

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DO ESTUDO DO MEIO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831026

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS, DIDÁTICA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Reconhecer as orientações curriculares relacionadas com a Áreas das Ciências Naturais e Sociais e mobilizar esse conhecimento, em particular, para planificar as atividades a desenvolver com as crianças da Educação Pré-escolar e do 1.º e 2.º Ciclos do EB
- Desenvolver capacidades de pesquisa em didática e desenvolver recursos para a mobilização de conhecimento das diferentes áreas das ciências;
- Valorizar o papel dos saberes das diversas áreas das ciências na formação integral do aluno;
- Fomentar a conceção e planificação, de forma fundamentada, de propostas de abordagens didáticas no âmbito das ciências;
- Desenvolver competências de análise e de avaliação crítica de problemáticas do meio natural e social;
- Promover a autonomia e a parceria na aprendizagem e no desenvolvimento de trabalhos individuais e/ou de grupo. Reconhecer a contribuição da literacia científica para a formação dos cidadãos.

### Conteúdos programáticos

*Módulo 1* - Políticas educativas nacionais para a educação em ciências. O Conhecimento do Mundo nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) e o Estudo do Meio no currículo do Ensino Básico: continuidade, articulação e aprofundamento. Organização e estrutura temática do Estudo do Meio/Conhecimento do Mundo. Abordagem integradora. As dimensões Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

*Módulo 2 - Ciências Naturais* - Contributos do Ensino das Ciências em Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico (1.º e 2.º CEB); Trabalho Prático; Construtivismo; Conceitos prévios dos alunos.

*Módulo 3 - Ciências Sociais* - Contributos das Áreas Sociais em Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico (1.º e 2.º CEB). A dimensão social: os Estudos Sociais e a educação para a cidadania. Ensino e aprendizagem das ciências sociais na educação básica.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas presenciais incluem exposição teórica dos fundamentos da didática do Estudo do Meio, havendo, também, debate de ideias e apresentação de trabalhos de grupo.

Processo de avaliação:

Teste individual. ( 30%)

Trabalho de Grupo - Planificação de uma sequência de ensino com incidência nas Ciências Naturais e nas Ciências Sociais, em um ou dois níveis de educação básica. Esse trabalho será apresentado à turma com base num suporte escrito (máximo de 20 páginas) entregue previamente aos professores. ( 70%).

Observações:

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e com estatuto especial) devem informar a docente, nos primeiros 15 dias de aulas, e comprovar a situação.

---

### Bibliografia principal

Calvo, A. L, P. (2019). *Los procesos de indagación: Una metodología innovadora en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia* . Editorial Académica Española. ISBN-13: 978-3841768803.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Editorial Graó.

Fernandes, J. P., & Gouvêa, G. (2018). A perspectiva CTS e o desenvolvimento de propostas pedagógicas no contexto do ensino das ciências. *Revista de Educação em Ciências e Tecnologia* , 11(2), 231-255.

Harlen, W., & Qualter, A. (2018). *The Teaching of Science in Primary Schools* (7th ed.). A David Fulton Book.

Parcerisa, A., (et al) (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales* . Graó.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor* . Fundação Manuel Leão.

Santos, M., Araújo e Sá. M. H., & Simões, A. R. (2014). Intercultural education in primary school: A collaborative Project. *Language and Intercultural Communication* , 14(1), 140-150.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** DIDACTICS OF ENVIRONMENTAL STUDIES

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4,8

---

**Language of instruction** portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Recognize the curricular guidelines related to the area of social and natural sciences and mobilize this knowledge, in particular, to plan the activities to be developed with children of pre-school education and 1st and 2nd cycles of basic education;
- Develop research skills in teaching and develop resources for mobilizing knowledge in the different areas of Social and Natural Sciences in education organization;
- Valuing the role of knowledge of the various areas of science in the integral formation of the student;
- Promote the design and planning, substantiated, proposals of teaching approaches in Social and Natural Sciences to be performed by children;
- Develop skills of analysis and critical assessment of problems of natural and social environment;
- Promote the autonomy and the partnership in learning and in the Individual and / or group work development.
- Recognize the contribution of scientific literacy to the citizens' education.

## Syllabus

Module 1 - National educational policies for science education. The Knowledge of the World in the Curricular Guidelines for Pre-School Education (OCEPE) and the Study of the Environment in the Basic Education curriculum: continuity, articulation and deepening. Organization and thematic structure of the Study of the Environment / Knowledge of the World. Integrating approach. The dimensions Science, Technology, Society and Environment.

Module 2 - Natural Sciences - Contributions of Science Teaching in Pre-School Education and Basic Education (1st and 2nd CEB); Practical Work; Constructivism; Previous concepts of students.

Module 3 - Social Sciences - Contribution of Social Areas in Pre-School Education and Basic Education (1st and 2nd CEB). The social dimension: Social Studies and education for citizenship. Teaching and learning of social sciences in basic education.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The classes include theoretical exposition of the teaching of fundamentals of the social and natural sciences, there is also a discussion of ideas and presentation of group work.

Evaluation process:

Individual test. (30%)

Group Work - Planning a teaching sequence focusing on the natural sciences and social sciences, at one or two levels of basic education. This work will be presented to the class on the basis of a written medium (maximum 20 pages) previously delivered to the teachers. (70%).

Observations:

Students should consult the University of Algarve's Assessment Regulations (Regulation no. 516/2021).

Student-workers (and those with special status) must inform the lecturer within the first 15 days of classes and prove the situation.

---

## Main Bibliography

Calvo, A. L., P. (2019). *Los procesos de indagación: Una metodología innovadora en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*. Editorial Académica Española. ISBN-13: 978-3841768803.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Editorial Graó.

Fernandes, J. P., & Gouvêa, G. (2018). A perspectiva CTS e o desenvolvimento de propostas pedagógicas no contexto do ensino das ciências. *Revista de Educação em Ciências e Tecnologia*, 11(2), 231-255.

Harlen, W., & Qualter, A. (2018). *The Teaching of Science in Primary Schools* (7th ed.). A David Fulton Book.

Parcerisa, A., (et al) (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Graó.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Fundação Manuel Leão.

Santos, M., Araújo e Sá, M. H., & Simões, A. R. (2014). Intercultural education in primary school: A collaborative Project. *Language and Intercultural Communication*, 14(1), 140-150.