
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA ESCOLA

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831057

Área Científica TECNOLOGIA DA COMUNICAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem TICE

Modalidade de ensino Presencial, baseada em
sessões teórico praticas;
seminários;
Trabalho de projeto.

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Mauro Jorge Guerreiro Figueiredo	TC; O; OT; TP	TP1; C1; OT1; LO1	30TP; 7,5TC; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1,S2	30TP; 7,5TC; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

básicos em tic e em educação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais Capac. análise e de síntese, de operacionalizar propostas de trab. usando meios informáticos, de organização de estratégias de aprendizagem Interpessoais Capac. exercício de crítica e de autocrítica, de interação em trab. de equipa (uni disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar), de assumir compromissos Sistémicas Capac. de integrar teoria com prática, de pesquisa, de implementação/avaliação de projetos, de trab. autónomo e de trab. projeto Pretendemos que os alunos desenvolvam competências nas seguintes vertentes: .Desenv. de atitude crítica relativamente às utilizações possíveis das Tecn. Infor. Com. -a segurança na internet .Aprender a construir materiais de apoio ao seu percurso profissional .Aprofundar a utilização das tecn. orientadas para a sua futura integração no mundo laboral .Desenv. de trab. de projeto no âmbito da comunicação via suportes informáticos .percepção da integração curricular das tic e do seu valor enquanto meio facilitador das aprendizagens

Conteúdos programáticos

1. Tecnologias de informação e informática na sociedade atual

- . as tecnologias de informação e o seu papel na sociedade do conhecimento - orientações europeias no sentido do trabalho *a distância* e novas visões do mundo atual
- . a cultura de segurança na internet

. escola tradicional vs escola digital

2. Trabalho de projeto em Informática

- . conceito e criação de guião

3. Desenvolvimento de projeto de trabalho

- . construção de *sites*
- . criação, edição e manutenção de *blogs* temáticos
- . projetos colaborativos *online*

. *e-books*

4. As tecnologias e a sua integração no currículo educativo

- . formas de utilização das tic em contexto sala de aula
- . projetos colaborativos e aprendizagens *a distância*
- . análise de materiais educativos construídos com base em tic
- . *software* educativo, livre

5. *e-portfolios*: criação e atualização de um *e-portfolio* pessoal

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Propomos conteúdos que versem um conhecimento das tic na sociedade atual, que os contextualiza, sem esquecer a vertente tic na escola; projetos e boas práticas vão sendo descobertos através da pesquisa orientada utilizando motores de busca e a componente segurança na net vai surgindo e discutida gradualmente. A construção de sites, de turma ou de grupo em que há rubricas obrigatórias tais como recensão de sites educativos ou a simples participação em blogs temáticos construídos na turma ou já existentes abre-lhes uma visão mais geral da utilização das tic em meios escolares. Também o facto de terem que criar um e-portfolio pessoal os obriga a sistematizar a informação e a ter atitude crítica em relação ao processo. Ainda a boa utilização do processador de texto aparece dissimulada na criação de temas da semana para o site da turma em que as tic aparecem como veículos na aprendizagem e aparece na recensão de um livro infantil, em suporte papel ou digital.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teórico-práticas: seminários e trabalho de projeto. Avaliação distribuída com exame final, composta por: Trabalhos de projeto com base em fichas de trabalho e relatórios ou e-portfolios; Apresentação oral e escrita de trabalhos; Exames (só para alunos que não cumprirem os objectivos mínimos) A assiduidade é contemplada como elemento com base em 10% A menção não frequência implica impossibilidade de se apresentar a exame final.

A avaliação final desta unidade curricular: é determinada pela média ponderada obtida através de actividades formativas (50%), individuais ou em grupo, e de um produto tecnológico (50%) que consubstancia as aprendizagens efectuadas. É necessário obter um valor mínimo de 10 valores de média global para um aluno ser dispensado de exame final.

nota: ultrapassar 1/3 de faltas nas horas contacto implica menção sem frequência e impossibilita exame em todas as épocas

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos prendem-se com a capacidade dos alunos serem capazes de utilizar e construir materiais utilizando tic e terem atitude crítica relativamente à sua possível utilização em contextos educativos. Por isso se recorre a metodologias de trabalho de grupo, embora não esquecendo a contextualização dos assuntos. Também se recorre a trabalho autónomo ou de pesquisa de forma a tornar os alunos autossuficientes. A criação e utilização de e-portfolios vem permitir a sistematização e uma melhor avaliação do trabalho desenvolvido, fomentando a autocritica e o sentido de responsabilidade, para o qual também contribui a componente assiduidade que valorizamos na avaliação.

