
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831059

Área Científica LÍNGUAS MODERNAS, HUMANIDADES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês.

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos base ao nível do B1/B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

(Sete anos de aprendizagem de inglês, do ensino básico ao ensino secundário)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta Unidade Curricular destina-se a alunos do 2º ano e confere 4 créditos. O processo de ensino/ aprendizagem visa desenvolver e aumentar as competências de língua e de cultura que os alunos trazem da sua experiência anterior em língua inglesa, presumindo-se que tenha ocorrido maioritariamente no Ensino Básico e Secundário. A UC de Inglês constitui, assim, uma oportunidade de o estudante rever e consolidar aprendizagens anteriormente efetuadas, bem como de se familiarizar com terminologia do domínio da Educação Básica, e com potenciais situações de comunicação em meio académico e profissional, considerando a língua inglesa como língua de comunicação internacional.

Conteúdos programáticos

A. Conteúdos gramaticais

1. Regras gerais de correspondência escrita/pronúncia: as variedades do Inglês no mundo.
2. Adjetivos: descrições físicas e psicológicas.
3. Tempos Verbais: Uses and Form Present Simple Vs Present Continuous; Past Simple Vs Past Continuous; Present Perfect Vs Present Perfect Continuous.

B. Leitura: Vários artigos serão selecionados de diferentes países anglófonos;
Vocabulário: Vários exercícios com vocabulário e expressões relacionadas com o domínio da Educação Básica.

C. Conteúdos funcionais

1. Dar e pedir informação
 2. Expressar e reconhecer atitudes perante factos reais
 3. Decidir e gerir formas de atuar: a persuasão
 4. Estabelecer relações sociais
 5. Estruturação do discurso
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Tratando-se de uma licenciatura em Educação Básica, o programa visa o desenvolvimento da competência de comunicação em língua inglesa, numa perspetiva acional da aprendizagem de línguas. Essa formação pretende constituir uma ferramenta de estudo de outras áreas disciplinares que utilizam recursos nesta língua. Pretende-se também alargar os conhecimentos da cultura britânica e /ou de outros países anglófonos, nomeadamente através do estudo de temáticas de interesse para um licenciado em Educação Básica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua inglesa de uma forma autêntica.

1. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita. (55%)
2. Um trabalho individual, com apresentação oral. (30%)
3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. (15%)

Cálculo da classificação Final: 55%+30%+15% = 100%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O curso proposto é especialmente dirigido a estudantes com conhecimentos ao nível B1 (QECC) em língua inglesa.

Tendo como objetivo principal assegurar uma formação que vise uma especialização de natureza profissional no âmbito da língua Inglesa, procurando desenvolver competências linguísticas e técnicas que permitam não só a integração posterior na vida ativa enquanto profissionais assim como enquanto investigadores na área.

Tendo em conta este objetivo, foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar na unidade curricular. As metodologias adotadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

De acordo com os objetivos da unidade curricular o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos de tipos de texto bem como a aplicação prática de conhecimentos no dia-a-dia dos alunos.

A operacionalização do programa da unidade curricular faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais;

- O desempenho esperado dos aprendentes situa-se no nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Assim:

Consideram-se as três vertentes da competência de comunicação: linguística, sociolinguística e pragmática;

Ao nível do uso da língua, estas três vertentes serão explicitadas de acordo com as necessidades dos aprendentes para que seja atingida uma competência global representada pelos seguintes descritores gerais:

- Compreensão do oral

Capacidade de compreender expressões e vocabulário relacionados com aspetos de interesse pessoal.

Capacidade de compreender mensagens simples e curtas.

- Leitura

Capacidade de ler textos curtos e simples.

Capacidade de encontrar informação previsível em textos de uso corrente.

- Interação oral

Capacidade de comunicar em situações do dia-a-dia.

- Produção oral

Capacidade de descrever situações do dia-a-dia.

- Escrita

Capacidade de escrever mensagens e cartas pessoais .

Bibliografia principal

- Eastwood, John. (2005). Oxford Practice Grammar, Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use, Cambridge: Cambridge University Press
- Vince, Michael & Paul Emmerson. (2005) Intermediate Language Practice, Oxford: Macmillan.

