UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	DIDÁTICA DO ESTUDO DO MEIO
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831026
Área Científica	DIDÁTICA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	18.5TP; 2.5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	19TP; 5OT; 1O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Reconhecer as orientações curriculares relacionadas com a área de Estudo do Meio e mobilizar esse conhecimento, em particular, para planificar as atividades a desenvolver com as crianças da Educação Pré-escolar e do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico;
- Desenvolver capacidades de pesquisa em didática e desenvolver recursos para a mobilização de conhecimento das diferentes áreas integrantes do Estudo do Meio na organização do Ensino;
- Valorizar o papel dos saberes das diversas áreas integrantes do Estudo do Meio na formação integral do aluno;
- Fomentar a conceção e planificação, de forma fundamentada, de propostas de abordagens didáticas no âmbito do Estudo do Meio a realizar pelas crianças;
- Desenvolver competências de análise e de avaliação crítica de problemáticas do meio natural e social;
- Promover a autonomia e a parceria na aprendizagem e no desenvolvimento de trabalhos individuai e/ou de grupo.
- Reconhecer a contribuição da literacia científica para a formação dos cidadãos.
- (...)

Conteúdos programáticos

Módulo de Ciências Sociais: As Ciências Sociais e o *Curriculum* . O mundo social e o mundo objetivo; A dimensão social: os Estudos Sociais e a educação para a cidadania; Conceitos e competências da cidadania; A educação para a cidadania e a educação moral e para os valores; A dimensão do conhecimento: dados, factos, conceitos, generalizações e teorias; Conceitos: funções, elementos e dimensões; Generalizações: funções e tipos; O Ensino e a Aprendizagem de conceitos e generalizações. Planificação: Objetivos; Competências; Estratégias; Atividades; Materiais e recursos. Avaliação: Avaliação e classificação; Indicadores e parâmetros de avaliação; Instrumentos de avaliação.

Módulo de Ciências da Natureza: Políticas educativas nacionais; Contributos do Ensino das Ciências na Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico; As dimensões CTSA; Educação formal, não formal e informal em ciências; Recursos para a educação em ciências; Trabalho Prático; Construtivismo; Conceitos prévios dos alunos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas presenciais incluem exposição teórica dos fundamentos da didática do Estudo do Meio, havendo, também, debate de ideias e apresentação de trabalhos de grupo:

Módulo de Ciências Sociais: Trabalho de grupo, de apresentação oral, sobre o contributo de uma Ciência Social para o curriculum, seguido de um sumário com um máximo de 3 páginas (*15%*).

Módulo de Ciências da Natureza: Trabalho de grupo, de apresentação oral, relacionado com temáticas presentes nos conteúdos programáticos (pesquisa, leitura, análise e reflexão de textos diversos: artigos, orientações curriculares, manuais escolares, entre outros que se considerem pertinentes), seguido de um sumário escrito com um máximo de 3 páginas (*15%*).

Módulo de Ciências da Natureza e Ciências Sociais : *Planificação de uma sequência de ensino:* Trabalho a realizar em grupo. Esse trabalho será apresentado à turma com base num suporte escrito (máximo de 15 páginas) entregue previamente aos professores (*35%*). *Teste individual (35%).*

Bibliografia principal

Brito, R.S., & Poeira, M .de L. (1991). *Didáctica da Geografia* . Lisboa: Universidade Aberta.

Cachapuz, A., Gil-Perez, D., Pessoa de Carvalho, A. M., Praia, J. & Vilches, A. (2005). *A necessária Renovação do Ensino das Ciências* . São Paulo: Cortez Editora.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografia e historia* . Barcelona: Editorial Graó.

Felix, N. (1998). *A História na Educação Básica* . Lisboa: Ministério da Educação.

Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias* (6ª ed). Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Leite, L. (2001). Contributos para uma utilização mais fundamentada do trabalho laboratorial no ensino das Ciências. In H. V. Caetano & M. G. Santos (Orgs.), *Cadernos Didácticos de Ciências* , Vol. 1 (pp. 79-97), Lisboa: ME-DES.

Proença, M.C. (1989). *Didáctica da História* . Lisboa: Universidade Aberta.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor* . V.N.Gaia: Fundação Manuel Leão.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2018-19
Course unit	DIDACTICS OF ENVIRONMENTAL STUDIES
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	DIDÁTICA
Acronym	
Language of instruction	portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	18.5TP; 2.5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	19TP; 5OT; 1O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Recognize the curricular guidelines related to the area of social and natural sciences and mobilize this knowledge, in particular, to plan the activities to be developed with children of pre-school education and 1st and 2nd cycles of basic education;
- Develop research skills in teaching and develop resources for mobilizing knowledge in the different areas of Social and Natural Sciences in education organization;
- Valuing the role of knowledge of the various areas of science in the integral formation of the student;
- Promote the design and planning, substantiated, proposals of teaching approaches in Social and Natural Sciences to be performed by children;
- Develop skills of analysis and critical assessment of problems of natural and social environment;
- Promote the autonomy and the partnership in learning and in the Individual and / or group work development.
- Recognize the contribution of scientific literacy to the citizens' education.

Syllabus

Social Sciences Module: Social Studies and Social Sciences; The social as object of knowledge and space of participation; The social world and the objective world. Knowledge and values; Data, facts, concepts, generalizations and theories. Concepts: functions, elements and dimensions. Generalizations: functions and types. The teaching and learning of concepts and generalizations; The nature of morals and values ??and moral education and values. Social Studies and citizenship education; Planning: Objectives; Skills; Strategies; Activities; Materials and resources; Evaluation: Evaluation and classification; Indicators and evaluation parameters; Evaluation tools.

Nature Sciences Module: National educational policies; Contributions of Science Teaching in Pre-School and Basic Education; The CTSA dimensions; Formal, non-formal and informal education in science; Resources for science education; Practical work; Met. Constructivist; Previous concepts of students.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes include theoretical exposition of the teaching of fundamentals of the social and natural sciences, there is also discussion of ideas and presentation of group work.

Social Sciences Module: Group work, oral presentation on the contribution of social science to the curriculum, followed by a summary with a maximum of 3 pages (15%).

Natural Sciences Module: Group work, oral presentation, related themes present in the syllabus (research, reading, analysis and reflection of various texts: articles, curriculum guidelines, textbooks, among others that are considered relevant), followed by a summary written with a maximum of three pages (15%).

Social Sciences Module and Natural Sciences Module: Planning a teaching sequence: Work to be done in groups. This work will be presented to the class based on a written support (maximum 15 pages) previously given to teachers (35%). Individual test (35%).

Main Bibliography

Brito, R.S., & Poeira, M .de L. (1991). *Didáctica da Geografia* . Lisboa: Universidade Aberta.

Cachapuz, A., Gil-Perez, D., Pessoa de Carvalho, A. M., Praia, J. & Vilches, A. (2005). *A necessária Renovação do Ensino das Ciências* . São Paulo: Cortez Editora.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografia e historia* . Barcelona: Editorial Graó.

Felix, N. (1998). *A História na Educação Básica* . Lisboa: Ministério da Educação.

Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias* (6ª ed). Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Leite, L. (2001). Contributos para uma utilização mais fundamentada do trabalho laboratorial no ensino das Ciências. In H. V. Caetano & M. G. Santos (Orgs.), *Cadernos Didácticos de Ciências* , Vol. 1 (pp. 79-97), Lisboa: ME-DES.

Proença, M.C. (1989). *Didáctica da História* . Lisboa: Universidade Aberta.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor* . V.N.Gaia: Fundação Manuel Leão.