

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL III

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831028

---

**Área Científica** FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês

---

**Modalidade de ensino** 45 horas de Trabalho de Campo; 15 horas de Seminário; 7.5 horas de Orientação Tutorial; 2 horas de Outras

---

**Docente Responsável** Teresa Cristina Moura Vitorino

---

| DOCENTE                        | TIPO DE AULA | TURMAS           | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--------------------------------|--------------|------------------|-----------------------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | TC; O; OT; S | C1; S1; OT1; LO1 | 45TC; 15S; 5OT; 2O          |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO  | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S2                        | 45TC; 15S; 5OT; 2O | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Unidade curricular: *Iniciação à Prática Profissional II*

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Evidenciar uma atitude crítica, de questionamento e de reflexão perante a realidade educativa observada.

Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.

Desenvolver atividades de observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão, numa parceria de colaboração com o/a docente cooperante.

Intervir colaborativamente nas dinâmicas de ensino e de aprendizagem do contexto educativo/de ensino onde desenvolve o trabalho de campo.

---

#### Conteúdos programáticos

Os conteúdos a abordar nas aulas decorrem essencialmente das experiências e problemáticas do trabalho de campo desenvolvido nos diferentes domínios da educação básica.

1. Documentos educativos de referência: Autonomia e Flexibilidade Curricular, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, As Aprendizagens Essenciais

2. O *modelo de avaliação da qualidade em creche* e os processos chave a adotar.

3. As OCEP, Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

4. O currículo do 1º ciclo e do 2º ciclo [Matemática, Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal] do ensino básico e a

construção de aprendizagens essenciais baseadas no Perfil dos Alunos.

5. Educação para a Cidadania. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Cidadania e Desenvolvimento. Domínios que

constituem a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

6. Respostas educativas diferenciadas. Estratégias e práticas de inclusão.

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular há uma intencionalidade pedagógica para que os conteúdos e as metodologias de ensino tenham uma relação direta com as competências profissionais inerentes à intervenção pedagógica na educação básica.

No trabalho de campo os estudantes interagem diretamente em um dos seguintes contextos educativos, à sua escolha: creche; educação pré-escolar; 1º ciclo do ensino básico; 2º ciclo do ensino básico, numa de quatro disciplinas: Matemática, Ciências Naturais, Português ou História e Geografia de Portugal.

Nas aulas de seminário e de orientação tutorial valorizam-se as oportunidades para apresentar temáticas e realizar debates e análises críticas centrados nos conteúdos da unidade curricular, bem como para partilhar e refletir em conjunto as atividades desenvolvidas nas semanas de trabalho de campo.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

UC sem exame final.

Metodologia:

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

#### A. Participação: 30%

Um mínimo de 75% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia seminário para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;

Capacidades de iniciativa e de colaboração;

Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;

Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

#### B. Trabalho de pesquisa: 25%

#### C. Portefólio reflexivo individual: 25%

#### D. Apresentação do portefólio ou do trabalho de pesquisa: 20%

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas nas aulas de Seminário e nas de Orientação Tutorial valorizam as oportunidades para analisar, refletir e partilhar questões de natureza educacional, centradas nos conteúdos da unidade curricular e provenientes do Trabalho de Campo.

O *trabalho de campo* procura proporcionar experiências de intervenção colaborativa ao nível do grupo/turma, acompanhado de um/uma docente cooperante, em um contexto educativo da escolha de cada estudante, numa instituição cooperante de creche, educação pré-escolar, 1º ciclo e 2º ciclo [Matemática ou Ciências Naturais ou Português ou História e Geografia de Portugal], abrangendo instituições públicas, particulares e cooperativas e Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS).

O *Portefólio* é um trabalho de reflexão pessoal, no qual cada estudante procura sintetizar aspetos relacionados com as suas vivências mais significativas ao longo da unidade curricular, com particular relevo para o trabalho de campo.

### **Bibliografia principal**

Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fafibe Online*, ano I, nº 1.

Autonomia e Flexibilidade Curricular <http://afc.dge.mec.pt>

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). Regime jurídico da Educação Inclusiva

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (2018). Princípios de organização do currículo dos ensinos básico e secundário

Despacho n.º 6944-A/2018 (2018). Aprendizagens Essenciais. Diário da República, 2.ª série, N.º 138, 19 de julho

Direção-Geral da Educação (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória 2017

Educação para a Cidadania <https://cidadania.dge.mec.pt>

Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.

Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE III

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English

**Teaching/Learning modality** 15 hours of Seminar, 45 hours of Field Work, 7.5 hours of Tutorials, 2 hours of Other.

**Coordinating teacher** Teresa Cristina Moura Vitorino

| Teaching staff                 | Type         | Classes          | Hours (*)          |
|--------------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | TC; O; OT; S | C1; S1; OT1; LO1 | 45TC; 15S; 5OT; 2O |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

| T | TP | PL | TC | S  | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|----|---|----|---|-------|
| 0 | 0  | 0  | 45 | 15 | 0 | 5  | 2 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

### Prior knowledge and skills

Course unit: *Iniciação à Prática Profissional II*

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Demonstrate a critical and questioning attitude to the educational reality.

Reveal communication, participation and collaboration skills.

Develop observation, planning, intervention, evaluation and reflection activities, in a collaborative partnership with the cooperating teacher.

Recognize the circumstances associated with diversity, especially with regard to students? special educational needs.

### Syllabus

The contents to be addressed in seminar classes consist mainly of needs identified by students, raised by the experiences and problems of field work in the various areas of basic education.

1. The quality evaluation model of daycare and the key processes to adopt.
2. The curricular guidelines for pre-school education.
3. The curriculum of the 1st cycle and 2nd cycle of basic education.
4. Educational intentionality: synergies between planning and evaluation.
5. Collaborative partnerships in pedagogical intervention. Learning partnerships.
6. Educational responses to diversity. Differentiation, flexibilization and curricular management. Dynamics of inclusion in an educational context. Analysis of inclusive practices.

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

In this course unit there is a pedagogical intention so the contents and teaching methods have a direct relationship with the professional skills related to the pedagogical intervention in basic education.

In the field work students interact directly in one of the following educational contexts, at their choice: daycare; pre-school education; 1st cycle of basic education; 2nd cycle of basic education in one of four subjects: Mathematics, Natural Sciences, Portuguese or History and Geography of Portugal.

In the seminar and tutorial classes, the opportunities to carry out debates and critical analyzes, and to share experiences, are valued.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Research and analysis of academic papers. Sharing experiences and teaching materials relating to field work.

Assessment criteria:

- A. Participation - min 75% attendance in the presence hours of Seminar typology: 30%
- B. Essay: 25%
- C. Individual reflexive portfolio: 25%
- D. Portfolio or Essay presentation: 20%

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Teaching methodologies adopted in the Seminar and Tutorial Orientation classes value the opportunities to analyze, reflect and share educational issues, focusing on the content of the course and coming from the Field Work.

Field Work seeks to provide experiences of collaborative intervention at the group / class level, oriented by a cooperating teacher, in one educational context of the choice of each student, in one of the following cooperative institutions: day care, pre-school and primary education - 1st cycle or 2nd cycle [Mathematics or Natural Sciences or Portuguese or History and Geography of Portugal], covering public, private and cooperative institutions and Private Social Solidarity Institutions (IPSS).

The *Portfolio* is a reflexive personal work, in which each student seeks to synthesize, in writing and in detail, aspects related to their most significant experiences over the course, with particular emphasis on Field Work.

---

### **Main Bibliography**

To be selected with students according to their own research and cultural interests.