
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular LÍNGUAS, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831065

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º, 1º	S2	30TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não tem pré-requisitos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular, de cariz teórico-prático, visa levar os estudantes a tomar consciência da diversidade e riqueza das línguas-culturas, refletir sobre a sua própria identidade linguística e cultural, conhecer políticas linguísticas a nível europeu e a nível de Portugal, discutir implicações linguísticas/sociais/educativas da diversidade linguística e experimentar criticamente situações de interação linguística e cultural com falantes de diferentes origens.

Competências a desenvolver:

1. Instrumentais
 1. Capacidade de análise e síntese
 2. Capacidade de selecionar e analisar informação de diferentes fontes
 3. Capacidade de dominar conceitos fundamentais associados à diversidade linguística e cultural
2. Interpessoais
 1. Capacidade de crítica e autocrítica
 2. Capacidade de trabalhar em grupo
 3. ?Skills? interpessoais
 4. Capacidade de apreciar o multi/pluriculturalismo

Conteúdos programáticos

Diversidade linguística no mundo/ na Europa/ em Portugal.

Diversidade linguística e mobilidade.

As línguas como riqueza: respeito, aspetos cognitivos, criatividade.

Línguas e educação plurilingue e intercultural.

Línguas na escola, línguas da escola.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Abordagem metodológica de base acional e reflexiva. Nas horas de contacto, exposições, leitura e discussão de textos, observação de videogravações, trabalhos de grupo.

O trabalho independente compreenderá pesquisa sobre os temas abordados nas aulas e troca de informação/experiências/aprendizagens com falantes nativos de outras línguas, através de recursos web.

Avaliação distribuída, com exame.

Compreende: 1) Duas das três provas seguintes ? teste presencial, portefólio de aprendizagem, trabalho de grupo escrito, com apresentação oral. Cada uma das duas provas escolhidas vale 50%.

2) Prova escrita de exame, caso o estudante não obtenha

média de 10 valores em 1).

Para os estudantes admitidos a exame, a classificação final é a obtida no exame.

Bibliografia principal

Andrade, A.I. & Martins, F. (coord.) (2007). *Abordar as línguas, integrar a diversidade nos primeiros anos de escolaridade*. Cadernos do LALE. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Blondin, C. et al. (2003). *Foreign Languages in Primary and Pre-School Education: Context and Outcomes*. Cambridge: C.U.P.

Conselho da Europa (2001). *Um Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. Lisboa: ASA.
http://sitio.dgicd.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QECR.aspx

Kelly, M, Grenfell (2004) *European Profile for Language Teacher Education ?*

A Frame of Reference

http://ec.europa.eu/education/languages/pdf/doc477_en.pdf

Maalouf, A. (pres.) et al. (2008). *Um desafio salutar. Como a multiplicidade de línguas poderia consolidar a Europa*. Bruxelas: Comissão Europeia. http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/maalouf/report_pt.pdf

Mateus, M. H.M. (2002). Uma política de língua para o português. <http://www.iltec.pt/pdf/wpapers/2002-mhmateus-politicapt.pdf>

Academic Year 2018-19

Course unit LANGUAGES, DIVERSITY AND EDUCATION

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The curricular unit, of theoretical-practical nature, aims to make the students aware of the diversity and richness of languages and cultures, reflect on their own linguistic and cultural identity, know language policies at European level and the level of Portugal, discuss linguistic/societal/educational implications of linguistic diversity and experience critical situations of linguistic and cultural interaction with speakers from different backgrounds.

Competences developed:

Instrumental:

Ability of analysis and synthesis;

Ability to select and analyze information from different sources;

Ability to master fundamental concepts associated to the linguistic and cultural diversity.

Interpersonal:

Ability of criticism and self-criticism

Ability to work in groups;

Interpersonal Skills;

Ability to appreciate multi/pluriculturalism

Ability of criticism and self-criticism

Syllabus

Linguistic diversity in the world/in Europe/Portugal.

Linguistic diversity and mobility.

The languages as wealth: respect, cognitive aspects, creativity.

Languages and multi-lingual and intercultural education.

Languages at school, languages of the school.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodological approach is actional and reflective. The contact hours include presentations, reading and discussion of texts, videorecordings and group work.

The autonomous work will include research on the topics discussed in class and exchange of information/experiences/learnings with native speakers of other languages, using web resources.

Distributed evaluation, with exam.

It includes: 1) Two of the three assessment modes ? written test, learning portfolio, group work with oral presentation. Each of the two selected assessment modes is worth 50% of the final mark.

2) written exam, if the student does not get 10 in 1).

For the students admitted to the exam, the final mark is the one obtained in the exam.

Main Bibliography

Andrade, A.I. & Martins, F. (coord.) (2007). *Abordar as línguas, integrar a diversidade nos primeiros anos de escolaridade*. Cadernos do LALE. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Blondin, C. et al. (2003). *Foreign Languages in Primary and Pre-School Education: Context and Outcomes*. Cambridge: C.U.P.

Conselho da Europa (2001). *Um Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. Lisboa: ASA.
http://sitio.dgicd.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QEQR.aspx

Kelly, M, Grenfell (2004) *European Profile for Language Teacher Education ?*

A Frame of Reference

http://ec.europa.eu/education/languages/pdf/doc477_en.pdf

Maalouf, A. (pres.) et al. (2008). *Um desafio salutar: Como a multiplicidade de línguas poderia consolidar a Europa*. Bruxelas: Comissão Europeia. http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/maalouf/report_pt.pdf

Mateus, M. H.M. (2002). Uma política de língua para o português. <http://www.iltec.pt/pdf/wpapers/2002-mhmateus-politicapt.pdf>