

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831059

---

**Área Científica** LÍNGUAS MODERNAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Inglês.

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Sete anos de aprendizagem de inglês, do ensino básico ao ensino secundário.

## **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

### **Objetivos**

Desenvolver a competência de comunicação em língua inglesa, nas suas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Adquirir técnicas de estudo utilizando o inglês.

Adquirir conhecimentos da cultura inglesa relevantes para um diplomado em educação básica.

Desenvolver hábitos de trabalho e de interajuda.

Desenvolver a autonomia enquanto aprendiz.

### **Competências a desenvolver**

#### **Instrumentais**

Capacidade de análise e síntese

Capacidade de pesquisar e selecionar fontes documentais

Capacidade de organização e planeamento

Capacidade de mobilizar conhecimentos no âmbito da cultura

#### **Interpessoais**

Capacidade de crítica e autocritica

Capacidade de trabalhar em grupo

Capacidade de apreciar a diversidade e o multiculturalismo

#### **Sistémicas**

Capacidade de aprender

Capacidade de aplicar o conhecimento

Capacidade de compreender culturas e usos de outros países

Capacidade de se adaptar a situações novas

Capacidade de trabalhar autonomamente

### **Conteúdos programáticos**

#### **Aspetos culturais:**

Aspetos do Reino Unido atual e de outros países anglófonos, nomeadamente vida quotidiana, trabalho e vida profissional, valores educação e património.

#### **Aspetos linguísticos:**

Tempos verbais e seus valores; Tempos do passado; Futuro; Condicional; Expressão de: Fim, Condição, Causa e Consequência; Enriquecimento lexical.

#### **Funções:**

Interpretar enunciados/enunciações; Exprimir opiniões; Explicar; Definir; Comparar/distinguir factos e opiniões; Descrever; Narrar; Argumentar.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Tratando-se de uma licenciatura em Educação Básica, o programa visa o desenvolvimento da competência de comunicação em língua inglesa, numa perspetiva acional da aprendizagem de línguas. Essa formação pretende constituir uma ferramenta de estudo de outras áreas disciplinares que utilizam recursos nesta língua. Pretende-se também alargar os conhecimentos da cultura britânica e /ou de outros países anglófonos, nomeadamente através do estudo de temáticas de interesse para um licenciado em Educação Básica.

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

### Métodos de ensino-aprendizagem

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

### Métodos de avaliação e critérios de admissão a exame,

Avaliação continuada, com exame.

Avaliação de frequência:

1. Um teste individual 45%
2. Um trabalho de grupo, com apresentação e discussão oral. 35%
3. Participação 20%

Os estudantes-trabalhadores que não possam frequentar as aulas terão a componente participação substituída pela média de três trabalhos escritos realizados em casa, visando as funções descrever, narrar e argumentar, (50%) e uma prova oral (50%).

A ausência de classificação em qualquer das quatro componentes é motivo de reprovação.

Os estudantes que obtiverem a média de 10 valores ou superior serão dispensados de exame.

Exame:

Prova escrita 50%;

prova oral 50%.

A classificação final dos estudantes admitidos a exame é a do exame.

---

## Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos alunos, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito do programa, quer as competências de compreensão e expressão escrita e expressão oral adequadas ao nível de inglês que se pretende que os estudantes desenvolvam.

---

## Bibliografia principal

### Dicionários :

*Collins Cobuild English Language Dictionary*

*Macmillan English Dictionary for Advanced Students*

*Oxford Advanced Learner's Dictionary*

**Gramáticas :**

*Collins Cobuild English Grammar*

*Collins Cobuild English Grammar Exercises*

Hewings, M. (2005) (2<sup>nd</sup> ed.) *Advanced Grammar in Use* . C.U.P

Swan, M. (2005) (3rd ed.) *Practical English Usage* . O.U.P.

**Livros sobre os temas do programa**

Randle, J. (1995) *Understanding Britain* . Oxford: Basil Blackwell

Storry, M. and Childs, P. (2002) (2<sup>nd</sup> edition) *British Cultural Identities* . London, Routledge

**Publicações periódicas:**

Time

Newsweek

The Guardian

The Guardian Weekly

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** FOREIGN LANGUAGE - ENGLISH

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** LÍNGUAS MODERNAS

**Acronym**

**Language of instruction** English.

**Teaching/Learning modality** Attending lessons.

**Coordinating teacher** Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Seven years of learning English, from basic to secondary education.



**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

**Objectives**

Develop the communicative competence in English , including linguistic, sociolinguistic and pragmatic dimensions.

Acquire study skills using English.

Acquire knowledge of English culture relevant to a degree in basic education.

Develop working habits and habits of mutual help.

Develop autonomy as a learner.

**Competences**

**Instrumental**

skills of analysis and synthesis

ability to search and select documentary sources

organizational skills and planning

ability to mobilize knowledge in the field of culture

**Interpersonal**

ability to critique and self-criticism

ability to work in a group

ability to appreciate the diversity and multiculturalism

**Systemic**

ability to learn

ability to apply knowledge

ability to understand cultures and uses of other countries

ability to adapt to new situations

ability to work autonomously

## Syllabus

### Cultural Aspects :

Aspects about the United Kingdom and other English speaking countries, including daily life, work and professional life, values, education and heritage.

### Linguistic aspects :

Verb tenses and their values; Past, future and conditional tenses; Expression of: Purpose, condition, cause and consequence; Lexical development.

### Functions:

Interpret statements; Express opinions; Explain; Define; Compare/distinguish facts and opinions; Describe; Narrate; Argue.

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected content intend to implement the goals defined for this curricular unit. In the case of a degree in basic education, the syllabus aims to develop the communicative competence in English, from an actional language learning perspective. This training aims to be a study tool to assist other subject areas that use resources in that language. It is also intended to extend the knowledge of British culture and other Anglophone countries, namely through the study of topics of interest to a degree in basic education.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

### Teaching Methods

Action-oriented approach within a framework that sees the learner of a foreign language as a social actor who has to fulfill tasks in diverse communication contexts.

### Evaluation methods and criteria for admission to the exam,

Continuous Evaluation, with exam.

Frequency evaluation:

1. An individual test-45%
2. group work, with presentation and oral discussion. -35%
3. participation in the lessons - 20%

Students-workers who cannot attend lessons will have the "participation" component replaced by the average of three written assignments made at home, focusing on the functions describe, narrate and argue, (50%) and an oral exam (50%).

The absence of classification in any of the components mentioned above is cause for failure.

Students who obtain an average of 10 or a higher mark will be exempt from the exam.

Examination: written exam-50%; oral exam-50%. The final scores of the students admitted to the exam correspond to the exam mark.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the topics of the syllabus, as well as the necessary competences of written comprehension and production and oral expression adequate to the level of English that students are expected to attain.

---

### **Main Bibliography**

#### **Dictionaries :**

*Collins Cobuild English Language Dictionary*

*Macmillan English Dictionary for Advanced Students*

*Oxford Advanced Learner's Dictionary*

#### **Grammars :**

*Collins Cobuild English Grammar*

*Collins Cobuild English Grammar Exercises*

Hewings, M. (2005) (2<sup>nd</sup> ed.) *Advanced Grammar in Use* . C.U.P

Swan, M. (2005) (3rd ed.) *Practical English Usage* . O.U.P.

#### **Books on the topics of the syllabus:**

Randle, J. (1995) *Understanding Britain* . Oxford: Basil Blackwell

Storry, M. and Childs, P. (2002) (2<sup>nd</sup> edition) *British Cultural Identities* . London, Routledge

**Newspapers and magazines:**

Time

Newsweek

The Guardian

The Guardian Weekly