English version at the end of this document

Ano Letivo	2016-17
Unidade Curricular	IPP- INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831021
Área Científica	FORMAÇÃO DE PROFESSORES
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português e Inglês
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45TC; 15S; 5OT; 2O	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

IPP- INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

Conhecimentos Prévios recomendados

Unidades curriculares *Desenvolvimento e Gestão Curricular* e *Iniciação à Prática Profissional I.*

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Caracterizar, em grupo, a estrutura organizativa e funcional e a diversidade da oferta educativa de um agrupamento de escolas, de acordo com a observação direta e os documentos estruturantes da ação educativa, visando compreender as diferentes estruturas organizativas das escolas do ensino básico e conhecer formas de colaboração com os diferentes setores da comunidade educativa e do contexto social.

Observar diretamente e participar colaborativamente nas dinâmicas de ensino e de aprendizagem inerentes aos contextos educativos onde se desenvolve o trabalho de campo, visando: caracterizar a organização e qualificação dos espaços; analisar as condicionantes temporais e materiais que influenciam a atividade educacional e a sua gestão; analisar a qualidade da participação e das aprendizagens de todos os alunos na sala de aula.

Conteúdos programáticos

1. Uma Escola que Aprende. A diversidade dos e nos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas.

2. Características organizacionais gerais dos contextos educativos. Especificidade da Escola como organização social. A cultura organizacional da instituição. Dinâmicas educativas.

3. Orientações curriculares em educação pré-escolar.

4. O currículo do 1º ciclo do ensino básico. A matriz curricular do 1.º ciclo do ensino básico. Os programas e as metas curriculares do 1º ciclo do ensino básico, nas áreas disciplinares de Português e/ou de Matemática.

5. O currículo do 2º ciclo do ensino básico. Os programas de Matemática, Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal do 2º ciclo do ensino básico [de acordo com as opções dos estudantes].

6. O processo educativo: da planificação à avaliação. O trabalho cooperativo entre professores e com outros profissionais. A aprendizagem cooperativa em sala de aula. Estratégias e práticas de inclusão.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação :

A. Participação: 35%

1. Um mínimo de 50% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia seminário;
2. Capacidades de iniciativa e de colaboração;
3. Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;
4. Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

B. Portefólio reflexivo individual: 40%

Inclui um *trabalho de pesquisa* cujo tema/tópico provêm de uma problemática identificada no trabalho de campo.

C. Apresentação do portefólio: 25%

A apresentação do trabalho de pesquisa. Comunicação de uma seleção de atividades pedagógicas desenvolvidos no trabalho de campo, de acordo com uma estrutura a apresentar pela docente.

Bibliografia principal

Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). *Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar* . Porto: Edições ASA.

Lima, J. A. (2003). *As Culturas Colaborativas na Escola ? Estruturas, processos e conteúdos* . Porto: Porto Editora.

Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula: Um Guia Prático para o Professor* . Lisboa: LIDEL.

Morgado, J. (2003). *Qualidade, Inclusão e Diferenciação* . Lisboa: ISPA.

Pacheco, J. A. e Morgado, J. (2002). *Construção e avaliação do projecto curricular de escola* . Porto: Porto Editora.

Rodrigues, D. (2008). *Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva* . Porto: Porto Editora.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas* . Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2016-17
Course unit	IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE II
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	FORMAÇÃO DE PROFESSORES
Acronym	
Language of instruction	Portuguese and English
Teaching/Learning modality	Seminars, Field Work, Tutorials, Others.
Coordinating teacher	Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	45	15	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

IPP- INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

Prior knowledge and skills

Course units: *Curricular Organization and Development* and *Teaching Practice I* /Field Work.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Characterize the organizational and functional structure of a school cluster and its educational provision diversity, according to direct observation and supporting documents of educational intervention, aiming to understand the different organizational structures of basic education schools and to know ways of collaboration with various stakeholders of the educational community and the social context.

Directly observe and collaboratively participate on the teaching and learning dynamics of the educational settings where he or she develops fieldwork, aiming to: characterize organization and qualification of the spaces; analyze time and equipment constraints that influence the educational activities and their management; and analyze the quality of participation and learning of all students in the classroom.

Syllabus

1. Educational intervention. Formal, non-formal and informal education. Teacher's role in the new management model.

2. General organizational characteristics of educational contexts. Specificity of the School as a social organization. The organizational culture of the institution. Educational dynamics.

3. A School that Learns. The diversity of the and in the educational contexts. Educational responses: for a reflective practice.

4. Analysis of the curriculum of basic education

5. The making of, development and evaluation of the educational project.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies (TM) involve: exposure of theoretical foundations; documental research; debates; individual, partnership and large group analysis, focusing on course syllabus; use of information and communication technologies; fieldwork; organization and treatment of data gathered in fieldwork; and presentation to the class of fieldwork reports. TM are designed to encourage participation and stimulate critical and collaborative reflection of all students.

Assessment criteria:

A. Participation: 20%

B. Portfolio (individual): 30%

C. Fieldwork report: 50%

The classification of this work corresponds to the average of the scores obtained in the written report (equal for all elements of the group) and oral presentation (different for each member of the group):

- Written part of the report - 70%
- Oral presentation - 30%

Main Bibliography

Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). *Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar* . Porto: Edições ASA.

Lima, J. A. (2003). *As Culturas Colaborativas na Escola ? Estruturas, processos e conteúdos* . Porto: Porto Editora.

Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula: Um Guia Prático para o Professor* . Lisboa: LIDEL.

Morgado, J. (2003). *Qualidade, Inclusão e Diferenciação* . Lisboa: ISPA.

Pacheco, J. A. e Morgado, J. (2002). *Construção e avaliação do projecto curricular de escola* . Porto: Porto Editora.

Rodrigues, D. (2008). *Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva* . Porto: Porto Editora.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas* . Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.