
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular LITERACIA CIENTÍFICA

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831080

Área Científica FÍSICA, CIÊNCIAS FÍSICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 440

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;8;17

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	45TP; 5OT; 2O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Vivemos numa sociedade em que a tecnologia e a ciência assumem papéis deveras importantes e, para tal, é necessário que cada indivíduo tenha conhecimentos, competências, aptidões, atitudes e valores em Ciência.

Os objetivos de aprendizagem a atingir nesta unidade curricular são:

- Compreender a importância da Literacia Científica e da Educação Científica para o desenvolvimento global pessoal;
 - Enaltecer o contributo das Ciências para a formação de cidadãos responsáveis e ativos;
 - Desenvolver atitudes de honestidade, persistência, reflexão, crítica, curiosidade, criatividade, autonomia, responsabilidade e rigor;
 - Fomentar o uso de capacidades de compreensão (explicação) científica dos fenómenos do dia a dia;
 - Desenvolver a capacidade de enriquecimento e melhoria das ideias próprias;
 - Desenvolver/Incrementar capacidades de trabalho em articulação com os outros.
-

Conteúdos programáticos

1. Literacia Científica e Educação em Ciências:

1.1. Emergência do conceito de Literacia Científica: um pouco de história;

1.2. Dimensões do conceito de Literacia Científica;

1.3. Controvérsias em torno do conceito de Literacia Científica (perspetivas de diversos autores);

1.4. Concepções sobre Literacia Científica;

1.5. Objetivos e benefícios da literacia científica: que exigências para as escolas?

2. A importância das Ciências na formação dos cidadãos. Os grandes objetivos do ensino das Ciências;

3. Literacia Científica: mobilização de saberes em torno de temas de interesse e do dia a dia dos cidadãos no âmbito das Ciências;

4. Aprofundamento de conhecimentos relacionados com descobertas/invenções científicas e seus contributos para a evolução da Ciência e da Sociedade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas decorrerão tendo como base a realização de trabalhos pelos/as estudantes:

Trabalhos a realizar:

TI - Trabalho de cariz individual - aprofundamento dos seus conhecimentos, relacionado com descobertas/invenções científicas e seus contributos para a Ciência;

TG1 e TG2- Dois trabalhos de grupo: (i) Resumo e reflexão crítica de um artigo científico acerca do(s) significado(s) de Literacia Científica e sua apresentação oral; (ii) Realização de um trabalho no âmbito do projecto PARSEL (*Popularity and Relevance of Science Education for Science Literacy*) e sua defesa oral.

Classificação Final = 40% x TI + 30% x TG1 + 30% x TG2

Em que TG diz respeito ao trabalho de grupo e TI ao trabalho individual.

Observações:

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e com estatuto especial) devem informar a docente, nos primeiros 15 dias de aulas, e comprovar a situação.

Bibliografia principal

- Dionísio Gonçalves, C. (2019) A unidade curricular de literacia científica como promotora de aprendizagens ativas no ensino superior. *Interações*, 15(50), 46?68. <https://doi.org/10.25755/int.18788>.
- Galvão, C., Reis, P., Freire, S., & Faria, C. (2011). *Ensinar Ciências, Aprender Ciências: o contributo do projecto internacional PARSEL para tornar a ciência mais relevante para os alunos*. Porto Editora.
- Siarova, H., Sternadel, D., & Szönyir, E. (2019). *Research for CULT committee: Science and Scientific Literacy as an educational challenge*. European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies.
- Vieira, N. (2007). Literacia Científica e Educação de Ciência. Dois objectivos para a mesma aula. *Revista Lusófona de Educação*, 10, 97-108.
- Vieira, R. D., Melo, V. F, Avraamidou, L., & Lobato, J. A. (2017). Reconceptualizing Scientific Literacy: The role of students epistemological profiles. *Education Science*. 7(2), 128-146. <https://doi.org/10.3390/educsci7020047>.

Academic Year 2023-24

Course unit SCIENTIFIC LITERACY

Courses BASIC EDUCATION (1st cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area FÍSICA

Acronym

CNAEF code (3 digits) 440

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;8;17

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	45	0	0	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We live in a society in which technology and science take on very important roles and, for this, it is necessary for each citizen to have knowledge, skills, aptitudes, attitudes and values in Science. Therefore, it is intended with this UC to achieve the following goals:

- To understand the importance of Scientific Literacy and Scientific Education for personal global development;
- To enhance the contribution of the sciences to the formation of responsible and active citizens;
- To argue and to debate major contemporary issues related to Science, Society, Technology and Environment, mobilizing knowledge around topics of interest and the daily life of citizens, in order to promote in students the capacity for scientific understanding;
- To promote interest in the works of great scientists and realize their importance for the development of Science and Technology;
- To develop the capacity to enrich and improve one's ideas and work skills in articulation with others.

Syllabus

1. Scientific Literacy and Science Education:
 - 1.1. Emergence of the concept of Scientific Literacy: a little history;
 - 1.2. Dimensions of the concept of Scientific Literacy;
 - 1.3. Controversies around the concept of Scientific Literacy (perspectives of several authors);
 - 1.4. Conceptions about Scientific Literacy;
 - 1.5. Goals and benefits of scientific literacy: which the requirements for schools?
 2. Importance of science in the training of citizens. The mainly goals of science teaching;
 3. Scientific Literacy: knowledge' mobilization around subjects of interest of citizens in the scope of Sciences;
 4. Deepening of knowledge related to scientific discoveries / inventions and their contributions to the evolution of Science.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be based on the accomplishment of works by the students, .

Thus, will be realized:

1. An individual work, in order to deepen their knowledge, related to scientific discoveries / inventions and their contributions to Science (IW);
2. Two group work (GW), namely: (i) summary of a scientific paper about the meanings of Scientific Literacy and/or the major goals of Science teaching, and its oral presentation (GW1); (ii) carrying out a work under the PARSEL project (Popularity and Relevance of Science Education for Science Literacy) and its oral presentation (GW2).

Final Classification = 40% x IW + 30% x WG1 + 30% x WG2

In what GW refers to group work and IW to individual work.

O b s e r v a t i o n s :

Students should consult the University of Algarve's Assessment Regulations (Regulation no. 516/2021). Student-workers (and those with special status) must inform the lecturer within the first 15 days of classes and prove the situation.

Main Bibliography

- Dionísio Gonçalves, C. (2019) A unidade curricular de literacia científica como promotora de aprendizagens ativas no ensino superior. *Interações*, 15(50), 46?68. <https://doi.org/10.25755/int.18788>.
- Galvão, C., Reis, P., Freire, S., & Faria, C. (2011). *Ensinar Ciências, Aprender Ciências: o contributo do projecto internacional PARSEL para tornar a ciência mais relevante para os alunos*. Porto Editora.
- Siarova, H., Sternadel, D., & Szönyir, E. (2019). *Research for CULT committee: Science and Scientific Literacy as an educational challenge*. European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies.
- Vieira, N. (2007). Literacia Científica e Educação de Ciência. Dois objectivos para a mesma aula. *Revista Lusófona de Educação*, 10, 97-108.
- Vieira, R. D., Melo, V. F, Avraamidou, L., & Lobato, J. A. (2017). Reconceptualizing Scientific Literacy: The role of students epistemological profiles. *Education Science*. 7(2), 128-146. <https://doi.org/10.3390/educsci7020047>.