimento das principais perspetivas sobre a ética e a educação será realizado principalmente através dos conteúdos incluídos no ponto 1 (Conceito básicos), 2 (Perspetivas de educação) e 3 (Natureza da ética). No decurso de desenvolvimento desses conteúdos os estudantes desenvolverão o previsto no objetivo 4.

No decorrer do desenvolvimento dos restantes conteúdos os estudantes terão oportunidade de desenvolver as competências e demonstrar que são capazes de interpretar textos filosóficos (obj. 2), estabelecer relações (obj. 3 e 4) e expressar o seu pensamento de forma rigorosa e refletida (obj. 5), nomeadamente através da análise de textos e das relações entre a autonomia, a liberdade, a racionalidade e o endoutrinamento.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição destinada a apresentar os principais conceitos e teorias. Análise e discussão de textos previamente lidos pelos estudantes.

Os estudantes podem optar por uma de duas modalidades de avaliação distribuída:

1ª: um ensaio individual sobre um tema a combinar com o professor. Os ensaios serão obrigatoriamente acompanhados pelo professor (não são aceites trabalhos que não tenham sido acompanhados pelo professor). Os estudantes terão que produzir textos que, depois de discutidos, resultarão num texto final. O processo e o resultado final serão avaliados.

2ª: um teste individual que terá lugar entre a 13ª e 15ª semana, que visa apurar os conhecimentos, a capacidade de interpretar textos e de estabelecer relações.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição visa levar os estudantes a tomar contato com as perceções e conceitos filosóficos (obj. 1) e também ao estabelecimento de relações entre conceitos e teorias (obj. 3) e entre questões éticas e educativas.

Os objetivos 3 e 4 serão consolidados através da análise discussão de textos e consequentemente os estudantes terão a oportunidade de desenvolver a capacidade de refletir com rigor e rever e aprofundar os conceitos que utilizam.

Os estudantes que optarem pela avaliação através de um ensaio, terão que dar conta e discutir os seu trabalho no decorrer do semestre revelando o conhecimento já adquirido (obj. 1) a capacidade de interpretar textos (obj. 2) revelando nesses textos as relações que vão estabelecendo entre conceitos, teorias e problemáticas (obj. 3, 4 e 5).

O teste (a realizar pelos estudantes que escolhem esta modalidade de avaliação) visará apurar os conhecimentos (obj.1) a capacidade de interpretar textos (obj. 2) e, através de perguntas tipo ensaio, a sua capacidade de estabelecer relações.

---

### Bibliografia principal

Dewey, J. (1934/1986). The need for a philosophy of education. In *The latter works, 1925-1953*, vol. I, pp. 194-204. Carbondale: Southern Illinois Univ.

Dewey, J. (1963) . *Experience and education* . New York: MacMillan Pub. Co.

Dewey, J. (1966) . *Democracy and education* , New York: MacMillan, Pub. Co

Frankena, W.K. (1963) . *Ethics*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative act ion*. Oxford: Polity Press.

Kant, I. (1986) . *Fundamentação da metafísica dos costumes* . Lisboa: Edições 70.

Kant, I. (2004) . *Sobre a pedagogia* . Lisboa: Alexandria

Platão, (1972). *A República* . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Platão, (1992). *Ménon* . Lisboa: Edições Colibri.

Rawls, J. (2000). *Lectures on the history of moral philosophy* . Cambridge: Harvard Univ. Press.

Reis Monteiro (2005). *História da educação: Uma perspetiva*. Porto: Porto Editora.

Rousseau, J.-J. (1990). *O Emílio* . Lisboa: Europa-América

Rousseau, J.-J. (1986). *O contrato social* . Lisboa: Europa-América

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ETHICS AND PHILOSOPHY OF EDUCATION

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** FILOSOFIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37,5TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37,5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Does not apply.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1- know the main philosophical perspectives, problems and concepts related to the education and the ethics;
- 2- interpret philosophical texts identifying the essential ideas;
- 3- establish relations between various concepts, ideas and theoretical aspects;
- 4- establish relations between ethical and educative problems
- 5- express his/her thoughts in a rigorous form being capable to analyze and to deepen the concepts he/she uses;

#### Syllabus

- 1.Essential concepts: education, teaching, instruction, formation, learning, ethics and moral.
- 2.Different perspectives on the education.
- 3.The nature of the ethics and main problematic.
- 4.Rationality and autonomy.
- 5.Freedom and discipline.
- 6.Ideal speech situation and indoctrination.

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The knowledge of the main perspectives on the ethics and the education will be carried through mainly through contents in point 1 (Concept basic), 2 (Perspectives on education) and 3 (Nature of the ethics). In the continuation of development of these contents the students will develop the competence predicted in objective 4.

The development of the remaining contents will allow students to increase their abilities and to demonstrate that they are capable to interpret philosophical texts (obj. 2), to establish relations (obj. 3 and 4) and to express their thought more rigorously and reflected (obj. 5), namely through the analysis of texts and the relations between autonomy, freedom, rationality and indoctrination.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of concepts and theories. Analysis and discussion of texts (previously read by the students).

The students can choose between one of two modalities of assessment:

1<sup>st</sup> : an individual essay on a theme approved by the professor. The professor will obligatorily supervise the progress of the essays (essays that are not supervised will not be accepted). The students will have to produce texts that, after discussed with the professor, will result in a final text. The process and the final result will be assessed.

2<sup>nd</sup> : an individual test that it will have place between 13<sup>th</sup> and 15<sup>th</sup> week. The test aims at to assess the knowledge, the capacity to interpret texts and to establish relations.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The presentation aims to put the students in contact with perspectives and concepts (obj. 1) and also to the establish relations between concepts and theories obj. 3) and between ethical and educative problems (obj. 4). Objectives 3 and 4 will be consolidated through the analysis and discussion of texts and onsequently students will have the chance to develop the capacity to reflect with accuracy and to review and to deepen the concepts they use.

The students who opt to the evaluation through an essay, will have to give account and to argue their work in elapsing of the semester disclosing the knowledge they already acquired (obj. 1), their capacity to interpret texts (obj. 2) revealing in these texts the relations they establish between concepts, problematic and theories (obj. 3, 4 and 5).

The test (for the students who chooses this modality of assessment) aims at to select the knowledge (obj.1) the capacity to interpret texts (obj. 2) and, through uestions type essay, their capacity to establish relations.

---

### Main Bibliography

Dewey, J. (1934/1986). The need for a philosophy of education. In *The latter works, 1925-1953*, vol. I, pp. 194-204. Carbondale: Southern Illinois Univ.

Dewey, J. (1963) . *Experience and education* . New York: MacMillan Pub. Co.

Dewey, J. (1966) . *Democracy and education* , New York: MaCMillan, Pub. Co

Frankena, W.K. (1963) . *Ethics*. New Jersey :Prentice-Hall, Inc.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative act ion*. Oxford: Polity Press.

Kant, I. (1986) . *Fundamentação da metafísica dos costumes* . Lisboa: Edições 70.

Kant, I. (2004) . *Sobre a pedagogia* . Lisboa: Alexandria

Platão, (1972) . *A República* . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Platão, (1992) . *Ménon* . Lisboa: Edições Colibri.

Rawls, J. (2000) *Lectures on the history of moral philosophy* . Cambridge: Harvard Univ. Press.

Reis Monteiro (2005). *História da educação: Uma perspetiva*. Porto: Porto Editora.

Rousseau, J.-J. (1990) . *O Emílio* . Lisboa:Europa-América

Rousseau, J.-J. (1986) . *O contrato social* . Lisboa: Europa-América

