UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2016-17
Unidade Curricular	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831150
Área Científica	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português ?Leccionação das aulas Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de Psicologia, incluindo conceitos como, por exemplo, comportamento e cognição, teorias de referência no campo psicológico como, por exemplo, Comportamentalismo e Cognitivismo e características gerais e áreas de aplicação de disciplinas que integram esse campo, como a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia da Educação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender de forma integrada o processo de aprendizagem da criança nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais.

2. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica, inerentes ao desenvolvimento da criança, representam para a adoção de práticas educativas de qualidade.

3. Conhecer de modo articulado conceitos operatórios da Psicologia da Educação e a contribuição desta para a formação de educadores e professores do ensino básico.

4. Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências pedagógicas adequadas, nomeadamente ao nível da gestão de sala de aula.

5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e trabalho em equipa que contribuam param uma adequada formação ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento pessoal e da competência docente.

Conteúdos programáticos

1. INTRODUÇÃO

1.1 Objeto de estudo e características da Psicologia da Educação

1.2 Contributo da Psicologia da Educação para a compreensão dos processos envolvidos na relação educativa e na aprendizagem das crianças

2. DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NAS IDADES DO PRÉ- ESCOLAR E 1ºCICLO DO ENSINO BÁSICO

2.1 Vinculação e ligações afetivas; a família e os estilos educativos parentais

2.2 O desenvolvimento social e emocional

2.3 O desenvolvimento cognitivo: as perspetivas de Piaget e Vygotsky

2.4 Importância do jogo e do desenho infantil

3.ABORDAGENS PSICOLÓGICAS AO ENSINO E APRENDIZAGEM

3.1 A interdependência entre processos afetivos e processos cognitivos

3.2 A ênfase nos métodos de ensino centrados no aluno

3.3 A importância da motivação

3.4 Estratégias conducentes à motivação dos alunos.

4. GESTÃO DE SALA DE AULA

4.1 O professor enquanto agente normativo e organizador da aula

4.2 A prevenção e controlo da indisciplina

4.3 A construção de ambientes de aprendizagem produtivos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos chave

Reflexão e questionamento sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas

Atividades de grupo centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação de grupo na turma.

A Unidade Curricular é dotada de Exame Final que assume a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos em 70% das aulas. Os alunos que não cumpram esse mínimo de presenças devem recorrer ao Exame Final. O regime de avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

Bibliografia principal

Bibliografia de Estudo Vinculativo

Sebenta Digital de Psicologia da Educação . Conjunto de material de apoio constituído por resumos, artigos, questões, apresentações *e links* para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Bibliografia Complementar

Arends, R. I. (1995). *Aprender a Ensinar* . Lisboa: MacGrawhill.

Brazelton, B. & Sparrow, J. (2004). *A Criança e a Disciplina* . 6ª edição. Lisboa: Editorial Presença.

Jesus, J. N. (2004). *Psicologia da Educação* . Coimbra: Quarteto.

Papalia, D., & Olds, S. W. (2000). *Desenvolvimento humano* . Porto Alegre: Artmed.

Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O Mundo da Criança* . Lisboa: McGrawHill.

Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional* . Lisboa: McGrawhill.

Schaffer, H. R. (2006). *Child Psychology* . Oxford: Blackwell.

Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2005). *Understanding Children`s Development* (4ªedição). Oxford: Blackwell.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2016-17
Course unit	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese - theoretical presentations and classroom routine Portuguese and English - tutorial regime and support material of the curricular unit in digital format
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic notions of Psychology, including concepts such as behaviour and cognition, reference theories in the psychological field such as Behaviourism and Cognitivism and general characteristics and areas of application of disciplines that integrate this field, such as Developmental Psychology and Psychology of Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Understand the learning process of children in their cognitive, emotional and social dimensions.

2. To critically evaluate the implications that the processes of psychological change, inherent to the development of the child, represent for the adoption of educational quality practices.

3. To know operative concepts of educational psychology and its contribution to teacher education.

4. To use the acquired knowledge as a facilitator of the development of pedagogical skills for classroom management

5. To develop habits of reflection, autonomous research and collaboration with others that help promote personal development and teacher competence.

Syllabus

1. INTRODUCTION

1.1 Object of study and basic characteristics of Educational Psychology

1.2 Contribution of Educational Psychology to the quality of teaching and learning

1.3 Areas of collaboration between teachers and educational psychologists.

2. DEVELOPMENT IN MIDDLE CHILDHOOD

2.1 Social and emotional development: the construction of autonomy

2.2 Family and parenting styles

2.3 Cognitive development: the perspectives of Piaget and Vygotsky.

3. PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING

3.1 The interdependence between affective and cognitive processes

3.2 The emphasis on student-centered teaching methods

3.3 The importance of motivation

3.4 Strategies conducive to student motivation and achievement

4. CLASSROOM MANAGEMENT

4.1 The teacher as a regulatory agent and organizer of the classroom

4.2 Prevention and control of indiscipline

4.3 The construction of productive learning environments.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching Methods

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

Assessment Methods

The curricular unit is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the unit that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 values in a scale of 0 to 20 values. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting in the final evaluation), and the realization of a written test (weighting 70% in the final evaluation). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes.

Main Bibliography

Binding Study Bibliography

Sebenta Digital de Psicologia da Educação . Set of binding study support material consisting of abstracts, articles, questions, power point presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to the students in the curricular unit electronic tutorial.

Complementary bibliography

Arends, R. I. (2015). *Learning to Teach* (10 th ed.).New York: McGraw-Hill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology* . Oxford: Blackwell.

Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children`s Development* (4 th ed.).Oxford: Blackwell.

Sprinthall, R. C., Sprinthall, N. A., & Oja, S.N., (1997). *Educational Psychology: A Developmental Approach* (7 th ed.). New York: McGraw-Hill.