Bibliografia principal

Para ver seguir o [link](#)

Academic Year 2019-20

Course unit INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area TECNOLOGIA DA COMUNICAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential with sessions based on:

- practical theory;
- seminars;
- project based work.

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Mauro Jorge Guerreiro Figueiredo	TC; O; OT; TP	TP1; C1; OT1; LO1	30TP; 7,5TC; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	7,5	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic ICT related with educational purposes

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Instrumental Skills Analysis and synthesis capacity, operationalisation of working proposals using computer resources and resources for the organisation of learning strategies Interpersonal skills Capacity for criticism and self-criticism, for team work interaction (self-disciplinary, interdisciplinary and multidisciplinary) of making commitments Systemic Skills Capacity to integrate theory with practice, research, implementation/evaluation of projects, independent work and project work Students are intended to develop skills in the following areas: Develop a critical attitude pertaining to the use of possible Information and Communication Techniques - Internet Safety Learn to build materials to support their professional path Deepen the use of technologies guided towards their future integration in the professional world Perception of the curricular integration of ICT through computer supports Perception of the curricular integration of ICT and its value as a means to facilitate learning

Syllabus

: 1. Information technologies and computers in today's society.

. Information technologies and their role in the society of knowledge - European guidelines related *to distance* learning and new visions of the world today. - the culture of internet safety.

2. Computer project work . concept and creation of a script

3 Development of a project work

. construction of *sites*

. creating, editing and maintaining thematic blogs

. *on line* collaborative projects

4. Technologies and their integration in the educational curriculum

. uses of ICT in the classroom *at distance* projects and collaborative learning

. analysis of educational materials built on ICT

. freeware educational software

5. e-portfolios: create and update a personal e-portfolio

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

We propose contents that deal with knowledge of ICT in today's society, which contextualises it, without forgetting the aspect of ICT at school; projects and best practices are discovered through guided research using search engines and internet safety components will gradually emerge and be discussed. The construction of class or group site in which there are mandatory items such as the review of educational sites or mere participation in thematic blogs built in the class or which already exist, gives students a broader view of the use of ICT school environments. Also the fact of having to create a personal e-portfolio forces them to systematise the information and have a critical attitude towards the process. The proper use of the word processor appears disguised in the creation of themes for the classe's site in which ICT appears as a vehicle of learning and appears in the review of a children's book, on paper or on digital format.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be theory and theory-practical, based on a general presentation of the topics to be discussed, the resolution of proposed exercises and consolidation with self-proposed tasks. The group work environment will follow the direction of the project work. The assessment is distributed with a final exam, composed of: Project work based on work sheet and reports, websites or e-portfolios; Oral and written presentation of works; Exam (only for students who do not comply with the minimum objectives) Attendance is viewed as part worth 10%

specifying:

- answer to theoretical questions, online - 20%
- creation and updating of an individual portfolio with final progress report - 30%;
- group participation in a subgroup of the site - 35%;
- other participations: in the blog, commenting and posting - 5%;
- attendance and punctuality - 10%
- presentation and discussion of the work / project of the group -25%

more than 1/3 hours contact hours, improve and prevent examination at all times

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives relate to the ability of students to be able to use and build materials using ICT and have a critical attitude regarding their possible use in educational contexts. Group works methods are therefore used, while not forgetting the context of the issues. Independent work or research is also used in order to make students self-sufficient. The creation and use of e-portfolios will allow the systematic and better evaluation of their work, encouraging self-criticism and a sense of responsibility to also contribute to the component that we value in assessing attendance.

Main Bibliography

To see follow this [link](#)