

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DIDÁTICA DO ESTUDO DO MEIO

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831026

Área Científica DIDÁTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	19TP; 2,5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	18,5TP; 2,5OT; 1O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37,5TP; 5OT; 2O	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender de que forma o estudo do meio nas OCEPE e no currículo do Ensino Básico contribui para o desenvolvimento das competências presentes no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Reconhecer as orientações curriculares em vigor e mobilizar esse conhecimento, em particular, para planificar as atividades a desenvolver.
- Desenvolver capacidades de pesquisa em didática e desenvolver recursos para a mobilização de conhecimento das diferentes áreas integrantes do Estudo do Meio na organização do Ensino;
- Valorizar o papel dos saberes das diversas áreas integrantes do Estudo do Meio na formação integral do aluno;
- Fomentar a conceção e planificação, de forma fundamentada, de propostas de abordagens didáticas no âmbito do Estudo do Meio a realizar pelas crianças;
- Desenvolver competências de análise e de avaliação crítica de problemáticas do meio natural e social;
- Promover a autonomia e a parceria na aprendizagem e no desenvolvimento de trabalhos individuais e/ou de grupo.

#### Conteúdos programáticos

*Módulo 1-* Políticas educativas nacionais para a educação em ciências sociais e naturais. O Conhecimento do Mundo nas OCEPE e o Estudo do Meio no currículo do Ensino Básico: continuidade, articulação e aprofundamento. Organização e estrutura temática do Estudo do Meio. Abordagem integradora. Estudo do Meio e [desenvolvimento das competências constantes](#) do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*Módulo 2 (Ciências Sociais)-* O significado das áreas sociais na aprendizagem e sua construção na educação básica. A dimensão social: os Estudos Sociais e a educação para a cidadania. Ensino e aprendizagem das ciências sociais na infância. Organização da aprendizagem das Ciências Sociais: Planificação; Competências; Estratégias; Atividades; Materiais e recursos. Avaliação.

*Módulo 3 (Ciências da Natureza)-* Contributos da Educação em Ciências para a Educação Básica; As dimensões CTSA; Educação formal, não formal e informal em ciências; Trabalho Prático; Construtivismo.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos selecionados visam possibilitar aos alunos o desenvolvimento de capacidades e atitudes no que respeita à compreensão de aspetos relacionados com a Didática do Estudo do Meio, em particular no âmbito da educação pré-escolar e do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB). O desenvolvimento de capacidades de pesquisa em didática das ciências sociais e naturais, bem como o desenvolvimento de recursos para a mobilização de conhecimento das diferentes áreas integrantes do Estudo do Meio na organização do Ensino também serão objetivos a atingir. Enfatiza-se, também, a importância da planificação de unidades de ensino e aprendizagem, salientando-se estratégias, atividades, materiais, recursos, bem como a importância da avaliação e classificação, efetuando-se a consequente contextualização curricular com base nas orientações curriculares atuais. Releva-se, ainda, a utilização do trabalho prático e investigativo em ciências como recurso mobilizador de competências.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas presenciais incluem exposição teórica dos fundamentos da DEM, havendo, também, debate de ideias e apresentação de trabalhos de grupo:

*Módulo de Ciências Sociais:* Trabalho de grupo, de apresentação oral, relacionado com temáticas presentes nos conteúdos programáticos (CP), seguido de um sumário escrito com um máximo de 3 páginas ( 15%).

*Módulo de Ciências da Natureza:* Trabalho de grupo, de apresentação oral, relacionado com temáticas presentes nos CP, seguido de um sumário escrito com um máximo de 3 páginas ( 15%).

Os trabalhos de grupo relacionados com os CP poderão incluir pesquisa, leitura, análise e reflexão de textos diversos: artigos, orientações curriculares, manuais escolares, entre outros.

*Módulo de Ciências da Natureza e Ciências Sociais : Planificação de uma sequência de ensino:* Trabalho a realizar em grupo. Esse trabalho será apresentado à turma com base num suporte escrito (máximo de 15 páginas) entregue previamente aos professores ( 35% ). *Teste individual (35%).*

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta UC terá momentos expositivos e momentos de reflexão acerca de conteúdos de didática do estudo do meio, dando-se, no entanto, relevância ao papel ativo dos alunos no seu processo de aprendizagem e na (re)construção do seu próprio conhecimento, mobilizando saberes abordados aquando da lecionação dos conteúdos programáticos. Esta UC será ainda orientada para uma reflexão crítica do processo do ensino/aprendizagem das ciências sociais e naturais, fornecendo os instrumentos necessários à concretização das atuais orientações curriculares (quer seja na componente do Estudo do Meio (1º CEB), na componente de Ciências da Natureza (2º CEB), na componente de História e Geografia de Portugal e, ainda, na Educação Pré-Escolar). Por essa razão, sempre que possível, estimular-se-á o processo de diálogo, com a participação de todos os intervenientes da UC, compartilhando-se dúvidas e questões inerentes ao processo de ensino e aprendizagem das ciências sociais e naturais, concretizado pela apresentação de trabalhos de grupo.

### Bibliografia principal

Calvo, A. L. P. (2019). *Los procesos de indagación: Una metodología innovadora en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*. Editorial Académica Española. ISBN-13: 978-3841768803.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial Graó.

