



UNIVERSIDADE DO ALGARVE

[English version at the end of this document](#)

Ano Letivo 2016-17

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO E GESTÃO CURRICULAR

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831152

Área Científica ESTUDOS CURRICULARES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Teresa Cristina Moura Vitorino

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | O; OT; T; TP | T1; TP1; OT1; LO1 | 10T; 20TP; 5OT; 2O |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 10T; 20TP; 5OT; 2O | 84 | 3 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Caracterização das dinâmicas organizacionais, funcionais e relacionais da educação básica;
- Aquisição de saberes no domínio de conceitos, teorias e paradigmas que integram a área da educação e do currículo, que forneçam suporte para a análise do sistema educativo português;
- Configuração de processos de observação e de análise de contextos de educação formal, não formal e informal e de projetos curriculares;
- Conhece e aplica as normas básicas de referenciação.
- Reconhecimento da dimensão cívica e formativa da educação, bem como as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
- Construção de um pensamento crítico e teoricamente fundamentado sobre o currículo no sistema educativo português;
- Reconhece os diferentes contextos de decisão curricular;
- Problematização, de forma sistémica, das relações entre os diferentes atores da ação educativa.

Conteúdos programáticos

- 1 - A educação básica. Direitos humanos e educação. Educação inclusiva: uma educação básica de qualidade para todos.
 - 2 - Conceções de currículo. Contextualização do currículo: o local, o sujeito/aluno/aprendente, a prática pedagógica e a formação para a diversidade. Currículo prescrito, currículo real, currículo oculto. Currículo centralizado, currículo desenvolvido no seio da escola. O currículo e a diversidade sociocultural.
 - 3 - Organização, desenvolvimento e gestão curricular. O currículo no sistema educativo português. A Lei de Bases do Sistema Educativo. Estruturas e instrumentos de gestão curricular. Dos documentos estruturantes à operacionalização curricular e pedagógica.
 - 4 - Currículo, ensino e aprendizagem. Diversidade, inclusão e diferenciação curricular. Medidas de Inclusão e Promoção do Sucesso Educativo. Práticas educativas facilitadoras da aprendizagem. As parcerias de colaboração nas comunidades educativas. Equipas educativas. Parcerias de ensino e de aprendizagem.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias :

Exposição de conteúdos, acompanhada de exemplos da realidade educativa ou de resultados de investigação. Análise e discussão de textos ou outros documentos. Apresentação e discussão de trabalhos individuais, ou de grupo, sobre temáticas do programa. Debates sobre problemas ou questões descritas ou apresentados pela docente ou propostos pelos alunos, como resultado de análise e pesquisa sobre questões curriculares relevantes.

Avaliação :

A. Participação: 30%

Qualidade do desempenho na realização de atividades; atitude crítica e reflexiva sobre os conteúdos abordados; capacidades de cooperação e de comunicação.

B. Análise crítica de um texto: 40%

Este trabalho tem duas partes:

1. Análise crítica, realizada individualmente e apresentada por escrito (20%).
2. Apresentação à turma, em *PowerPoint*, em contexto de aula (20%).

C. Teste escrito, individual e presencial: 30%

Bibliografia principal

- Fernandes, P. (2011). *O currículo do ensino básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios*. Porto: Porto editora.
- Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições ASA.
- Lima, J. A. (2002). *As Culturas Colaborativas nas Escolas. Estruturas, processos e conteúdos*. Porto: Porto Editora.
- Lopes, J. e Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença*. Lisboa: LIDEL.
- Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *A Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula. Um Guia Prático para o Professor*. Lisboa: Lidel ? edições técnicas, lda.
- Machado, J., Alves, J. M. (Org.), et al. (2014). [Escola para todos - Igualdade, diversidade e autonomia](#). Porto: Universidade Católica Editora, Coleção e-book.
- Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2^a ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Academic Year 2016-17

Course unit CURRICULUM MANAGEMENT AND DEVELOPMENT

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area ESTUDOS CURRICULARES

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality
Typology of lectures: theoretical, theoretical and practical , tutorial orientation and others.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|--------------------------------|--------------|-------------------|--------------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | O; OT; T; TP | T1; TP1; OT1; LO1 | 10T; 20TP; 5OT; 20 |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 84 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Characterization of the organizational, functional and relational dynamics of basic education.

Acquisition of knowledge in the field of concepts, theories and paradigms that integrate the area of education and curriculum, which provide support for the analysis of the Portuguese educational system.

Configuration of processes for observation and analysis of formal, non-formal and informal education contexts and curricular projects.

Knowledge of the basic standards of referentiation.

Recognition of the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.

Construction of a critical and theoretically grounded thinking about the curriculum in the Portuguese educational system.

Recognition of the different contexts of curricular determination.

Systemic problematization of the relations between the different educational stakeholders.

Syllabus

- 1 - Basic education. Human rights and education. Inclusive education: a quality basic education for all.
- 2 - Contextualization of the curriculum. Pedagogical practice and training for diversity. Prescribed curriculum, actual curriculum, hidden curriculum. Centralized curriculum, curriculum developed within the school. The curriculum and sociocultural diversity.
- 3 - Organization, development and curricular management. The curriculum in the Portuguese educational system. The Basic Law of the Educational System (LBSE). Curricular management structures and instruments.
- 4 - Curriculum, teaching and learning. Diversity, inclusion and curricular differentiation. Measures of Inclusion and Promotion of Educational Success. Educational practices that facilitate learning. Collaborative partnerships in educational communities. Educational teams. Teaching and learning partnerships.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies :

Presentation of contents, together with examples of educational reality and research results. Analysis and discussion of documents. Individual or group presentation and discussion of thematic works. Debates on problems or issues described or presented by the teacher or proposed by students as a result of analysis and research on relevant curricular issues.

Evaluation :

A. Participation: 30%: quality of performance in carrying out activities; critical and reflective attitude on the contents addressed; capacity for cooperation and communication.

B. Critical analysis of a text: 40%

This work has two parts: 1. Critical analysis, performed individually and presented in writing (20%); 2. Presentation to the class, in PowerPoint, (20%).

C. Written test: 30%.

Main Bibliography

Fernandes, P. (2011). *O currículo do ensino básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios*. Porto: Porto editora.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições ASA.

Lima, J. A. (2002). *As Culturas Colaborativas nas Escolas. Estruturas, processos e conteúdos*. Porto: Porto Editora.

Lopes, J. e Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença*. Lisboa: LIDEL.

Lopes, J. e Silva, H. S. (2009). *A Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula. Um Guia Prático para o Professor*. Lisboa: Lidel ? edições técnicas, Ida.

Machado, J., Alves, J. M. (Org.), et al. (2014). [*Escola para todos - Igualdade, diversidade e autonomia*](#). Porto: Universidade Católica Editora, Coleção e-book.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2^a ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.