
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL III

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831028

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	45TC; 15S; 5OT; 2O	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

Conhecimentos Prévios recomendados

Unidade curricular: *Iniciação à Prática Profissional II*

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Evidenciar uma atitude crítica, de questionamento e de reflexão perante a realidade educativa observada.
- Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.
- Desenvolver atividades de observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão, numa parceria de colaboração com o/a docente cooperante.
- Intervir colaborativamente nas dinâmicas de ensino e de aprendizagem do contexto educativo/de ensino onde desenvolve o trabalho de campo.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos a abordar nas aulas decorrem essencialmente das experiências e problemáticas do trabalho de campo desenvolvido nos diferentes domínios da educação básica.

1. Documentos educativos de referência: Autonomia e Flexibilidade Curricular, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, As Aprendizagens Essenciais
2. O *modelo de avaliação da qualidade em creche* e os processos chave a adotar.
3. As OCEP, Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.
4. O currículo do 1º ciclo e do 2º ciclo [Matemática, Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal] do ensino básico e a construção de aprendizagens essenciais baseadas no Perfil dos Alunos.
5. Educação para a Cidadania. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Cidadania e Desenvolvimento. Domínios que constituem a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.
6. Respostas educativas diferenciadas. Estratégias e práticas de inclusão.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

UC sem exame final.

Metodologia:

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo). Pesquisa documental e análise de textos. Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

A. Participação: 25%

Um mínimo de 75% de assiduidade nas horas presenciais de tipologia seminário para todos os estudantes, independentemente do seu estatuto;

Capacidades de iniciativa e de colaboração;

Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;

Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

B. Trabalho de pesquisa: 25%

C. Portefólio reflexivo individual: 25%

D. Apresentação do portefólio ou do trabalho de pesquisa: 25%

Bibliografia principal

- Adorni, D. S. (2010). A creche e o direito à educação das crianças de 0 a 6 anos: de agência de guarda a espaço educacional. *Revist@ Fatibe Online*, ano I, nº 1.
- Autonomia e Flexibilidade Curricular <http://afc.dge.mec.pt>
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). Regime jurídico da Educação Inclusiva
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (2018). Princípios de organização do currículo dos ensinos básico e secundário
- Despacho n.º 6944-A/2018 (2018). Aprendizagens Essenciais. Diário da República, 2.ª série, N.º 138, 19 de julho
- Direção-Geral da Educação (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória 2017
- Educação para a Cidadania <https://cidadania.dge.mec.pt>
- Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Academic Year 2020-21

Course unit IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE III

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality On-site.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	TC; O; OT; S	C1; S1; OT1; LO1	45TC; 15S; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	45	15	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

Prior knowledge and skills

Course unit: *Iniciação à Prática Profissional II*

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Demonstrate a critical and questioning attitude to the educational reality.
- Reveal communication, participation and collaboration skills.
- Develop observation, planning, intervention, evaluation and reflection activities, in a collaborative partnership with the cooperating teacher.
- Recognize the circumstances associated with diversity, especially with regard to students' special educational needs.

Syllabus

The contents to be addressed in seminar classes consist mainly of needs identified by students, raised by the experiences and problems of field work in the various areas of basic education.

1. The quality evaluation model of daycare and the key processes to adopt.
2. The curricular guidelines for pre-school education.
3. The curriculum of the 1st cycle and 2nd cycle of basic education.
4. Educational intentionality: synergies between planning and evaluation.
5. Collaborative partnerships in pedagogical intervention. Learning partnerships.
6. Educational responses to diversity. Differentiation, flexibilization and curricular management. Dynamics of inclusion in an educational context. Analysis of inclusive practices.

Teaching methodologies (including evaluation)

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Research and analysis of academic papers. Sharing experiences and teaching materials relating to field work.

Assessment criteria:

A. Participation - min 75% attendance in the presence hours of Seminar typology: 25%

B. Essay: 25%

C. Individual reflexive portfolio: 25%

D. Portfolio or Essay presentation: 25%

Main Bibliography

To be selected with students according to their own research and cultural interests.