
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831021

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 140

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;10;17

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial e *online*.

Docente Responsável

Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45TC; 15S; 5OT; 2O	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

Conhecimentos Prévios recomendados

Unidades curriculares *Desenvolvimento e Gestão Curricular* e *Iniciação à Prática Profissional I*.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Comunicar com a diversidade de atores dos ambientes educativos onde realiza o Trabalho de Campo (TC).
- Participar colaborativamente nos debates e reflexões académicos e nas dinâmicas educativas.
- Evidenciar uma atitude de questionamento e de reflexão perante a especificidade da realidade educativa observada.
- Caracterizar a estrutura organizativa e funcional de um agrupamento de escolas (AE).
- Identificar os documentos estruturantes do AE, o seu plano educativo e as suas prioridades.

Conteúdos programáticos

1. A diversidade dos e nos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas. Estratégias e práticas de inclusão.
 2. Documentos estruturantes da ação educativa. Documentos educativos de referência: Educação de Infância, Autonomia e Flexibilidade Curricular, documentos curriculares - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, Educação para a Cidadania, Projetos Curriculares.
 3. O currículo do 1º ciclo e do 2º ciclo [Matemática, Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal] do ensino básico e a construção de aprendizagens essenciais baseadas no Perfil dos Alunos.
 4. Projetos. Medidas de Promoção do Sucesso Educativo; Plano Nacional das Artes; Crianças e Jovens Refugiados - medidas educativas.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

UC sem exame final

Metodologia

Debates centrados na análise da diversidade de contextos e de práticas educativas observados pelos estudantes no âmbito do TC, em particular nos documentos que estruturam e regulam a sua ação educativa. Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao TC.

Avaliação

A Participação, pesquisa, e partilha, numa abordagem sociocolaborativa **40%**

B Portefólio reflexivo individual, fundamentado na literatura/ na investigação **30%**

C Apresentação do Portefólio reflexivo individual **30%**

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021).

Bibliografia principal

Autonomia e Flexibilidade Curricular <http://afc.dge.mec.pt>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). [*Regime jurídico da Educação Inclusiva*](#)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (2018). [*Princípios de organização do currículo dos ensinos básico e secundário*](#).

Despacho n.º 6944-A/2018 (2018). [*Aprendizagens Essenciais*](#). Diário da República, 2.ª série, N.º 138, 19 de julho.

Direção-Geral da Educação (2017). [*Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória 2017*](#).

Educação para a Cidadania <https://cidadania.dge.mec.pt>

Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula: Um Guia Prático para o Professor*. Lisboa: LIDEL.

Torres, A. *et al.* (2016). [*Referencial de Educação para o Desenvolvimento ; Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário*](#).

Academic Year 2023-24

Course unit IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE II

Courses BASIC EDUCATION (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 140

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;10;17

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential and online.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	45	15	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL I

Prior knowledge and skills

Course units: *Curricular Development and Organization* and *Teaching Practice I/Field Work*.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Reveal communication, participation and partnership skills.
- Collaboratively participate in the dynamics of the educational/teaching contexts where Fieldwork (FW) is carried out.
- Demonstrate an attitude of observation, questioning and reflection regarding the observed educational reality.
- Characterize the organizational and functional structure of a cluster of schools.
- Search for answers in the literature for problems of a pedagogical and educational nature observed in FW.

Syllabus

1. Diversity of and in educational contexts. Differentiated educational responses. Inclusion strategies and practices.
 2. Educational reference documents: Autonomy and Curricular Flexibility, Student Profile on Leaving Compulsory Education, Essential Learnings.
 3. The OCEP, Curriculum Guidelines in Preschool Education.
 4. The curriculum of the 1st cycle and the 2nd cycle [Mathematics, Natural Sciences, Portuguese and Portuguese History and Geography] of basic education and the development of essential learnings based on the Student Profile.
 5. Citizenship Education. National Strategy for Citizenship Education. Citizenship and Development. Curriculum component domains of Citizenship and Development.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies involve: exposure of theoretical foundations; documental research; debates; individual, partnership and large group analysis, focusing on course syllabus; use of information and communication technologies; fieldwork; organization and treatment of data gathered in fieldwork; and presentation to the class of fieldwork reports. TM are designed to encourage participation and stimulate critical and collaborative reflection of all students.

Assessment criteria:

A. Carrying out participative, research and sharing activities, in a socio-collaborative approach: 40%

B. Individual reflexive portfolio, grounded in literature/research: 30%.

C. Presentation of individual reflexive Portfolio: 30%.

Main Bibliography

To be selected with students according to their own research and cultural interests.