

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** GEOGRAFIA DE PORTUGAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831018

---

**Área Científica** GEOGRAFIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Manuel Margarido Tão	TC; O; OT; TP	TP1; C1; OT1; LO1	37TP; 5TC; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37TP; 5TC; 5OT; 2O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de Geografia adquiridos no ensino básico e secundário.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1) Mobilizar saberes da geografia física e da geografia humana para compreender a realidade portuguesa.
- 2) Saber pesquisar, selecionar e organizar a informação, mobilizando-a na conceptualização e resolução de problemas numa perspetiva geográfica.
- 3) Interpretar o território português de uma forma integrada, relacionando o quadro geográfico natural e o cultural.
- 4) Comunicar com eficácia os resultados no trabalho realizado.
- 5) Cooperar na realização das atividades contribuindo ativamente para o sucesso do grupo.

#### Conteúdos programáticos

1. A posição geográfica do território e o ambiente físico.
2. População e território.
3. Atividades económicas e espaço geográfico.
4. Os tipos de povoamento e o espaço urbano.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Adota-se uma abordagem geo-histórica, privilegiando aspetos descritivos da paisagem, dos fatores humanos e da interação entre ambos. Esta perspetiva apresenta-se plenamente adequada à mobilização de saberes e subsequente procura de correlação entre as diversas variáveis físicas e humanas que os traduzem.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia expositiva e diálogo dirigido. Trabalhos individuais e em pequenos grupos. Análise e discussão de textos, documentos e outras fontes selecionadas. Recolha e tratamento de dados estatísticos. Elaboração gráfica e cartográfica.

A avaliação da frequência resulta da ponderação dos seguintes parâmetros:

- a) Ensaio ou recessão crítica realizada por escrito em pequeno grupo e apresentado e discutido na turma (40%)
- b) Participação nos trabalhos e debates nas aulas (20%)
- c) Teste escrito individual (40%)

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Para além da aquisição de conhecimentos na área, a elaboração gráfica e cartográfica, assim como o tratamento de dados estatísticos são instrumentais na Geografia e em outras Ciências Sociais. Apresentam-se como elementos de síntese e complementam a informação em texto, conferindo igualmente fundamentação objetiva, crítica e sólida às conclusões.

---

### **Bibliografia principal**

DAVEAU, S. (1995) *Portugal Geográfico*. Lisboa: Ed. Sá da Costa.

MEDEIROS, C.A. (Dir.) (2005) *Geografia de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.

MEDEIROS, C.A. (2000). *Geografia de Portugal. Ambiente Natural e Ocupação Humana. Uma Introdução*. 5ª ed. Lisboa: Editorial Estampa.

RIBEIRO, O. (1991). *Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico*. 6ª ed. Lisboa: Edições Sá da Costa.

SALGUEIRO, T.B. (1992). *A Cidade em Portugal. Uma Geografia Urbana*. Porto: Ed. Afrontamento.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** GEOGRAPHY OF PORTUGAL

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** GEOGRAFIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Manuel Margarido Tão	TC; O; OT; TP	TP1; C1; OT1; LO1	37TP; 5TC; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37	0	5	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Geographic knowledge acquired in basic and secondary school.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- 1) To mobilise knowledge of physical and human geography to understand life and culture in Portugal.
- 2) Researching, selecting and organising information, mobilising it for the conceptualisation and resolution of problems from a geographical perspective.
- 3) To interpret the territory of Portugal in an integrated manner, relating it to the natural and social geographic framework.
- 4) To communicate effectively the results in the work performed.
- 5) Cooperating in the accomplishment of the activities, contributing actively to the success of the group.

**Syllabus**

The geographical position of the country. The physical environment. Population and territory. Economic activities and geographical space. The city as a living space and place of production.

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The approach adopted in the teaching of Geography of Portugal belongs to the historic trend in geography which prioritises descriptive aspects of the landscape, human factors and the interaction between the two. This is completely appropriate for the mobilisation of knowledge and subsequent search for the correlation between the different physical and human variables that express it.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Expositive methodology and directed dialogue. Individual and small group work. Analysis and discussion of selected texts, documents and other sources. Collection and processing of statistical data. Graphic and cartographic elaboration.

The evaluation of the frequency results from the weighting of the following parameters:

- A) Essay or critical recession written in small group and presented in the class (40%)
  - B) Participation in class work and debates (20%)
  - C) Individual evaluation test (40%)
- 

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In addition to acquiring knowledge in the area, the creation of graphic products and maps, as well as the processing of statistical data, are instrumental in geography as well as in other social sciences. They are elements that synthesise information and complement information in texts, as well as providing objective, critical and solid foundations for conclusions.

---

### Main Bibliography

DAVEAU, S. (1995) *Portugal Geográfico*. Lisboa: Ed. Sá da Costa.

MEDEIROS, C.A. (Dir.) (2005) *Geografia de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.

MEDEIROS, C.A. (2000). *Geografia de Portugal. Ambiente Natural e Ocupação Humana. Uma Introdução*. 5ª ed. Lisboa: Editorial Estampa.

RIBEIRO, O. (1991). *Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico*. 6ª ed. Lisboa: Edições Sá da Costa.

SALGUEIRO, T.B. (1992). *A Cidade em Portugal. Uma Geografia Urbana*. Porto: Ed. Afrontamento.