UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831151
Área Científica	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Língua portuguesa
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais

- Dominar conceitos fundamentais da Sociologia.

- Desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico.

- Compreender a evolução da análise sociológica sobre as questões da educação.

- Despertar para os problemas actuais da educação.

- Conhecer a realidade portuguesa no que se refere à questão educativa.

-Tomar consciência da importância da escola na construção da cidadania.

Interpessoais

-Aceitar e valorizar a diversidade social e cultural.

- Ser capaz de trabalhar em grupo/equipa.

- Compreender o trabalho de equipa como um factor de enriquecimento da actividade profissional.

Sistémicas

- Saber utilizar os saberes específicos da sociologia na análise do fenómeno educativo.

- Ser capaz de promover e participar em projetos de investigação como factor de inovação, mudança e melhoria da qualidade da prática educativa nas instituições educativas.

Conteúdos programáticos

1. A análise sociológica da educação. Sociologia eSociologia da Educação. A Sociologia da Educação na formação dos profissionais de educação

2. Sociedade e educação. Natureza social da educação. Educação, socialização e educação escolar

3. Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Educação, mobilidade social e desigualdades sociais. Massificação escolar e insucesso escolar. Exclusão social e exclusão escolar. Desigualdades de género

4. A familia e a escola: estratégias educativas familiares e relação com a escola.

5. Educação e globalização: multiculturalismo/interculturalismo, currículo e diversidade cultural. Educação inclusiva e escola inclusiva.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias nas aulas: Exposição teórica, Análise de textos e outros materiais, Trabalho individual e Trabalho de grupo.

Processo de avaliação contínua com os seguintes momentos:

1. Teste: 50%
2. Trabalho de grupo: Apresentação oral de um artigo científico sobre um dos temas do programa. 30%
3. Dois relatório reflexivos individuais, sobre a apresentação de dois artigos apresentados pelos grupos: 20%

O estudante se tiver uma classificação igual ou inferior a 7 valores em qualquer um dos momentos de avaliação reprova.

Bibliografia principal

ALMEIDA, A.N. & VIEIRA, M.M. (2006). A escola em Portugal. Lisboa: ICS. BERNSTEIN, B. (1983). ?A educação não pode compensar a sociedade? in GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II: 19 ?31 BOURDIEU, P. (1983) ?Reprodução cultural e reprodução social?. GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II: CARDOSO, C.M. (1996) Educação multicultural ? percursos para práticas reflexivas. Lisboa, Texto Editora GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II. GRÁCIO, S.STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II. SEABRA, T. (1999) Educação nas famílias. Etnicidade e classes Sociais. Lisboa, IED. Ministério da Educação SILVA, P. (2003). Escola -Família, uma relação armadilhada. Interculturalidade e relações de poder. Porto: Ed. Afrontamento.

Academic Year	2017-18
Course unit	SOCIOLOGY OF EDUCATION
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Attendance
Coordinating teacher	Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not require previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

-Mastering fundamental concepts of sociology.

-Develop the reflective sociological and critical thinking.

Understand the development of sociological analysis on education issues

-Awakening to the current problems of education.

-Meet the Portuguese reality concerning the educational issue

-Become aware of the importance of school in the construction of citizenship.

-Accepting and valuing the social and cultural diversity.

-Be able to work in group/team.

-Understand the teamwork as a factor of enrichment of professional activity.

-Learn to use specific knowledge of Sociology analysis of the educational phenomenon.

-Be able to promote and participate in research projects as a factor of innovation, change and improve the quality of educational practice in educational institutions.

Syllabus

1. The sociological analysis of education. Sociology and sociology of education. The Sociology of education in the training of education professionals

2. Society and education. Social nature of education. Education, socialization and school education

3. Educational inequalities and social inequalities. Education, social mobility and social inequalities. School mass and school failure. Social exclusion and exclusion. Gender inequalities

4. The family and school: educational strategies family and relationship with the school.

5. Education and globalization: multiculturalism/interculturalism, curriculum and cultural diversity. Inclusive education and inclusive school.

Teaching methodologies (including evaluation)

Class methodology: Presentation of theory, Analysis of texts and other materials, Individual and Group work.

Continuous evaluation process with the following moments:

1. Test 50%
2. Group project: oral presentation of a scientific paper about one of the themes of the program.30%
3. Two reflective individual, report on the presentation of two papers presented by the groups: 20%

The student has a rating less than or equal to 7 values in any of the moments of evaluation fails.

Main Bibliography

ALMEIDA, A.N. & VIEIRA, M.M. (2006). A escola em Portugal. Lisboa: ICS. BERNSTEIN, B. (1983). A educação não pode compensar a sociedade in GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II: 19 31 BOURDIEU, P. (1983) Reprodução cultural e reprodução social. GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II: CARDOSO, C.M. (1996) Educação multicultural percursos para práticas reflexivas. Lisboa, Texto Editora GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II. GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II. SEABRA, T. (1999) Educação nas famílias. Etnicidade e classes Sociais. Lisboa, IED. Ministério da Educação SILVA, P. (2003). Escola-Família, uma relação armadilhada. Interculturalidade e relações de poder. Porto: Ed. Afrontamento.