
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular DIDÁTICA DO ESTUDO DO MEIO

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831026

Área Científica DIDÁTICA, CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	19TP; 2.5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	18.5TP; 2.5OT; 1O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Reconhecer as orientações curriculares relacionadas com a Áreas das Ciências Naturais e Sociais e mobilizar esse conhecimento, em particular, para planificar as atividades a desenvolver com as crianças da Educação Pré-escolar e do 1.º e 2.º Ciclos do EB
- Desenvolver capacidades de pesquisa em didática e desenvolver recursos para a mobilização de conhecimento das diferentes áreas das ciências;
- Valorizar o papel dos saberes das diversas áreas das ciências na formação integral do aluno;
- Fomentar a conceção e planificação, de forma fundamentada, de propostas de abordagens didáticas no âmbito das ciências;
- Desenvolver competências de análise e de avaliação crítica de problemáticas do meio natural e social;
- Promover a autonomia e a parceria na aprendizagem e no desenvolvimento de trabalhos individual e/ou de grupo. Reconhecer a contribuição da literacia científica para a formação dos cidadãos.

Conteúdos programáticos

Módulo 1 - Políticas educativas nacionais para a educação em ciências. O Conhecimento do Mundo nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) e o Estudo do Meio no currículo do Ensino Básico: continuidade, articulação e aprofundamento. Organização e estrutura temática do Estudo do Meio/Conhecimento do Mundo. Abordagem integradora. As dimensões Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

Módulo 2 - Ciências Naturais - Contributos do Ensino das Ciências em Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico (1.º e 2.º CEB); Trabalho Prático; Construtivismo; Conceitos prévios dos alunos.

Módulo 3 - Ciências Sociais - Contributos das Áreas Sociais em Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico (1.º e 2.º CEB). A dimensão social: os Estudos Sociais e a educação para a cidadania. Ensino e aprendizagem das ciências sociais na educação básica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas presenciais incluem exposição teórica dos fundamentos da didática do Estudo do Meio, havendo, também, debate de ideias e apresentação de trabalhos de grupo.

Processo de avaliação:

Teste individual. (30%)

Trabalho de Grupo - Planificação de uma sequência de ensino com incidência nas Ciências Naturais e nas Ciências Sociais, em um ou dois níveis de educação básica. Esse trabalho será apresentado à turma com base num suporte escrito (máximo de 20 páginas) entregue previamente aos professores. (70%).

Bibliografia principal

Calvo, A. L, P. (2019). *Los procesos de indagación: Una metodología innovadora en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia* . Editorial Académica Española. ISBN-13: 978-3841768803.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial Graó.

Fernandes, J. P., & Gouvêa, G. (2018). A perspetiva CTS e o desenvolvimento de propostas pedagógicas no contexto do ensino das ciências. *Alexandria: Revista de Educação em Ciências e Tecnologia* , 11(2), 231-255.

Harlen, W., & Qualter, A. (2018). *The Teaching of Science in Primary Schools* (7th ed.). UK: A David Fulton Book.

Parcerisa, A., (et al) (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales* . Barcelona: Graó.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor* . V.N.Gaia: Fundação Manuel Leão.

Santos, M., Araújo e Sá. M. H., & Simões, A. R. (2014). Intercultural education in primary school: A collaborative Project. *Language and Intercultural Communication* , 14(1), 140-150.

Academic Year 2020-21

Course unit DIDACTICS OF ENVIRONMENTAL STUDIES

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	19TP; 2.5OT; 1O
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	18.5TP; 2.5OT; 1O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Recognize the curricular guidelines related to the area of social and natural sciences and mobilize this knowledge, in particular, to plan the activities to be developed with children of pre-school education and 1st and 2nd cycles of basic education;
- Develop research skills in teaching and develop resources for mobilizing knowledge in the different areas of Social and Natural Sciences in education organization;
- Valuing the role of knowledge of the various areas of science in the integral formation of the student;
- Promote the design and planning, substantiated, proposals of teaching approaches in Social and Natural Sciences to be performed by children;
- Develop skills of analysis and critical assessment of problems of natural and social environment;
- Promote the autonomy and the partnership in learning and in the Individual and / or group work development.
- Recognize the contribution of scientific literacy to the citizens' education.

Syllabus

Module 1 - National educational policies for science education. The Knowledge of the World in the Curricular Guidelines for Pre-School Education (OCEPE) and the Study of the Environment in the Basic Education curriculum: continuity, articulation and deepening. Organization and thematic structure of the Study of the Environment / Knowledge of the World. Integrating approach. The dimensions Science, Technology, Society and Environment.

Module 2 - Natural Sciences - Contributions of Science Teaching in Pre-School Education and Basic Education (1st and 2nd CEB); Practical Work; Constructivism; Previous concepts of students.

Module 3 - Social Sciences - Contribution of Social Areas in Pre-School Education and Basic Education (1st and 2nd CEB). The social dimension: Social Studies and education for citizenship. Teaching and learning of social sciences in basic education.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes include theoretical exposition of the teaching of fundamentals of the social and natural sciences, there is also a discussion of ideas and presentation of group work.

Evaluation process:

Individual test. (30%)

Group Work - Planning a teaching sequence focusing on the natural sciences and social sciences, at one or two levels of basic education. This work will be presented to the class on the basis of a written medium (maximum 20 pages) previously delivered to the teachers. (70%).

Main Bibliography

Calvo, A. L., P. (2019). *Los procesos de indagación: Una metodología innovadora en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*. Editorial Académica Española. ISBN-13: 978-3841768803.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial Graó.

Fernandes, J. P., & Gouvêa, G. (2018). A perspectiva CTS e o desenvolvimento de propostas pedagógicas no contexto do ensino das ciências. *Alexandria: Revista de Educação em Ciências e Tecnologia*, 11(2), 231-255.

Harlen, W., & Qualter, A. (2018). *The Teaching of Science in Primary Schools* (7th ed.). UK: A David Fulton Book.

Parcerisa, A., (et al) (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. V.N.Gaia: Fundação Manuel Leão.

Santos, M., Araújo e Sá. M. H., & Simões, A. R. (2014). Intercultural education in primary school: A collaborative Project. *Language and Intercultural Communication*, 14(1), 140-150.