

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831150

---

**Área Científica** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português ?Leccionação das aulas

Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de Psicologia, incluindo conceitos como, por exemplo, comportamento e cognição, teorias de referência no campo psicológico como, por exemplo, Comportamentalismo e Cognitivismo e características gerais e áreas de aplicação de disciplinas que integram esse campo, como a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia da Educação.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender de forma integrada o processo de aprendizagem da criança nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais.
2. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica, inerentes ao desenvolvimento da criança, representam para a adoção de práticas educativas de qualidade.
3. Conhecer de modo articulado conceitos operatórios da Psicologia da Educação e a contribuição desta para a formação de educadores e professores do ensino básico.
4. Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências pedagógicas adequadas, nomeadamente ao nível da gestão de sala de aula.
5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e trabalho em equipa que contribuam para uma adequada formação ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento pessoal e da competência docente.

## **Conteúdos programáticos**

### **1. INTRODUÇÃO**

1.1 Objeto de estudo e características da Psicologia da Educação

1.2 Contributo da Psicologia da Educação para a compreensão dos processos envolvidos na relação educativa e na aprendizagem das crianças

### **2. DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NAS IDADES DO PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

2.1 Vinculação e ligações afetivas; a família e os estilos educativos parentais

2.2 O desenvolvimento social e emocional

2.3 O desenvolvimento cognitivo: as perspetivas de Piaget e Vygotsky

2.4 Importância do jogo e do desenho infantil

### **3. ABORDAGENS PSICOLÓGICAS AO ENSINO E APRENDIZAGEM**

3.1 A interdependência entre processos afetivos e processos cognitivos

3.2 A ênfase nos métodos de ensino centrados no aluno

3.3 A importância da motivação

3.4 Estratégias conducentes à motivação dos alunos.

### **4. GESTÃO DE SALA DE AULA**

4.1 O professor enquanto agente normativo e organizador da aula

4.2 A prevenção e controlo da indisciplina

4.3 A construção de ambientes de aprendizagem produtivos.

---

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos propostos estão em linha com os conhecimentos e competências que se pretende desenvolver nos alunos, verificando-se que eles são coerentes, nomeadamente nos seguintes aspetos:

No âmbito das suas atividades profissionais, os futuros educadores e professores do ensino básico devem estar preparados para interagir e ensinar adequadamente os seus alunos tendo em consideração os aspetos psicológicos, cognitivos e comportamentais que afetam o modo das crianças se envolverem nas atividades educativas, conteúdos esses que são abordados nos pontos 2, 3 e 4 do programa e se articulam com os objetivos de aprendizagem expressos nos pontos 1, 2, 3 e 4.

Por fim, o ponto 1 dos conteúdos programáticos, ao centrar-se na caracterização dos conceitos e modelos teóricos mobilizados pela Psicologia da Educação e ao enfatizar formas de colaboração com outros profissionais da educação, é o veículo para alcançar os objetivos de aprendizagem elencados nos pontos 3 e 5.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos chave

Reflexão e questionamento sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas

Atividades de grupo centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação de grupo na turma.

A Unidade Curricular é dotada de Exame Final que assume a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos em 70% das aulas. Os alunos que não cumpram esse mínimo de presenças devem recorrer ao Exame Final. O regime de avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático, dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC. Assim, recorre - se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular; mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido; utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de fichas de trabalho centradas na análise de pequenos textos ou vídeos versando situações e casos específicos e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto, e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se pertinentes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

---

### Bibliografia principal

Bibliografia de Estudo Vinculativo

*Sebenta Digital de Psicologia da Educação*. Conjunto de material de apoio constituído por resumos, artigos, questões, apresentações e links para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Bibliografia Complementar

Arends, R. I. (1995). *Aprender a Ensinar*. Lisboa: MacGrawhill.

Brazelton, B. & Sparrow, J. (2004). *A Criança e a Disciplina*. 6ª edição. Lisboa: Editorial Presença.

Jesus, J. N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Papalia, D., & Olds, S. W. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed.

Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O Mundo da Criança*. Lisboa: McGrawHill.

Sprinthal, N., & Sprinthal, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGrawhill.

Schaffer, H. R. (2006). *Child Psychology*. Oxford: Blackwell.

Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2005). *Understanding Children's Development* (4ª edição). Oxford: Blackwell.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction**

Portuguese - theoretical presentations and classroom routine

Portuguese and English - tutorial regime and support material of the curricular unit in digital format

**Teaching/Learning modality**

Presential

**Coordinating teacher**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Basic notions of Psychology, including concepts such as behaviour and cognition, reference theories in the psychological field such as Behaviourism and Cognitivism and general characteristics and areas of application of disciplines that integrate this field, such as Developmental Psychology and Psychology of Education.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

1. Understand the learning process of children in their cognitive, emotional and social dimensions.
2. To critically evaluate the implications that the processes of psychological change, inherent to the development of the child, represent for the adoption of educational quality practices.
3. To know operative concepts of educational psychology and its contribution to teacher education.
4. To use the acquired knowledge as a facilitator of the development of pedagogical skills for classroom management
5. To develop habits of reflection, autonomous research and collaboration with others that help promote personal development and teacher competence.

## **Syllabus**

### **1. INTRODUCTION**

- 1.1 Object of study and basic characteristics of Educational Psychology
- 1.2 Contribution of Educational Psychology to the quality of teaching and learning
- 1.3 Areas of collaboration between teachers and educational psychologists.

### **2. DEVELOPMENT IN MIDDLE CHILDHOOD**

- 2.1 Social and emotional development: the construction of autonomy
- 2.2 Family and parenting styles
- 2.3 Cognitive development: the perspectives of Piaget and Vygotsky.

### **3. PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING**

- 3.1 The interdependence between affective and cognitive processes
- 3.2 The emphasis on student-centered teaching methods
- 3.3 The importance of motivation
- 3.4 Strategies conducive to student motivation and achievement

### **4. CLASSROOM MANAGEMENT**

- 4.1 The teacher as a regulatory agent and organizer of the classroom
  - 4.2 Prevention and control of indiscipline
  - 4.3 The construction of productive learning environments.
- 

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The proposed syllabus is in line with the knowledge and skills to be developed in students. They are consistent, particularly in the following aspects:

In the scope of their professional activities, school teachers must be prepared to motivate, interact and teach their students properly taking into account the psychological, cognitive and behavioral aspects that affect the way students engage in educational activities. Those contents are addressed in sections 2, 3 and 4 of the present syllabus, and related with the learning objectives expressed in points 1, 2, 3 and 4.

Finally, contents addressed in section 1 of the present syllabus that relate to the contribution of educational psychology to the quality of teaching and learning are the vehicle to achieve the learning objectives listed in points 3 and 5.

## Teaching methodologies (including evaluation)

### Teaching Methods

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

### Assessment Methods

The curricular unit is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the unit that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 values in a scale of 0 to 20 values. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting in the final evaluation), and the realization of a written test (weighting 70% in the final evaluation). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes.

---

## Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies adopted are in line with the goals of the curricular unit (CU) and its theoretical and practical profile. In their diversity, they turn possible to achieve the established goals of the CU. Thus, in first place, the methodology allows to lecturing the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts.

The other methods used call for a more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, and by establishing an oral presentation in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. Taken together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of teacher skills that integrate the main objectives of the curricular unit.

---

## Main Bibliography

### Binding Study Bibliography

*Sebenta Digital de Psicologia da Educação*. Set of binding study support material consisting of abstracts, articles, questions, power point presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to the students in the curricular unit electronic tutorial.

### Complementary bibliography

Arends, R. I. (2015). *Learning to Teach* (10<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology*. Oxford: Blackwell.

Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children's Development* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford: Blackwell.

Sprinthall, R. C., Sprinthall, N. A., & Oja, S.N., (1997). *Educational Psychology: A Developmental Approach* (7<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.