

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** LITERACIA CIENTÍFICA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831080

---

**Área Científica** FÍSICA, CIÊNCIAS FÍSICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 440

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8;17

---

**Línguas de Aprendizagem** português

---

**Modalidade de ensino**

presencial

---

**Docente Responsável**

Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

---

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------|--------------|--------|-----------------------------|
|---------|--------------|--------|-----------------------------|

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S2                        | 45TP; 5OT; 2O     | 168                      | 6    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Vivemos numa sociedade em que a tecnologia e a ciência assumem papéis deveras importantes e, para tal, é necessário que cada indivíduo tenha conhecimentos, competências, aptidões, atitudes e valores em Ciência.

Os objetivos de aprendizagem a atingir nesta unidade curricular são:

- Compreender a importância da Literacia Científica e da Educação Científica para o desenvolvimento global pessoal;
  - Enaltecer o contributo das Ciências para a formação de cidadãos responsáveis e ativos;
  - Desenvolver atitudes de honestidade, persistência, reflexão, crítica, curiosidade, criatividade, autonomia, responsabilidade e rigor;
  - Fomentar o uso de capacidades de compreensão (explicação) científica dos fenómenos do dia a dia;
  - Desenvolver a capacidade de enriquecimento e melhoria das ideias próprias;
  - Desenvolver/Incrementar capacidades de trabalho em articulação com os outros.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. Literacia Científica e Educação em Ciências:

1.1. Emergência do conceito de Literacia Científica: um pouco de história;

1.2. Dimensões do conceito de Literacia Científica;

1.3. Controvérsias em torno do conceito de Literacia Científica (perspetivas de diversos autores);

1.4. Concepções sobre Literacia Científica;

1.5. Objetivos e benefícios da literacia científica: que exigências para as escolas?

2. A importância das Ciências na formação dos cidadãos. Os grandes objetivos do ensino das Ciências;

3. Literacia Científica: mobilização de saberes em torno de temas de interesse e do dia a dia dos cidadãos no âmbito das Ciências;

4. Aprofundamento de conhecimentos relacionados com descobertas/invenções científicas e seus contributos para a evolução da Ciência e da Sociedade.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas decorrerão tendo como base a realização de trabalhos pelos alunos (temáticas que promovam nos estudantes o desenvolvimento da sua Literacia Científica). Para que os alunos tenham aproveitamento decorrente dos trabalhos a realizar durante as aulas, têm de, obrigatoriamente, assistir a 75% das aulas, salvo casos devidamente justificados.

Trabalhos a realizar:

TI- Um trabalho de cariz individual - aprofundamento dos seus conhecimentos, relacionado com descobertas/invenções científicas e seus contributos para a Ciência;

TG1 e TG2- Dois trabalhos de grupo: (i) Resumo de um artigo científico acerca do(s) significado(s) de Literacia Científica e/ou dos grandes objetivos do ensino das Ciências e sua apresentação oral; (ii) Realização de um trabalho no âmbito do projecto PARSEL ( *Popularity and Relevance of Science Education for Science Literacy* ) e sua defesa oral.

Classificação Final = 40% x TI + 30% x TG1 + 30% x TG2

Em que TG diz respeito ao trabalho de grupo e TI ao trabalho individual.

---

### Bibliografia principal

- Galvão, C., Reis, P., Freire, S., & Faria, C. (2011). *Ensinar Ciências, Aprender Ciências: o contributo do projecto internacional PARSEL para tornar a ciência mais relevante para os alunos*. Porto: Porto Editora.
- Pearson, D. P., Moje, E., & Greenleaf, C. (2010). Literacy and Science: Each in the Service of the Other. *Science*, 328 (5977), 459-463.
- Siarova, H., Sternadel, D., & Szönyir, E. (2019). *Research for CULT committee: Science and Scientific Literacy as an educational challenge*. Brussels: European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies.
- Vieira, N. (2007). Literacia Científica e Educação de Ciência. Dois objectivos para a mesma aula. *Revista Lusófona de Educação*, 10, 97-108.
- Vieira, R. D., Melo, V. F., Avraamidou, L., & Lobato, J. A. (2017). Reconceptualizing Scientific Literacy: The role of students epistemological profiles. *Education Science*. 7(2), 128-146. doi:10.3390/educsci7020047.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** SCIENTIFIC LITERACY

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** FÍSICA

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 440

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;8;17

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------|------|---------|-----------|
|----------------|------|---------|-----------|

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
|               | 0 | 45 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 2 | 168   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We live in a society in which technology and science take on very important roles and, for this, it is necessary for each citizen to have knowledge, skills, aptitudes, attitudes and values in Science. Therefore, it is intended with this UC to achieve the following goals:

- To understand the importance of Scientific Literacy and Scientific Education for personal global development;
- To enhance the contribution of the sciences to the formation of responsible and active citizens;
- To argue and to debate major contemporary issues related to Science, Society, Technology and Environment, mobilizing knowledge around topics of interest and the daily life of citizens, in order to promote in students the capacity for scientific understanding;
- To promote interest in the works of great scientists and realize their importance for the development of Science and Technology;
- To develop the capacity to enrich and improve one's ideas and work skills in articulation with others.

## Syllabus

1. Scientific Literacy and Science Education:
    - 1.1. Emergence of the concept of Scientific Literacy: a little history;
    - 1.2. Dimensions of the concept of Scientific Literacy;
    - 1.3. Controversies around the concept of Scientific Literacy (perspectives of several authors);
    - 1.4. Conceptions about Scientific Literacy;
    - 1.5. Goals and benefits of scientific literacy: which the requirements for schools?
  2. Importance of science in the training of citizens. The mainly goals of science teaching;
  3. Scientific Literacy: knowledge' mobilization around subjects of interest of citizens in the scope of Sciences;
  4. Deepening of knowledge related to scientific discoveries / inventions and their contributions to the evolution of Science.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be based on the accomplishment of works by the students, in the scope of themes related to subjects that promote in students the development of their Scientific Literacy. Students will only be successful in this course if they are required to attend 75% of classes, except in justified cases.

Thus, will be realized:

1. An individual work, in order to deepen their knowledge, related to scientific discoveries / inventions and their contributions to Science (IW);
2. Two group work (GW), namely: (i) summary of a scientific paper about the meanings of Scientific Literacy and/or the major goals of Science teaching, and its oral presentation (GW1); (ii) carrying out a work under the PARSEL project (Popularity and Relevance of Science Education for Science Literacy) and its oral presentation (GW2).

Final Classification = 40% x IW + 30% x WG1 + 30% x WG2

In what GW refers to group work and IW to individual work.

---

## Main Bibliography

- Galvão, C., Reis, P., Freire, S., & Faria, C. (2011). *Ensinar Ciências, Aprender Ciências: o contributo do projecto internacional PARSEL para tornar a ciência mais relevante para os alunos*. Porto: Porto Editora.
- Pearson, D. P., Moje, E., & Greenleaf, C. (2010). Literacy and Science: Each in the Service of the Other. *Science*, 328 (5977), 459-463.
- Siarova, H., Sternadel, D., & Szönyir, E. (2019). *Research for CULT committee: Science and Scientific Literacy as an educational challenge*. Brussels: European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies.
- Vieira, N. (2007). Literacia Científica e Educação de Ciência. Dois objectivos para a mesma aula. *Revista Lusófona de Educação*, 10, 97-108.
- Vieira, R. D., Melo, V. F., Avraamidou, L., & Lobato, J. A. (2017). Reconceptualizing Scientific Literacy: The role of students epistemological profiles. *Education Science*. 7(2), 128-146. doi:10.3390/educsci7020047.

