

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831151

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO ,CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 8

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não requer conhecimentos prévios.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

**Instrumentais**

- Dominar conceitos fundamentais da Sociologia.
- Desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico.
- Compreender a evolução da análise sociológica sobre as questões da educação.
- Despertar para os problemas actuais da educação.
- Conhecer a realidade portuguesa no que se refere à questão educativa.
- Tomar consciência da importância da escola na construção da cidadania.

**Interpessoais**

- Aceitar e valorizar a diversidade social e cultural.
- Ser capaz de trabalhar em grupo/equipa.
- Compreender o trabalho de equipa como um factor de enriquecimento da actividade profissional.

**Sistémicas**

- Saber utilizar os saberes específicos da sociologia na análise do fenómeno educativo.
- Ser capaz de promover e participar em projetos de investigação como factor de inovação, mudança e melhoria da qualidade da prática educativa nas instituições educativas.

---

**Conteúdos programáticos**

1. A análise sociológica da educação. Sociologia e Sociologia da Educação. A Sociologia da Educação na formação dos profissionais de educação
2. Sociedade e educação. Natureza social da educação. Educação, socialização e educação escolar
3. Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Educação, mobilidade social e desigualdades sociais. Massificação escolar e insucesso escolar. Exclusão social e exclusão escolar. Desigualdades de género
4. A família e a escola: estratégias educativas familiares e relação com a escola.
5. Educação e globalização: multiculturalismo/interculturalismo, currículo e diversidade cultural. Educação inclusiva e escola inclusiva.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologias nas aulas: Exposição teórica, Análise de textos e outros materiais, Trabalho individual e Trabalho de grupo.

Processo de avaliação contínua com os seguintes momentos:

1. Apresentação oral (trabalho de grupo): 40%
2. Teste: 60%

---

### **Bibliografia principal**

Abrantes, P. (Org.). (2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Almeida, A.N. & Vieira, M.M. (2006). *A escola em Portugal*. Lisboa: ICS.

Cardoso, C.M. (1996). *Educação multicultural: percursos para práticas reflexivas*. Lisboa, Texto Editora

Diogo, A.M. (2008 ). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local*. Oeiras: Celta.

Grácio, S. Stoer, S. (Orgs.). (1983) *Sociologia da Educação*. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, Vol. II.

Pinto, C.A. (2000). *Sociologia da Escola*. Lisboa.,McGraw-Hill.

Rodrigues, D. (2013). *Equidade e Educação Inclusiva*. Porto. Profedições.

Santos, M.L. (1993), Praticas Educativas Familiares: uma realidade multidimensional, *Revista Noesis*; nº 27, pág. 28

Seabra, T. (2011). *Adaptação e Adversidade. O desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico*. Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** SOCIOLOGY OF EDUCATION

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4, 5; 8

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Attendance

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Does not require previous knowledge.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Mastering fundamental concepts of sociology.
- Develop the reflective sociological and critical thinking.
- Understand the development of sociological analysis on education issues
- Awakening to the current problems of education.
- Meet the Portuguese reality concerning the educational issue
- Become aware of the importance of school in the construction of citizenship.
- Accepting and valuing the social and cultural diversity.
- Be able to work in group/team.
- Understand the teamwork as a factor of enrichment of professional activity.
- Learn to use specific knowledge of Sociology analysis of the educational phenomenon.
- Be able to promote and participate in research projects as a factor of innovation, change and improve the quality of educational practice in educational institutions.

### Syllabus

1. The sociological analysis of education. Sociology and sociology of education. The Sociology of education in the training of education professionals
  2. Society and education. Social nature of education. Education, socialization and school education
  3. Educational inequalities and social inequalities. Education, social mobility and social inequalities. School mass and school failure. Social exclusion and exclusion. Gender inequalities
  4. The family and school: educational strategies family and relationship with the school.
  5. Education and globalization: multiculturalism/interculturalism, curriculum and cultural diversity. Inclusive education and inclusive school.
- 

### Teaching methodologies (including evaluation)

Class methodology: Presentation of theory, Analysis of texts and other materials, Individual and Group work.

Continuous evaluation process with the following moments:

Oral presentation (group work): 40%

Test: 60%

---

### Main Bibliography

- Abrantes, P. (Org.). (2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.
- Almeida, A.N. & Vieira, M.M. (2006). *A escola em Portugal*. Lisboa: ICS.
- Cardoso, C.M. (1996). *Educação multicultural: percursos para práticas reflexivas*. Lisboa, Texto Editora
- Diogo, A.M. (2008 ). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local*. Oeiras: Celta.
- Grácio, S. Stoer, S. (Orgs.). (1983) *Sociologia da Educação*. Lisboa, Livros Horizonte. Vol. I, Vol. II.
- Pinto, C.A. (2000). *Sociologia da Escola*. Lisboa., McGraw-Hill.
- Rodrigues, D. (2013). *Equidade e Educação Inclusiva*. Porto. Profedições.
- Santos, M.L. (1993), Praticas Educativas Familiares: uma realidade multidimensional, *Revista Noesis*; nº 27, pág. 28
- Seabra, T. (2011). *Adaptação e Adversidade. O desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico*. Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.

