
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL III

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831028

Área Científica FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 140

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 8; 16

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

B.learning

Docente Responsável

Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	45TC; 15S; 5OT; 2O	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

Conhecimentos Prévios recomendados

Unidade curricular: *Iniciação à Prática Profissional II*

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Evidenciar uma atitude crítica, de questionamento e de reflexão perante a realidade educativa observada.
- Revelar capacidades de comunicação, participação e colaboração.
- Desenvolver atividades de observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão, numa parceria de colaboração com o/a docente cooperante.
- Intervir colaborativamente nas dinâmicas de ensino e de aprendizagem do contexto educativo/de ensino onde desenvolve o Trabalho de Campo.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos a abordar nas aulas de tipologia Seminário decorrem essencialmente das experiências e problemáticas do Trabalho de Campo desenvolvido nos diferentes domínios da educação infantil e do ensino básico (1^o e 2^o ciclos).

1. Análise e operacionalização pedagógica das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEP).
2. Análise e operacionalização pedagógica dos documentos de referência das várias dimensões do desenvolvimento curricular: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
3. Intencionalidade educativa: sinergias entre planeamento e avaliação. Avaliação como aprendizagem, avaliação para a aprendizagem, avaliação da aprendizagem.
4. Respostas educativas diferenciadas. Estratégias e práticas de inclusão.
5. Partilha de práticas observadas e desenvolvidas colaborativamente nos diferentes contextos educativos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

UC sem exame final.

Metodologia:

Debates centrados na análise reflexiva de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo).
Desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem, sendo os alunos protagonistas centrais das dinâmicas de aprendizagem.
Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

A. Realização e partilha de atividades, numa abordagem sociocolaborativa: 30%

Pesquisa documental, análises e reflexões críticas de problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo).
Partilha de experiências e de materiais pedagógicos

Capacidades de iniciativa e de colaboração;

Capacidades de análise, reflexão e intervenção relativamente aos contextos educativos estudados;

Capacidades de pesquisa e de análise das temáticas em estudo.

B. Trabalho de pesquisa: 25%

C. Portefólio reflexivo individual: 25%

D. Apresentação do Portefólio reflexivo individual: 20%

Bibliografia principal

- Aprendizagens Essenciais, homologadas através dos Despachos n.os 6944-A/2018, de 18 de julho, 8476-A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho, <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.
- Autonomia e Flexibilidade Curricular, <http://afc.dge.mec.pt>
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (2018). Regime jurídico da Educação Inclusiva.
- Direção-Geral da Educação (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. <https://cidadania.dge.mec.pt>
- Direção-Geral da Educação (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, *Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho*.
- PrimeirosAnos.pt Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação, <http://primeirosanos.iscte-iul.pt/>.
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Academic Year 2021-22

Course unit IPP - INITIATION INTO PROFESSIONAL PRACTICE III

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 140

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 8; 16

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality B.learning.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	45	15	0	5	2	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

IPP - INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL II

Prior knowledge and skills

Course unit: *Iniciação à Prática Profissional II*

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Demonstrate a critical and questioning attitude to the educational reality.
- Reveal communication, participation and collaboration skills.
- Develop observation, planning, intervention, evaluation and reflection activities, in a collaborative partnership with the cooperating teacher.
- Recognize the circumstances associated with diversity, especially with regard to students' special educational needs.

Syllabus

The contents to be addressed in seminar classes consist mainly of needs identified by students, raised by the experiences and problems of field work in the various areas of basic education.

1. Analysis and pedagogical implementation of the Curricular Guidelines for Pre-School Education.
2. Analysis and pedagogical implementation of curriculum development reference documents: Profile of Students Leaving Compulsory Schooling, Essential Learning, National Strategy for Citizenship Education.
3. Educational purpose: synergies between planning and assessment. Assessment as learning, assessment for learning, assessment of learning.
4. Differentiated educational responses. Strategies and practices of inclusion.
5. Sharing practices observed and developed collaboratively in different educational settings.

Teaching methodologies (including evaluation)

Debates focused on the reflexive analysis of pedagogical problems, held individually, in partnership and in large group. Development of active learning methodologies, with students being the central protagonists of the learning dynamics. Sharing experiences and teaching materials relating to field work.

Assessment criteria:

- A. Carrying out and sharing activities, in a socio-collaborative approach: 30%.
- B. Essay: 25%
- C. Individual reflexive portfolio: 25%
- D. Portfolio: 20%

Main Bibliography

To be selected with students according to their own research and cultural interests.