SUGGESTED DICTIONARIES:

- Collins Cobuild English Dictionary
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Outros materiais (Revistas, filmes, Livros de exercícios, jornais, recursos na Internet etc.)

Academic Year 2018-19

Course unit FOREIGN LANGUAGE - ENGLISH

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area LÍNGUAS MODERNAS

Acronym

Language of instruction English.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge at the level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

(Seven years of learning English, from basic to secondary education.)

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This CU is for students in their second year and it is worth 4 credits. The teaching / learning process aims to develop and increase the language and culture skills that students bring from their previous experience in English, presumably occurring mostly in Basic and Secondary Education. The CU of English is thus an opportunity for the student to review and consolidate previous learning, as well as to get acquainted with terminology in the field of Primary Education, and with potential communication situations in academic and professional environment, considering the English language as a Language of international communication.

Syllabus

A. Grammar contents

1. General rules for writing / pronunciation: the varieties of English in the world.
2. Adjectives: physical and psychological descriptions.
3. Verb Tenses: Uses and Form Present Simple Vs Present Continuous; Past Simple Vs Past Continuous; Present Perfect Vs Present Perfect Continuous.

B. Reading: Several articles will be selected from different anglophone countries;

Vocabulary: Various exercises with vocabulary and expressions related to the field of Primary Education.

C. Functional contents

1. Give and request information
2. Express and recognize attitudes towards real facts
3. Decide and manage ways to act: persuasion
4. Establish social relations
5. Structuring discourse

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected content intend to implement the goals defined for this curricular unit. In the case of a degree in primary education, the syllabus aims to develop the communicative competence in English, from an actional language learning perspective. This training aims to be a study tool to assist other subject areas that use resources in that language. It is also intended to extend the knowledge of British culture and other Anglophone countries, namely through the study of topics of interest to a degree in primary education.

Teaching methodologies (including evaluation)

Action-oriented approach, a framework for the prospective learner of a foreign language as a social actor who has to accomplish tasks in diverse communication contexts.

This approach shall be achieved within the contact hours, in theoretical and practical sessions and practices outside the classroom, in the development of independent work in contact with the English language in real contexts.

1. An individual test for reading, comprehension and writing skills. (55%)
2. Individual work, with oral presentation (30%)
3. Portfolio of work done in class or under the independent work during the semester, both written and oral, class participation and attendance. (15%)

Final Assesment : 55%+30%+15% = 100%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The syllabus is specially directed to students with knowledge at the B1 level (CEFRL) of the English language.

The main objective is to prepare students to deal with contents at the professional level. The CU of English I aims at the development of linguistic and technical skills that allow students to be involved in their active life as professionals and also as researchers in the field when dealing with English contexts.

Having this as a main objective, special attention is given to the teaching methodologies and the learning outcomes to be developed in the CU. The adopted methodologies guarantee the acquisition of skills that allow the synthesis and the application of the acknowledged skills and allow lifelong learning in an autonomous and self-oriented way.

In accordance with the CU objectives the work to be developed foresees text type research and analysis to have a practical use in the students day to day life. The CU syllabus will be put into practice in accordance with the following teaching methodologies:

Theoretical and Practical (TP): emphasis on skill acquisition of know-how in different fields of knowledge, combined with the transmission of key terms;

The learning outcome will be at the B1 Level of Common European Framework of Reference for Languages.

This way:

Three aspects of the communication skills will be considered: linguistic, sociolinguistic and pragmatic;

At the use of language, these aspects are explained according to learners needs in order to achieve a general overall represented by the following key points:

- Listening Ability

to understand expressions and vocabulary related to personal aspects. Ability to understand simple and short messages.

- Reading Ability

to read short and simple texts. Capacity to find predictable information on every day usage texts.

- Oral Interaction

Capacity to communicate in everyday life situations.

- Oral production

Capacity to describe everyday situations.

- Writing

Capacity to write messages and personal letters.

Main Bibliography

- Eastwood, John. (2005). Oxford Practice Grammar, Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use, Cambridge: Cambridge University Press
- Vince, Michael & Paul Emmerson. (2005) Intermediate Language Practice, Oxford: Macmillan.

SUGGESTED DICTIONARIES:

- Collins Cobuild English Dictionary
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners
- Oxford Advanced Learners Dictionary
- Other material (Magazines, films, activity books, newspapers, Internet resources, etc.)