
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831151

Área Científica SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2,S1	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais

- Dominar conceitos fundamentais da Sociologia.
- Desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico.
- Compreender a evolução da análise sociológica sobre as questões da educação.
- Despertar para os problemas actuais da educação.
- Conhecer a realidade portuguesa no que se refere à questão educativa.
- Tomar consciência da importância da escola na construção da cidadania.

Interpessoais

- Aceitar e valorizar a diversidade social e cultural.
- Ser capaz de trabalhar em grupo/equipa.
- Compreender o trabalho de equipa como um factor de enriquecimento da actividade profissional.

Sistémicas

- Saber utilizar os saberes específicos da sociologia na análise do fenómeno educativo.
- Ser capaz de promover e participar em projetos de investigação como factor de inovação, mudança e melhoria da qualidade da prática educativa nas instituições educativas.

Conteúdos programáticos

1. A análise sociológica da educação. Sociologia e Sociologia da Educação. A Sociologia da Educação na formação dos profissionais de educação
 2. Sociedade e educação. Natureza social da educação. Educação, socialização e educação escolar
 3. Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Educação, mobilidade social e desigualdades sociais. Massificação escolar e insucesso escolar. Exclusão social e exclusão escolar. Desigualdades de género
 4. A família e a escola: estratégias educativas familiares e relação com a escola.
 5. Educação e globalização: multiculturalismo/interculturalismo, currículo e diversidade cultural. Educação inclusiva e escola inclusiva.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de concretizar o objetivo enunciado de capacitar os futuros profissionais de educação para uma intervenção nos contextos educativos de forma consciente e responsável, os conteúdos procuram introduzir os alunos na análise social da educação, dotando-os de um conjunto de instrumentos conceptuais que lhes permitam enquanto futuros profissionais de educação, compreender e intervir com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias nas aulas: Exposição teórica, Análise de textos e outros materiais, Trabalho individual e Trabalho de grupo.

Processo de avaliação contínua com os seguintes momentos:

1. Relatório individual a realizar em aula TP: 25%
2. Relatório de grupo a realizar em aula TP: 25%
3. Teste: 50%

O estudante se tiver uma classificação igual ou inferior a 7 valores em qualquer um dos momentos de avaliação reprovava.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa. Desta forma, pretende-se atingir o objetivo enunciado de capacitar os futuros profissionais de educação para uma intervenção nos contextos educativos de forma consciente e responsável, com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa

Bibliografia principal

ALMEIDA, A.N. & VIEIRA, M.M. (2006). A escola em Portugal. Lisboa: ICS.

BERNSTEIN, B. (1983). A educação não pode compensar a sociedade. in Grácio, S. Stoer, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II: 19 -31.

GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II.

CARDOSO, C.M. (1996) Educação multicultural: percursos para práticas reflexivas. Lisboa, Texto Editora

GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II.

GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II.

SEABRA, T. (1999) Educação nas famílias. Etnicidade e classes Sociais. Lisboa, IED. Ministério da Educação

SILVA, P. (2003). Escola -Família, uma relação armadilhada. Interculturalidade e relações de poder. Porto: Ed. Afrontamento.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIOLOGY OF EDUCATION

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not require previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

-Mastering fundamental concepts of sociology.

-Develop the reflective sociological and critical thinking.

Understand the development of sociological analysis on education issues

-Awakening to the current problems of education.

-Meet the Portuguese reality concerning the educational issue

-Become aware of the importance of school in the construction of citizenship.

-Accepting and valuing the social and cultural diversity.

-Be able to work in group/team.

-Understand the teamwork as a factor of enrichment of professional activity.

-Learn to use specific knowledge of Sociology analysis of the educational phenomenon.

-Be able to promote and participate in research projects as a factor of innovation, change and improve the quality of educational practice in educational institutions.

Syllabus

1. The sociological analysis of education. Sociology and sociology of education. The Sociology of education in the training of education professionals
 2. Society and education. Social nature of education. Education, socialization and school education
 3. Educational inequalities and social inequalities. Education, social mobility and social inequalities. School mass and school failure. Social exclusion and exclusion. Gender inequalities
 4. The family and school: educational strategies family and relationship with the school.
 5. Education and globalization: multiculturalism/interculturalism, curriculum and cultural diversity. Inclusive education and inclusive school.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to fulfill the objective set to enable future education professionals to intervene in educational contexts conscientiously and responsibly, the contents looks to introduce students to a social analysis of education, giving them a set of conceptual tools which allow future education professionals to understand and intervene based on a sustained knowledge about the reality of education.

Teaching methodologies (including evaluation)

Class methodology: Presentation of theory, Analysis of texts and other materials, Individual and Group work.

Continuous evaluation process with the following moments:

Individual report in class: 25%

Group Report in class 25%

Test: 50%

The student has a rating less than or equal to 7 values in any of the moments of evaluation fails.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

he methods used are intended to meet the objectives of the CU: a theoretical presentation of content, reading and discussion of texts on the issues addressed in order to promote reflection and critical capacity of the social reality, while simultaneously developing students oral communication skills and teamwork. Through this, we intend to meet the objective set to enable future education professionals to intervene in educational contexts conscientiously and responsibly, based on a sustained knowledge about the reality of education.

Main Bibliography

ALMEIDA, A.N. & VIEIRA, M.M. (2006). A escola em Portugal. Lisboa: ICS.

BERNSTEIN, B. (1983). A educação não pode compensar a sociedade. in Grácio, S. Stoer, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II: 19 -31.

GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. II.

CARDOSO, C.M. (1996) Educação multicultural: percursos para práticas reflexivas. Lisboa, Texto Editora

GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II.

GRÁCIO, S. STOER, S. (Orgs.). (1983) Sociologia da Educação. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, II.

SEABRA, T. (1999) Educação nas famílias. Etnicidade e classes Sociais. Lisboa, IED. Ministério da Educação

SILVA, P. (2003). Escola -Família, uma relação armadilhada. Interculturalidade e relações de poder. Porto: Ed. Afrontamento.