

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DO PORTUGUÊS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831025

---

**Área Científica** DIDÁTICA, CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4, 8

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Bom domínio da língua portuguesa (oral e escrito).

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Inteirar-se sobre os diferentes domínios no ensino da língua do português como materna (LM)

Conhecer a investigação atual no âmbito do desenvolvimento da consciência linguística (com foco na consciência fonológica)

Conhecer as principais referências relativas ao desenvolvimento das competências da oralidade, leitura e escrita no ensino da LM

Analisar criticamente materiais didáticos

Construir materiais didáticos diversificados, tendo presente a transversalidade da LM enquanto instrumento de aprendizagem

Gerir situações de multiculturalidade

Aceitar e integrar a diferença

Colaborar em trabalho de equipa

Realizar auto/ heteroavaliação

Avaliar o processo de ensino/aprendizagem

Desenvolver valores de cidadania global

Adotar normas deontológicas e profissionais

### **Conteúdos programáticos**

1. Orientações teóricas e curriculares da didática do Português
    - 1.1. Documentos de referência para a organização do sistema educativo
    - 1.2. Práticas e modelos de planificação e de avaliação
  2. Linguagem e comunicação no Jardim de Infância
    - 2.1. Domínio da oralidade
      - 2.1.1. Desenvolvimento da consciência fonológica
      - 2.1.2. Compreensão e expressão oral
    - 2.2. Domínio da leitura e educação literária
      - 2.2.1. Metodologias de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita
      - 2.2.2. Competências envolvidas na compreensão da leitura (antes, durante e após a leitura)
      - 2.2.3. Plano Nacional de Leitura (PNL) e as obras e textos recomendados para o domínio da Educação Literária
    - 2.3. Domínio da escrita
      - 2.3.1. Dimensão gráfica e ortográfica
  3. Diversidade dos materiais didáticos
    - 3.1. O uso do manual escolar e de outros recursos no ensino do Português
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia de trabalho:

Exposição teórica com recurso a suporte digital  
Análise e produção de materiais analógicos e digitais

Realização de fichas de trabalho  
Realização de trabalhos de grupo e individuais

Pesquisa de temas relativos ao ensino-aprendizagem do Português

Avaliação:

1 teste individual sobre os conteúdos programáticos (40%)

1 trabalho de grupo (pesquisa, redação e apresentação) (40%)

Participação oral e contributo para a dinâmica da aula; realização de trabalhos individuais/grupo realizados nas aulas (20%)

### **Bibliografia principal**

FREITAS, M.J. (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. ME-DGIDC.

FREITAS, M. J.; RODRIGUES, C.; COSTA, T.; CASTELO, A. (2012). *Os sons que estão dentro das palavras: descrição e implicações para o ensino do Português como língua materna*. Colibri.

MATA, L. (2008) . *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância* . ME - DGIDC.

SIM-SIM, I.; SILVA, A.; NUNES, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio p/ Educ. de Infância* . ME-DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A decifração* . ME, DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A compreensão de textos*. ME, DGIDC.

TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico* . Porto Editora.

Documentos normativos curriculares do ensino, aprendizagem, avaliação do Português.

Obras propostas no Plano Nacional de Leitura / Plano 21-23 para recuperação de aprendizagens (Roteiro - Leitura orientada em sala de aula)

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** DIDACTICS OF PORTUGUESE

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4, 8

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Native proficiency in the Portuguese language.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Apply models of development of writing and reading  
 Know main references on the development of writing and reading  
 Critically analyse teaching materials  
 Construct varied teaching materials which take into account the cross-cutting nature of the mother tongue as an instrument for learning.  
 Manage multicultural situations  
 Work in group.  
 Evaluate oneself and others.  
 Evaluate the process of teaching/learning  
 Adopt moral and professional norms as reference values  
 Identify requirements of tolerance and global citizenship.

## **Syllabus**

1. Theoretical and curricular guidelines for Portuguese didactics
    - 1.1. Reference documents for the organization of the educational system
    - 1.2. Planning and evaluation practices and models
  2. Language and Communication in Kindergarten
    - 2.1. Domain of orality
      - 2.1.1. Develop phonological awareness
      - 2.1.2. Understanding and expression
    - 2.2. Domain of reading and literary education
      - 2.2.1. Reading and writing teaching methodologies
      - 2.2.2. Skills involved in reading comprehension (before, during and after reading)
      - 2.2.3. Plano Nacional de Leitura (PNL): recommended books and texts for Literary Education
    - 2.3. Writing domain
      - 2.3.1. Graphic and orthographic dimension
  3. Diversity of teaching materials
    - 3.1. The textbook and other resources in Portuguese L1 teaching
- 

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

Class methodology:

Oral presentations  
Analysis of materials  
Production of materials, with and without the use of new technologies (individual and small group work)

Worksheets  
Research work

Individual/ group work

Assessment:

- 1 individual test (40%)
- 1 group work (research, writing and oral presentation) (40%)
- Oral participation and participation in group activities, in classroom, and completion of tasks in classes (20%)



### Main Bibliography

FREITAS, M.J. (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. ME-DGIDC.

FREITAS, M. J.; RODRIGUES, C.; COSTA, T.; CASTELO, A. (2012). *Os sons que estão dentro das palavras: descrição e implicações para o ensino do Português como língua materna*. Colibri.

MATA, L. (2008). *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância*. ME - DGIDC.

SIM-SIM, I.; SILVA, A.; NUNES, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio p/ Educ. de Infância*. ME-DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A decifração*. ME, DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A compreensão de textos*. ME, DGIDC.

TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico*. Porto Editora.

Curriculum normative documents for teaching, learning and assessing Portuguese.

Books suggested in *Plano Nacional de Leitura | Plano 21-23 para recuperação de aprendizagens ( Roteiro - Leitura orientada em sala de aula )*