

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831150

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS, PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 3;4;8  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

**Línguas de Aprendizagem**

Português ?Leccionação das aulas

Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Olímpio Manuel Lino Brás Paixão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olímpio Manuel Lino Brás Paixão	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Noções básicas de Psicologia, incluindo conceitos como, por exemplo, comportamento e cognição, teorias de referência no campo psicológico como, por exemplo, Comportamentalismo e Cognitivismo e características gerais e áreas de aplicação de disciplinas que integram esse campo, como a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia da Educação.

#### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Compreender as finalidades, objetivos e metodologias da Psicologia da Educação;
  2. Compreender o conceito de aprendizagem, principais características, teorias e contextos de atuação;
  3. Compreender de forma integrada o processo de aprendizagem da criança nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais;
  4. Analisar experiências de sala de aula, considerando distintas abordagens e modelos, de modo a viabilizar o uso dos conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências pedagógicas adequadas, nomeadamente ao nível da gestão de sala de aula;
  5. Identificar as principais características e competências do perfil do mediador de conflitos em contexto escolar;
  6. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica, inerentes ao desenvolvimento da criança, representam para a adoção de práticas educativas de qualidade.
  7. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e competências de trabalho em equipa.
- 

#### **Conteúdos programáticos**

1. Psicologia da Educação:
  - 1.1. Perspetiva história e conceções atuais;
  - 1.2. Objeto de estudo e finalidades;
2. Aprendizagem
  - 2.1. Teorias da Aprendizagem mais preponderantes no domínio do Ensino Básico;
  - 2.2. Os contextos de aprendizagem formais e não-formais;
3. Motivação
  - 3.1. Fatores cognitivos e socioculturais da motivação para a aprendizagem;
  - 3.2. Estratégias motivacionais e os efeitos das atribuições e expectativas em contexto de sala de aula;
4. Psicossociologia da sala de aula
  - 4.1. Estratégias de ensino e de avaliação;
  - 4.2. Gestão da sala de aula;
  - 4.3. Mediação de conflitos em sala de aula.

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos chave;
- Reflexão e questionamento sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas;
- Atividades de grupo centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais;
- Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação de grupo na turma.

#### AVALIAÇÃO

Realização de 1 teste escrito = 60% (12 valores).

Realização de 4 tarefas= 40% (8 valores) ? Tarefas alinhadas com a componente teórica e que irão ser realizadas e avaliadas ao longo do semestre.

O somatório entre estes elementos terá que ser igual ou superior a 9,5 valores (arredondado às décimas) para representar aprovação na UC.

Caso o aluno não cumpra este requisito será admitido a Exame Final que terá a ponderação de 100% (20 valores) da sua classificação final e no qual terá que obter uma classificação 9,5 valores para aprovar.

---

#### Bibliografia principal

Arends, R. I. (2008). *Aprender a ensinar*. McGraw-Hill.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Quarteto.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10 th ed.).

Pearson. Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O Mundo da Criança*. McGrawHill.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11 th ed.). Prentice Hall.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3;4;8

---

**Language of instruction**  
Portuguese - theoretical presentations and classroom routine  
Portuguese and English - tutorial regime and support material of the curricular unit in digital format

**Teaching/Learning modality**

Presential

**Coordinating teacher**

Olímpio Manuel Lino Brás Paixão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olímpio Manuel Lino Brás Paixão	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Basic notions of Psychology, including concepts such as behaviour and cognition, reference theories in the psychological field such as Behaviourism and Cognitivism and general characteristics and areas of application of disciplines that integrate this field, such as Developmental Psychology and Psychology of Education.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

1. Understand the purposes, objectives, and methodologies of Educational Psychology;
  2. Understand the concept of learning, its key characteristics, theories, and operational contexts;
  3. Integrate understanding of the child's learning process across cognitive, emotional, and social dimensions;
  4. Analyze classroom experiences, considering diverse approaches and models, to enable the application of acquired knowledge as facilitators for the development of appropriate pedagogical skills, particularly in classroom management;
  5. Identify the main characteristics and skills of the conflict mediator profile in a school setting;
  6. Critically assess the implications that psychological change processes inherent in child development have on the adoption of quality educational practices;
  7. Foster habits of reflection, independent research, and teamwork skills.
- 

**Syllabus**

1. Educational Psychology:
  - 1.1. Historical perspective and current conceptions;
  - 1.2. Object of study and purposes.
2. Learning:
  - 2.1. Predominant learning theories in the Basic Education domain;
  - 2.2. Formal and non-formal learning contexts.
3. Motivation:
  - 3.1. Cognitive and sociocultural factors of motivation for learning;
  - 3.2. Motivational strategies and the effects of attributions and expectations in the classroom context.
4. Psychosociology of the Classroom:
  - 4.1. Teaching and assessment strategies;
  - 4.2. Classroom management;
  - 4.3. Conflict mediation in the classroom.

#### Teaching methodologies (including evaluation)

- Exposition of theoretical approaches and explanation of key concepts;
- Reflection and questioning about the topics covered and their practical implications;
- Group activities centered on short texts, videos or other materials;
- Tutorial guidance, particularly in supporting the preparation of group presentation projects in the class.

#### ASSESSMENT

Completion of 1 written test = 60% (12 points).

Completion of 4 tasks= 40% (8 points) ? Tasks aligned with the theoretical component and which will be carried out and evaluated throughout the semester.

The sum of these elements must be equal to or greater than 9.5 values  $\zeta\zeta$  (rounded to the nearest tenth) to approve in the UC.

If the student does not meet this requirement, they will be admitted to the Final Exam, which will have a weight of 100% (20 points) of their final classification and in which they will have to obtain a classification of 9.5 points to approve.

---

#### Main Bibliography

Arends, R. I. (2008). *Aprender a ensinar*. McGraw-Hill.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Quarteto.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10 th ed.).

Pearson. Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O Mundo da Criança*. McGrawHill.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11 th ed.). Prentice Hall.