

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831021

---

**Área Científica** FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45TC; 15S; 5OT; 2O	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Unidades curriculares *Desenvolvimento e Gestão Curricular* e *Iniciação à Prática Profissional I*.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Caracterizar a estrutura organizativa e funcional de uma unidade educativa/de um agrupamento de escolas, através de *observação direta* e de *pesquisa documental* dos documentos estruturantes da ação educativa.

Observar diretamente e participar colaborativamente nas dinâmicas de ensino e de aprendizagem inerentes aos contextos educativos/de ensino onde se desenvolve o trabalho de campo, visando: caracterizar a organização e qualificação dos espaços de aprendizagem; analisar as condicionantes temporais e materiais que influenciam a atividade educacional; e analisar a qualidade da participação e das aprendizagens de todos os alunos na sala de aula.

### **Conteúdos programáticos**

1. A diversidade dos e nos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas. Estratégias e práticas de inclusão.
  2. Documentos educativos de referência: Autonomia e Flexibilidade Curricular, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, As Aprendizagens Essenciais.
  3. As OCEPE, Orientações Curriculares em Educação Pré-Escolar.
  4. O currículo do 1º ciclo e do 2º ciclo [Matemática, Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal] do ensino básico e a construção de aprendizagens essenciais baseadas no Perfil dos Alunos.
  5. Educação para a Cidadania. Domínios que constituem a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### Metodologias de ensino :

Debates centrados na análise reflexiva de situações, atividades e problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo).

Pesquisa documental e análise de textos.

Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao Trabalho de Campo.

#### Avaliação :

##### **A. Participação: 25%**

1. Um mínimo de 75% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia Seminário, para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;
2. Capacidades de iniciativa e de colaboração;
3. Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;
4. Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

##### **B. Trabalho de pesquisa: 25 %**

##### **C. Portefólio reflexivo individual: 25%**

##### **D. Apresentação do portefólio ou do trabalho de pesquisa: 25%**

### Bibliografia principal

Autonomia e Flexibilidade Curricular <http://afc.dge.mec.pt>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). [\*Regime jurídico da Educação Inclusiva\*](#)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (2018). [\*Princípios de organização do currículo dos ensinos básico e secundário\*](#).

Despacho n.º 6944-A/2018 (2018). [\*Aprendizagens Essenciais\*](#). Diário da República, 2.ª série, N.º 138, 19 de julho.

Direção-Geral da Educação (2017). [\*Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória 2017\*](#).

Educação para a Cidadania <https://cidadania.dge.mec.pt>

Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula: Um Guia Prático para o Professor*. Lisboa: LIDEL.

Rodrigues, D. (2008). *Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva*. Porto: Porto Editora.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Torres, A. *et al.* (2016). [\*Referencial de Educação para o Desenvolvimento ; Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário\*](#).

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE II

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English

**Teaching/Learning modality** On-site.

**Coordinating teacher** Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	45	15	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

### Prior knowledge and skills

Course units: *Curricular Development and Organization* and *Teaching Practice I/Field Work*.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Characterize the organizational and functional structure of a school cluster and its educational provision diversity, according to direct observation and supporting documents of educational intervention, aiming to understand the different organizational structures of basic education schools and to know ways of collaboration with various stakeholders of the educational community and the social context.

Directly observe and collaboratively participate on the teaching and learning dynamics of the educational settings where he or she develops fieldwork, aiming to: characterize organization and qualification of the spaces; analyze time and equipment constraints that influence the educational activities and their management; and analyze the quality of participation and learning of all students in the classroom.

### Syllabus

1. Diversity of and in educational contexts. Differentiated educational responses. Inclusion strategies and practices.
2. Educational reference documents: Autonomy and Curricular Flexibility, Student Profile on Leaving Compulsory Education, Essential Learnings.
3. The OCEP, Curriculum Guidelines in Preschool Education.
4. The curriculum of the 1st cycle and the 2nd cycle [Mathematics, Natural Sciences, Portuguese and Portuguese History and Geography] of basic education and the development of essential learnings based on the Student Profile.
5. Citizenship Education. National Strategy for Citizenship Education. Citizenship and Development. Curriculum component domains of Citizenship and Development.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Teaching methodologies (TM) involve: exposure of theoretical foundations; documental research; debates; individual, partnership and large group analysis, focusing on course syllabus; use of information and communication technologies; fieldwork; organization and treatment of data gathered in fieldwork; and presentation to the class of fieldwork reports. TM are designed to encourage participation and stimulate critical and collaborative reflection of all students.

Assessment criteria:

**A. Participation: 25%**

**B. Essay (written work and oral presentation): 25%**

**C. Individual reflexive portfolio: 25%**

**D. Portfolio or Essay presentation: 25%**

---

### **Main Bibliography**

To be selected with students according to their own research and cultural interests.