

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831021

---

**Área Científica** FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Português

---

**Modalidade de ensino**  
45 horas de Trabalho de Campo; 15 horas de Seminário; 5 horas de Orientação Tutorial; 2 horas de Outras.

---

**Docente Responsável** Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45TC; 15S; 5OT; 2O	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Unidades curriculares *Desenvolvimento e Gestão Curricular* e *Iniciação à Prática Profissional I*.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Caracterizar a estrutura organizativa e funcional de uma unidade educativa/de um agrupamento de escolas, através de *observação direta* e de *pesquisa documental* dos documentos estruturantes da ação educativa.

Observar diretamente e participar colaborativamente nas dinâmicas de ensino e de aprendizagem inerentes aos contextos educativos/de ensino onde se desenvolve o trabalho de campo, visando: caracterizar a organização e qualificação dos espaços de aprendizagem; analisar as condicionantes temporais e materiais que influenciam a atividade educacional; e analisar a qualidade da participação e das aprendizagens de todos os alunos na sala de aula.

### **Conteúdos programáticos**

1. A diversidade dos e nos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas. Estratégias e práticas de inclusão.
  2. Documentos educativos de referência: Autonomia e Flexibilidade Curricular, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, As Aprendizagens Essenciais.
  3. As OCEPE, Orientações Curriculares em Educação Pré-Escolar.
  4. O currículo do 1º ciclo e do 2º ciclo [Matemática, Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal] do ensino básico e a construção de aprendizagens essenciais baseadas no Perfil dos Alunos.
  5. Educação para a Cidadania. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Cidadania e Desenvolvimento. Domínios que constituem a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Aproximar os estudantes da intervenção direta dos contextos educativos que a escola proporciona, englobando a rotina diária da criança/aluno no seu nível educativo/de ensino, a componente de apoio à família, na educação pré-escolar, as atividades de enriquecimento curricular, no 1º CEB e atividades de apoio pedagógico e de enriquecimento/complemento curricular, no 2º CEB.

A abordagem dos conteúdos programáticos é feita na preparação para a intervenção dos estudantes para o Trabalho de Campo e na reflexão crítica (individual, em pequenos grupos, da turma), em seminário, proveniente do Trabalho de Campo. Torna-se assim bastante mais significativa, entre outras, a análise das distintas dinâmicas organizacionais ou da diversidade dos contextos, dos processos de aprendizagem e das respostas educativas observadas.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### Metodologias de ensino :

Debates centrados na análise reflexiva de situações, atividades e problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo).

Pesquisa documental e análise de textos.

Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao Trabalho de Campo.

#### Avaliação :

##### **A. Participação: 30%**

1. Um mínimo de 75% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia Seminário, para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;
2. Capacidades de iniciativa e de colaboração;
3. Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;
4. Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

##### **B. Trabalho de pesquisa (média da classificação obtida na apresentação oral e no trabalho escrito) : 30%**

##### **C. Portefólio reflexivo individual: 40%**

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino adotadas nos *seminários* e nas *orientações tutoriais* implicam reflexões e análises críticas, centradas nos conteúdos da unidade curricular.

Valorizam-se as oportunidades para refletir em conjunto. A *Participação* inclui a realização de atividades propostas e a intervenção nos trabalhos de grupo e nas discussões plenárias.

O *Trabalho de Campo* procura dar a conhecer aos alunos a rotina diária da dinâmica educativa das escolas do ensino básico de um agrupamento de escolas, através de experiências de observação direta das práticas de ensino e de aprendizagem, estando cada estudante numa sala de atividades ou numa sala de aula. Adicionalmente, os estudantes vão contactando diretamente com as estruturas organizativas das instituições e verificando modos distintos de colaboração entre os diferentes órgãos e setores da comunidade educativa.

O *Portefólio* é um trabalho de reflexão pessoal, no qual cada estudante procura sintetizar aspetos relacionados com as suas vivências mais significativas ao longo da unidade curricular, de acordo com um guião orientador.

