

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** ÁLGEBRA E FUNÇÕES

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831013

---

**Área Científica** CIÊNCIAS FÍSICAS, ÁLGEBRA E FUNÇÕES

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 461

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

António Manuel da Conceição Guerreiro

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45TP; 5OT; 2O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

ensino secundário

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Utilizar diversas formas de representação, incluindo a representação simbólica, gráficos, tabelas e fórmulas
  - Operar com símbolos de uma forma significativa e de acordo com as regras sintáticas relevantes
  - Representar e analisar situações e estruturas matemáticas usando símbolos algébricos
  - Usar modelos matemáticos para representar e interpretar relações quantitativas
  - Compreender padrões, relações e funções
  - Analisar a variação em vários contextos
  - Utilizar o raciocínio algébrico na resolução de problemas e na modelação de situações do quotidiano
  - Demonstrar rigor na utilização de linguagem matemática.
  - Utilizar a noção de função na modelação de situações da vida real.
  - Interpretar e comunicar com clareza ideias matemáticas.
  - Evidenciar uma atitude positiva em relação à matemática, designadamente persistência, flexibilidade e capacidade e disposição para aprender.
  - Mostrar hábitos de pesquisa, seleção e organização da informação.
- 

### Conteúdos programáticos

Generalização da Aritmética - Propriedades dos números e das operações; relações aritméticas e geométricas; sequências; progressões aritméticas e geométricas.

Modelação matemática: Problemas de modelação: equações e inequações, sistemas de equações.

Estudo das relações entre quantidades. Funções; padrões e regularidades.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A apresentação das principais ideias, conceitos e teorias deverá surgir da discussão e reflexão acerca das experiências de aprendizagem propostas aos alunos e que incluem atividades de natureza prática, resolução de problemas e atividades de investigação.

A avaliação distribuída constará de:

Teste escrito (Individual) (50%) + Avaliação Contínua (Grupo) (trabalho desenvolvido nas aulas) (30%) + Trabalho (díades) (Apresentação de artigo em Poster) (20%)

A avaliação distribuída (trabalhadores estudantes):

Teste escrito (Individual) (75%) + Trabalho (díades) (Apresentação de artigo em Poster) (25%)

### **Bibliografia principal**

- Alvarenga, D. & Vale, I. (2007). A exploração de problemas de padrão: um contributo para o desenvolvimento do pensamento algébrico. *Quadrante XVI*(1), 27-55.
- Canavarro, A. P. (2007). O pensamento algébrico na aprendizagem da Matemática nos primeiros anos. *Quadrante XVI*(2), 81-118.
- Kaput, J. (2008). What is Algebra? What is algebraic reasoning?. In J. Kaput, D. Carraher, & M. Blanton (Eds.), *Algebra in the Early Grades* (pp. 5-17). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Matos, J. (1995). *Modelação Matemática*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E. (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lisboa: Lidel.
- Ponte, J. P. (2005). Álgebra no currículo escolar. *Educação e Matemática*, 85, 36-42.
- Ponte, J. P., Branco, N. & Matos, A. (2009). *Álgebra no ensino básico*. Lisboa: ME/DGIDC.
- Vale, I. & Pimentel, T. (Coord.) (2009). *Padrões no ensino e aprendizagem da matemática*. Viana do Castelo: ESEIPVC.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** ALGEBRA AND FUNCTIONS

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 461

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;8

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	45	0	0	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

secondary education

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Use various forms of representation, including the symbolic representation, charts, tables and formulas
- Operate with symbols in a meaningful way and according to the relevant syntactic rules
- Represent and analyze mathematical situations and structures using algebraic symbols
- Use mathematical models to represent and interpret quantitative relations
- Understand patterns, relations, and functions
- Analyze the variation in various contexts
- Use algebraic reasoning in problem solving and in shaping of everyday situations
- Demonstrate accuracy in using the language of mathematics.
- Use the notion of function in the modeling of real life situations.
- Interpret and communicate clearly mathematical ideas.
- Show a positive attitude with respect to mathematics, including persistence, flexibility and the ability and willingness to learn.
- Evidence habits of research, selection and organization of information

### Syllabus

Generalization of the Arithmetic ? Properties of numbers and operations; arithmetic and geometric relations; sequences; arithmetic and geometric progressions.

Mathematical modeling: modeling problems: equations and inequalities, systems of equations.

Study of the relations between quantities. Functions, patterns and regularities.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The presentation of the main ideas, concepts and theories should unfold from the discussion and reflection about learning experiences previously proposed to students and that include practical activities, problem solving and investigative activities.

Assessment: Written test (Individual) (50%) + Continuous Assessment (Group) (work developed in class) (30%) + Work (dyads) (Presentation of an article in Poster) (20%)

Assessment (student workers): Written test (Individual) (75%) + Work (dyads) (Presentation of an article in Poster) (25%)

---

### Main Bibliography

Alvarenga, D. & Vale, I. (2007). A exploração de problemas de padrão: um contributo para o desenvolvimento do pensamento algébrico. *Quadrante XVI*(1), 27-55.

Canavarro, A. P. (2007). O pensamento algébrico na aprendizagem da Matemática nos primeiros anos. *Quadrante XVI*(2), 81-118.

Kaput, J. (2008). What is Algebra? What is algebraic reasoning?. In J. Kaput, D. Carraher, & M. Blanton (Eds.), *Algebra in the Early Grades* (pp. 5-17). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Matos, J. (1995). *Modelação Matemática*. Lisboa: Universidade Aberta.

Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E. (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lisboa: Lidel.

Ponte, J. P. (2005). Álgebra no currículo escolar. *Educação e Matemática*, 85, 36-42.

Ponte, J. P., Branco, N. & Matos, A. (2009). *Álgebra no ensino básico*. Lisboa: ME/DGIDC.

Vale, I. & Pimentel, T. (Coord.) (2009). *Padrões no ensino e aprendizagem da matemática*. Viana do Castelo: ESEIPVC.