
Ano Letivo 2016-17

Unidade Curricular DIDÁTICA DO PORTUGUÊS

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831025

Área Científica DIDÁTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento explícito da gramática da língua e competência pragmática.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Gerir a incidência de diferentes domínios científicos no ensino da LM

distinguir alfabetização/literacias

identificar modelos de aquisição e desenvolvimento da escrita e da leitura

compreender o papel das referências gramaticais no desenvolvimento das competências da escrita e da leitura

analisar criticamente materiais didáticos

construir materiais didáticos diversificados, tendo presente a transversalidade da LM enquanto instrumento de aprendizagem

gerir situações de multiculturalidade

aceitar e integrar a diferença

relacionar-se

assumir compromissos

colaborar em trabalho de equipa

realizar auto/ heteroavaliação

integrar teoria e prática

avaliar o processo de ensino/aprendizagem

agir autonomamente

ter iniciativa

ser criativo(a)

adotar normas deontológicas e profissionais

identificar exigências de tolerância e atuar em conformidade

assumir princípios de negociação, escuta ativa e respeito por intervenções e ideias diversas

relaciona-se com a diversidade cultural segundo uma lógica de interação e mediação

Conteúdos programáticos

Escola, didática e pedagogia

Alfabetização e de literacias

Texto e hipertexto

Competências de linguagem

Consciência fonológica

Aquisição do oral e impacto na aprendizagem

Diferentes usos do oral

Opções metodológicas para desenvolver esta competência

Finalidades e formas da leitura

Opções metodológicas para desenvolver esta competência

Escrita e desenvolvimento da criança

Modelos processuais e modalidades de escrita

Função dos diferentes tipos de texto e o contributo na aprendizagem da escrita

Pedagogia do erro

Opções metodológicas para desenvolver esta competência

O ensino da gramática

Gramática explícita *versus* gramática implícita

Implicações do conhecimento explícito na aquisição das competências da compreensão e da expressão

Finalidade da avaliação

Modalidades de avaliação

Técnicas e instrumentos de avaliação

A auto e a heteroavaliação

A importância da autorregulação na construção da maturidade intelectual da/o discente

Diversidade dos materiais didáticos

O manual e outros materiais no ensino da LM

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição teórica
Apresentações em *Power-Point*

Debate
Análise de materiais
Produção de materiais, com e sem recurso às novas tecnologias

Trabalho em grupo

Pesquisa

Formativa - resolução/ correção de exercícios, análise/produção de materiais e respetivas apresentações.

Sumativa

A- Discentes que tenham frequentado um mínimo de 22h:

2 testes (peso 2+peso 2)

1 trabalho de grupo (peso 2)

B-Discentes que não tenham frequentado um mínimo de 22h:

2 testes (peso 2+peso 2)

1 trabalho de grupo (peso 2)

1 prova oral (peso 3)

Dispensam de exame discentes que obtenham média = ou > 10, nas provas de avaliação sumativa, desde que a média dos testes seja = ou > 10

Acedem a exame discentes que tendo realizado todas as provas de avaliação sumativa não tenham obtido média = ou > 10

O exame é constituído por uma prova escrita.

Discentes c/ dispensa:

A: 2T+2T+2TG

6

B: 2T+2T+2TG+3O

9

Discentes com admissão a exame (E)

A ou B + E

2

Bibliografia principal

AMOR, E., *Didáctica do Português (2001) ? Fundamentos e Metodologias* . Lisboa: Texto Ed

AZEVEDO, F. (2000) - *Ensinar e Aprender a Escrever ? Através e para além do erro* . Porto: Porto Ed

MATA, L. (2008) ? *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância* . Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

PEREIRA, R. (2014). Programa de neurociência. Intervenção em leitura e escrita. Viseu: Psicossoma

SIM-SIM, I. *et alii* (2008) ? *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio para Educadores de Infância* . Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

SIM_SIM, I. (2009) - *O Ensino da leitura: A Decifração* . Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

TAVARES, C. (2007) - *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico* . Porto: Porto Ed

VIEIRA, M. (2010) ? *O Ensino do Português* . Lisboa: FFMS

Academic Year 2016-17

Course unit DIDACTICS OF PORTUGUESE

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area DIDÁTICA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face

Coordinating teacher Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Explicit knowledge of the portuguese grammar and pragmatic competence

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Distinguish between literacy teaching/development of literacies
 Apply models of acquisition and development of writing and reading
 Link grammatical references/development of writing and reading
 Critically analyse teaching materials
 Construct varied teaching materials which take into account the cross-cutting nature of the mother tongue as an instrument for learning.
 Manage multicultural situations
 Accept and integrate difference
 Make commitments.
 Work in a group.
 Evaluate oneself and others.
 Evaluate the process of teaching/learning
 Act autonomously.
 Show initiative.
 Be creative.
 Adopt moral and professional norms as reference values
 Identify requirements of tolerance and act in conformity with them.
 Adopt principles of negotiation, active listening and respect for varied contributions and ideas.
 Relate to cultural diversity in accordance with an approach of interaction and mediation.

Syllabus

Specific nature of the didactics of Portuguese
Concepts: didactics/pedagogy; literacy teaching/literacies; text/hypertext
Organisational, grammatical, textual and sociolinguistic skills
Formation of phonological awareness: phoneme, syllable, word, sentence
Acquisition of speech and learning about the world-methodological options to develop this skill
Reading: purposes/modalities/transversality; methodological options to develop this skill
Process-based models and modalities of writing
The function of different types of text
Spelling and the pedagogy of error
Writing as a cross-cutting activity in the curriculum
Methodological options to develop this skill
Explicit/implicit grammar - didactic problems and implications
in the acquisition of the skills of comprehension and expression
Evaluating oneself and others: purpose, modalities, techniques and instruments
Self-regulation and the construction of the intellectual maturity of the learner
Role of the textbook and other teaching materials

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of theory.
Power-Point presentations.
Analysis of materials (vertical and horizontal dialogue)
Production of materials, with and without the use of new technologies (individual and small group work)
Research.

Debates
Formative Assessment: Participation in group activities, in the classroom and completion of tasks outside of classes.
2. Summative assessment:

A - Students who attended at least 22h
Execution and presentation of a group task (TG)
Completion of two tests (T)
Final Overall Mark $2T+2T+2TG/6$

B- Students who attended less than 22h

Execution and presentation of a group task (TG)
Completion of two tests (T)

Oral Exam (O)

2.3 Final Overall Mark $2T+2T+2TG+3O/9$

Students who obtain average = or > 10, in the proofs of evaluation, since the average of the tests is = or > 10, are released of exam

Students who having accomplished all the proofs of evaluation have not obtained average = or > 10 accede to exam

The exam is constituted by a written test

Main Bibliography

AMOR, E., *Didáctica do Português (2001) ? Fundamentos e Metodologias* . Lisboa: Texto Ed

AZEVEDO, F. (2000) - *Ensinar e Aprender a Escrever ? Através e para além do erro* . Porto: Porto Ed

MATA, L. (2008) ? *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância* . Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

PEREIRA, R. (2014). Programa de neurociência. Intervenção em leitura e escrita. Viseu: Psicossoma

SIM-SIM, I. *et alii* (2008) ? *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio para Educadores de Infância* . Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

SIM_SIM, I. (2009) - *O Ensino da leitura: A Decifração* . Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

TAVARES, C. (2007) - *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico* . Porto: Porto Ed

VIEIRA, M. (2010) ? *O Ensino do Português* . Lisboa: FFMS