
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831023

Área Científica EDUCAÇÃO FÍSICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP; 5OT; 2O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos elementares de Psicologia da Educação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer o processo de desenvolvimento da criança e do seu desenvolvimento motor quanto às fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras.

Conhecer tendências pedagógicas e metodológicas na estimulação do desenvolvimento da motricidade infantil.

Desenvolver uma perspetiva global da atividade física e das questões específicas da aprendizagem motora.

Desenvolver a capacidade de utilização dos materiais e equipamentos específicos.

Desenvolver a capacidade de planeamento de unidades de ensino no âmbito da educação física para os diferentes ciclos.

Desenvolver práticas de trabalho de grupo e de divisão de tarefas.

Desenvolver e promover hábitos de vida saudável e de exercício físico.

Desenvolver a autonomia e criatividade na promoção e enquadramento da atividade física.

Conteúdos programáticos

1. Importância da ação motora no desenvolvimento do ser humano.
 - 1.1. Conceitos gerais: Movimento, Motricidade, Comportamento, Adaptação, Aprendizagem, Crescimento, Maturação, Desenvolvimento.
 2. Desenvolvimento da motricidade infantil.
 - 2.1. Importância do movimento.
 - 2.2. Conceitos gerais: Esquema corporal, Equilíbrio, Coordenação, Lateralidade, Capacidades motoras.
 - 2.3. Fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.
 - 2.4. Especialização precoce.
 3. Planeamento de atividades de ensino e estimulação.
 - 3.1. Planeamento e organização de uma sessão de educação física: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes.
 - 3.2. Definição de objetivos.
 - 3.3. Orientações curriculares e programas de educação física da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico: temas, princípios orientadores, objetivos gerais.
 - 3.4. Planeamento à luz da Abordagem Baseada na Manipulação dos Constrangimentos.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular visa a abordagem dos conceitos e princípios científicos relativos ao desenvolvimento e modificação da motricidade na infância e mecanismos intrínsecos inerentes que reunidos contribuem para a capacidade de organização de atividades que promovam o desenvolvimento físico-motor das crianças do ensino Pré-Escolar e do 1º ciclo do Ensino Básico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Assente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e em vivências corporais e pedagógicas relacionadas com as matérias de ensino no domínio da educação física do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. Proporciona também a constante reflexão crítica e fundamentada das propostas de trabalho desenvolvidas e sua integração no contexto escolar.

As sessões são organizadas de diferentes formas, de acordo com a matéria em estudo: explanação teórica; exercícios práticos (caráter individual ou em pequenos grupos); debates e reflexões; apresentação de trabalhos.

Regime Frequência

Componentes da avaliação

A: Tarefas de aplicação e avaliação - **60%** (grupo)

B: Frequência escrita - **40%** (individual)

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante)

Os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar o docente na primeira semana do semestre letivo a fim de definir um plano de trabalho específico.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A avaliação, bem como as metodologias utilizadas incidem sobre o domínio do saber, mas também da aplicação desse conhecimento. Algumas sessões teórico-práticas embora de caráter expositivo serão assentes numa dinâmica de interação com os estudantes com recurso ao questionamento e debates na sala de aula de modo a promover o conhecimento, interpretação e análise crítica dos diversos conteúdos da expressão físico-motora. Pretende-se assim que não só conheçam os conceitos-chave e teorias transmitidos, mas também as inter-relações que se estabelecem entre estes conceitos e teorias e a sua aplicação no contexto da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. A grande maioria das aulas é dedicada à materialização desta aplicação do conhecimento através da pesquisa e reflexão sobre temas lecionados, resolução de problemas e situações de aprendizagem em contexto de intervenção pedagógica simulada. As metodologias de ensino das aulas e métodos de avaliação utilizados são assim coerentes entre si e refletem os objetivos aprendizagem da unidade curricular.

