

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DO PORTUGUÊS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831025

---

**Área Científica** DIDÁTICA, CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4, 8 ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Bom domínio da língua portuguesa (oral e escrito).

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Conhecer a investigação atual relativa ao desenvolvimento da consciência linguística (com foco na consciência fonológica)

Conhecer as principais referências bibliográficas referentes ao desenvolvimento das competências da oralidade, leitura e escrita no ensino da LM

Analisar criticamente materiais didáticos

Construir materiais didáticos diversificados, tendo presente a transversalidade da LM enquanto instrumento de aprendizagem

Tomar conhecimento de situações de multiculturalidade e multilinguismo

Aceitar e integrar a diferença

Colaborar em trabalho de equipa

Realizar auto/ heteroavaliação

Refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem/avaliação

Refletir sobre a educação para a cidadania

Adotar normas deontológicas e profissionais

### **Conteúdos programáticos**

1. Orientações teóricas e curriculares da didática do Português
  - 1.1. Documentos de referência para a organização do sistema educativo
  - 1.2. Práticas e modelos de planificação e de avaliação
2. Domínio da oralidade
  - 2.1. Desenvolvimento da consciência fonológica
  - 2.2. Compreensão e expressão oral
3. Domínios da leitura e da educação literária
  - 3.1. Metodologias de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita
  - 3.2. Competências envolvidas na compreensão da leitura (antes, durante e após a leitura)
  - 3.3. Plano Nacional de Leitura (PNL) e as obras e textos recomendados para o domínio da Educação Literária
4. Domínio da escrita
  - 4.1. Dimensão gráfica e ortográfica
5. Diversidade dos materiais pedagógicos e didáticos
  - 5.1. O uso do manual escolar e de outros recursos analógicos e digitais no ensino do Português
  - 5.2. A exploração de materiais para o domínio da linguagem oral e abordagem à escrita

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia de trabalho:

Exposição teórica com recurso a suporte digital

Realização de fichas de trabalho

Realização de trabalhos de grupo e individuais

Análise e produção de materiais analógicos e digitais

Pesquisa e análise de temas relativos ao ensino-aprendizagem-avaliação do Português

Avaliação:

1 teste individual sobre os conteúdos programáticos (40%)

1 trabalho de grupo (pesquisa, trabalho escrito e apresentação oral) (40%)

Participação oral e contributo para a dinâmica da aula; realização de trabalhos individuais/grupo realizados nas aulas (20%)

Serão dispensados do exame os estudantes que obtiverem classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente no início do semestre e comprovar a situação.

---

### **Bibliografia principal**

FREITAS, M.J. (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. ME-DGIDC.

FREITAS, M. J.; RODRIGUES, C.; COSTA, T. & CASTELO, A. (2012). *Os sons que estão dentro das palavras: descrição e implicações para o ensino do Português como língua materna*. Colibri.

MATA, L. (2008). *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância*. ME - DGIDC.

SIM-SIM, I.; SILVA, A. & NUNES, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio p/ Educ. de Infância*. ME-DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A decifração*. ME, DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A compreensão de textos*. ME, DGIDC.

TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico*. Porto Editora.

Documentos normativos curriculares do ensino, aprendizagem, avaliação do Português.

Obras propostas no Plano Nacional de Leitura / Plano 21-23 para recuperação de aprendizagens (Roteiro - Leitura orientada em sala de aula)

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** DIDACTICS OF PORTUGUESE

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4, 8

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Native proficiency in the Portuguese language.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the current research related to the development of linguistic awareness (with a focus on phonological awareness)

Know the main bibliographical references regarding the development of orality, reading and writing skills in ML teaching

Critically analyze teaching materials

Build diversified teaching materials, bearing in mind the transversality of the LM as a learning tool

Becoming aware of situations of multiculturalism and multilingualism

Accept and integrate the difference

Collaborate in team work

Carry out self/ heteroevaluation

Reflect on the teaching/learning/assessment process

Reflect on education for citizenship

Adopt deontological and professional standards

## Syllabus

### *1. Theoretical and curricular guidelines in Portuguese didactics*

- 1.1. Reference documents for the organization of the Portuguese educational system
- 1.2. Planning and evaluation practices and models
2. Domain of orality
  - 2.1. Development of phonological awareness
  - 2.2. Comprehension and oral expression
3. Domains of reading and literary education
  - 3.1. Reading and writing teaching-learning methodologies
  - 3.2. Skills involved in reading comprehension (before, during and after reading)
  - 3.3. National Reading Plan (PNL) and recommended works and texts for Literary Education
4. Mastery of writing
  - 4.1. Graphic and orthographic dimension
5. Diversity of pedagogical and didactic materials
  - 5.1. The use of the school manual and other analogue and digital resources in teaching Portuguese
  - 5.2. The exploration of materials for the domain of oral language and approach to writing



### Teaching methodologies (including evaluation)

Class methodology:

Oral presentations  
Analysis of materials and resources  
Production of materials, with and without the use of new technologies (individual and small group work)

Worksheets  
Research work

Individual/ group work

Assessment:

1 individual test (40%)

1 group work (research, writing and oral presentation) (40%)

Oral participation and participation in group activities, in classroom, and completion of tasks in classes (20%)

Students who obtain an average equal to or greater than 9.5 will be exempt from the exam.

Students should consult the Assessment Regulation of the University of Algarve (Regulation n.º 516/2021).

Student-workers (and special students) must inform the teacher in the beginning of the semestre and prove the situation.

---

### Main Bibliography

FREITAS, M.J. (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. ME-DGIDC.

FREITAS, M. J.; RODRIGUES, C.; COSTA, T. & CASTELO, A. (2012). *Os sons que estão dentro das palavras: descrição e implicações para o ensino do Português como língua materna*. Colibri.

MATA, L. (2008). *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância*. ME - DGIDC.

SIM-SIM, I.; SILVA, A.; NUNES, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio p/ Educ. de Infância*. ME-DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A decifração*. ME, DGIDC.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A compreensão de textos*. ME, DGIDC.

TAVARES, C. (2007). *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico*. Porto Editora.

Curriculum normative documents for teaching, learning and assessing Portuguese L1.

Books suggested in *Plano Nacional de Leitura | Plano 21-23 para recuperação de aprendizagens ( Roteiro - Leitura orientada em sala de aula )*