Fernandes, J. P., & Gouvêa, G. (2018). A perspectiva CTS e o desenvolvimento de propostas pedagógicas no contexto do ensino das ciências. *Alexandria: Revista de Educação em Ciências e Tecnologia*, 11(2), 231-255.

Harlen, W., & Qualter, A. (2018). *The Teaching of Science in Primary Schools* (7th ed.). UK: A David Fulton Book.

Parcerisa, A., (et al) (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. V.N.Gaia: Fundação Manuel Leão.

Santos, M., Araújo e Sá. M. H., & Simões, A. R. (2014). Intercultural education in primary school: A collaborative Project. *Language and Intercultural Communication*, 14(1), 140-150.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** DIDACTICS OF ENVIRONMENTAL STUDIES

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** DIDÁTICA

**Acronym**

**Language of instruction** portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	19TP; 2,5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	18,5TP; 2,5OT; 1O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37,5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Not applicable

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Recognize the curricular guidelines related to the area of social and natural sciences and mobilize this knowledge, in particular, to plan the activities to be developed with children of pre-school education and 1st and 2nd cycles of basic education;
- Develop research skills in teaching and develop resources for mobilizing knowledge in the different areas of Social and Natural Sciences in education organization;
- Valuing the role of knowledge of the various areas of science in the integral formation of the student;
- Promote the design and planning, substantiated, proposals of teaching approaches in Social and Natural Sciences to be performed by children;
- Develop skills of analysis and critical assessment of problems of natural and social environment;
- Promote the autonomy and the partnership in learning and in the Individual and / or group work development.
- Recognize the contribution of scientific literacy to the citizens' education.

### Syllabus

Social Sciences Module: Social Studies and Social Sciences; The social as object of knowledge and space of participation; The social world and the objective world. Knowledge and values; Data, facts, concepts, generalizations and theories. Concepts: functions, elements and dimensions. Generalizations: functions and types. The teaching and learning of concepts and generalizations; The nature of morals and values and moral education and values. Social Studies and citizenship education; Planning: Objectives; Skills; Strategies; Activities; Materials and resources; Evaluation: Evaluation and classification; Indicators and evaluation parameters; Evaluation tools.

Nature Sciences Module: National educational policies; Contributions of Science Teaching in Pre-School and Basic Education; The CTSA dimensions; Formal, non-formal and informal education in science; Resources for science education; Practical work; Met. Constructivist; Previous concepts of students.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected syllabus are designed to allow students to develop skills and attitudes regarding the understanding of aspects related to the didactics of social and natural sciences, particularly in the pre-school and 1st and 2nd Cycle of Basic education. The development of research skills in teaching natural and social sciences as well as the development of resources for the mobilization of knowledge in the education organization will also be goals to achieve. It is emphasized also the importance of planning teaching units and learning, highlighting strategies, activities, materials, resources, and the importance of evaluation and classification, making up the resulting curricular contextualization based on current curriculum guidelines. It should be noted, too, the use of practical work and research in science as a mobilizing resource skills.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The classes include theoretical exposition of the teaching of fundamentals of the social and natural sciences, there is also discussion of ideas and presentation of group work.

Social Sciences Module: Group work, oral presentation on the contribution of social science to the curriculum, followed by a summary with a maximum of 3 pages (15%).

Natural Sciences Module: Group work, oral presentation, related themes present in the syllabus (research, reading, analysis and reflection of various texts: articles, curriculum guidelines, textbooks, among others that are considered relevant), followed by a summary written with a maximum of three pages (15%).

Social Sciences Module and Natural Sciences Module: Planning a teaching sequence: Work to be done in groups. This work will be presented to the class based on a written support (maximum 15 pages) previously given to teachers (35%). Individual test (35%).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This course will expository and reflection moments under the teaching of "Social and Natural Science", making up, however, relevance, the active role of students in their learning process and (re)construction of their own knowledge, mobilizing knowledge covered in the syllabus. This course will still be oriented to a critical reflection of the teaching / learning process of social and natural sciences, providing the tools needed to meet current curricular guidelines within science. Therefore, whenever possible, will encourage a dialogue with the participation of all actors in the UC, sharing issues related to the teaching and learning process of social and natural sciences, implemented by the presentation of group work.

---

### Main Bibliography

Calvo, A. L. P. (2019). *Los procesos de indagación: Una metodología innovadora en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*. Editorial Académica Española. ISBN-13: 978-3841768803.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial Graó.

Fernandes, J. P., & Gouvêa, G. (2018). A perspectiva CTS e o desenvolvimento de propostas pedagógicas no contexto do ensino das ciências. *Alexandria: Revista de Educação em Ciências e Tecnologia*, 11(2), 231-255.

Harlen, W., & Qualter, A. (2018). *The Teaching of Science in Primary Schools* (7th ed.). UK: A David Fulton Book.

Parcerisa, A., (et al) (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. V.N.Gaia: Fundação Manuel Leão.

Santos, M., Araújo e Sá, M. H., & Simões, A. R. (2014). Intercultural education in primary school: A collaborative Project. *Language and Intercultural Communication*, 14(1), 140-150.