### Bibliografia principal

Autonomia e Flexibilidade Curricular <http://afc.dge.mec.pt>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). [\*Regime jurídico da Educação Inclusiva\*](#)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (2018). [\*Princípios de organização do currículo dos ensinos básico e secundário\*](#).

Despacho n.º 6944-A/2018 (2018). [\*Aprendizagens Essenciais\*](#). Diário da República, 2.ª série, N.º 138, 19 de julho.

Direção-Geral da Educação (2017). [\*Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória 2017\*](#).

Educação para a Cidadania <https://cidadania.dge.mec.pt>

Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula: Um Guia Prático para o Professor*. Lisboa: LIDEL.

Rodrigues, D. (2008). *Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva*. Porto: Porto Editora.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Torres, A. *et al.* (2016). [\*Referencial de Educação para o Desenvolvimento ; Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário\*](#).

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE II

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English

**Teaching/Learning modality** 15 hours of Seminars, 45 hours of Field Work, 5 hours of Tutorials, 2 hours of Others.

**Coordinating teacher** Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	45	15	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

### Prior knowledge and skills

Course units: *Curricular Organization and Development* and *Teaching Practice I/Field Work*.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Characterize the organizational and functional structure of a school cluster and its educational provision diversity, according to direct observation and supporting documents of educational intervention, aiming to understand the different organizational structures of basic education schools and to know ways of collaboration with various stakeholders of the educational community and the social context.

Directly observe and collaboratively participate on the teaching and learning dynamics of the educational settings where he or she develops fieldwork, aiming to: characterize organization and qualification of the spaces; analyze time and equipment constraints that influence the educational activities and their management; and analyze the quality of participation and learning of all students in the classroom.

### Syllabus

1. Diversity of and in educational contexts. Differentiated educational responses. Inclusion strategies and practices.
2. Educational reference documents: Autonomy and Curricular Flexibility, Student Profile on Leaving Compulsory Education, Essential Learnings.
3. The OCEP, Curriculum Guidelines in Preschool Education.
4. The curriculum of the 1st cycle and the 2nd cycle [Mathematics, Natural Sciences, Portuguese and Portuguese History and Geography] of basic education and the development of essential learnings based on the Student Profile.
5. Citizenship Education. National Strategy for Citizenship Education. Citizenship and Development. Curriculum component domains of Citizenship and Development.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Bring the students close to the reality of direct intervention with children/pupils in educational contexts and proposals that school provides, including the component of family support, in pre-school, enrichment curriculum activities, in 1st cycle of BE and activities of pedagogical support and enrichment or extra-curricular activities, in the 2nd cycle of BE.

The approach to the syllabus is made in preparing students for the fieldwork and in seminars, critical reflection about fieldwork (individual, group and class work). Accordingly, the analysis of different organizational dynamics or the contexts diversity and educational responses observed becomes much more significant.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Teaching methodologies (TM) involve: exposure of theoretical foundations; documental research; debates; individual, partnership and large group analysis, focusing on course syllabus; use of information and communication technologies; fieldwork; organization and treatment of data gathered in fieldwork; and presentation to the class of fieldwork reports. TM are designed to encourage participation and stimulate critical and collaborative reflection of all students.

Assessment criteria:

- A. Participation: 30%
  - B. Essay (written work and oral presentation): 30%
  - C. Individual reflexive portfolio: 40%
- 

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Teaching methodologies involve debates, reflections focusing on the content of the course.

The opportunities to think together are valued. Participation includes the accomplishment of proposed activities and the intervention in group work and class discussions.

Fieldwork aims to give students the daily routine knowledge of basic education schools educational dynamics within a school cluster through direct observations experiences of teaching and learning practices. Additionally, students will directly contact with the organizational structures of the institutions, verifying different ways of collaboration among various bodies of the educational community.

The *Portfolio* is a reflexive personal work, in which each student seeks to synthesize, in writing and in detail, aspects related to their most significant experiences over the course.

---

### **Main Bibliography**

To be selected with students according to their own research and cultural interests.