Bibliografia principal

- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.
- Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.
- Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança. Estratégias de Intervenção*. Portimão: Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.
- Hirtz, P.; Holtz D. (1987). O desenvolvimento das Capacidades Coordenativas, nas crianças, nos adolescentes e jovens adultos. *Horizonte* III (15), 83-88.
- Neto, C. (1997). *Jogo e Desenvolvimento da Criança*. Lisboa: FMH.
- Ruiz, L. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Editora Sintesis.
- Thelen, E. & Smith, L. B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Academic Year 2019-20

Course unit PHYSICAL/MOTOR EXPRESSION

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO FÍSICA

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Elementary knowledge of Educational Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the process of child development and their motor development in the phases and stages of development of motor skills.

To know pedagogical and methodological tendencies in the stimulation of the development of the children's motricity.

To develop a global perspective of physical activity and the specific issues of motor learning.

To develop the ability to use specific materials and equipment.

To develop the capacity of planning of units of education in the field of physical education for the different cycles of study.

To develop group work practices and division of tasks.

To develop and promote healthy lifestyle habits and physical exercise.

To develop autonomy and creativity in the promotion and framing of physical activity.

Syllabus

1. Importance of motor action in the development of the human being.
 - 1.1. General concepts: Movement, Motricity, Behaviour, Adaptation, Learning, Growth, Maturation, and Development.
 2. Development of children's motor skills.
 - 2.1. Importance of movement.
 - 2.2. General concepts: Body scheme, Balance, Coordination, Laterality, Motor skills.
 - 2.3. Phases and stages of development of fundamental motor skills.
 - 2.4. Early specialization.
 3. Planning of teaching and stimulation activities.
 - 3.1. Planning and organization of a session of physical education: structure, decisions, principles and inherent procedures.
 - 3.2. Definition of objectives.
 - 3.3. Curricular Guidelines and programs for physical education in pre-school and in the first cycle of basic education: themes, guiding principles, and general objectives.
 - 3.4. Planning in light of the Constraints Led Approach.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course unit aims at approaching the scientific concepts and principles related to the development and modification of child motor skills and inherent intrinsic mechanisms that contribute to the capacity to organize activities that promote the physical and motor development of pre-school children and of the 1st cycle of basic education.

Teaching methodologies (including evaluation)

Based on active teaching-learning methodologies and on corporal and pedagogical experiences related to teaching subjects in the field of physical education in pre-school and in the 1st cycle of basic education. It also provides a constant critical and reasoned reflection of the work proposals developed and their integration in the school context.

The sessions are organized in different ways, according to the subject being studied: theoretical explanation; Practical exercises (individual or small group character); Debates and reflections; works' presentation.

Frequency Regime

Evaluation Components

A: Application and assessment tasks - 60% (group)

B: Written frequency - 40% (individual)

Special Regimes (e.g. worker-student status)

Students covered by special legislation should contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The evaluation, as well as the methodologies used, focus on the domain of knowledge, but also on the application of this knowledge. Some theoretical-practical sessions, although of an expository nature, will be based on a dynamics of interaction with the students using questioning and debates in the classroom in order to promote the knowledge, interpretation and critical analysis of the various contents of the physical education. The aim is not only to know the key concepts and theories transmitted, but also the interrelations that are established between these concepts and theories and their application in the context of pre-school education and the first cycle of basic education. The vast majority of classes are dedicated to the materialization of this application of knowledge through research and reflection on topics taught, problem solving and learning situations in the context of simulated pedagogical intervention. The teaching methodologies of the classes and evaluation methods used are thus coherent with each other and reflect the learning objectives of the course unit.

Main Bibliography

- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebês, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.
- Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.
- Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança. Estratégias de Intervenção*. Portimão: Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.
- Hirtz, P.; Holtz D. (1987). O desenvolvimento das Capacidades Coordenativas, nas crianças, nos adolescentes e jovens adultos. *Horizonte* III (15), 83-88.
- Neto, C. (1997). *Jogo e Desenvolvimento da Criança*. Lisboa: FMH.
- Ruiz, L. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Editora Sintesis.
- Thelen, E. & Smith, L. B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.