English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	DESENVOLVIMENTO E GESTÃO CURRICULAR
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831152
Área Científica	ESTUDOS CURRICULARES
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	10 Teóricas (T) + 20 Teórico Práticas (TP) + 5 Orientação Tutorial (OT) + 2 Outras (O)
Docente Responsável	Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Caracterização das dinâmicas organizacionais, funcionais e relacionais da educação básica;
- Aquisição de saberes no domínio de conceitos, teorias e paradigmas que integram a área da educação e do currículo, que forneçam suporte para a análise do sistema educativo português;
- Configuração de processos de observação e de análise de contextos de educação formal, não formal e informal e de projetos curriculares;
- Reconhecimento da dimensão cívica e formativa da educação, bem como as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
- Construção de um pensamento crítico e teoricamente fundamentado sobre o currículo no sistema educativo português;
- Reconhecimento dos diferentes contextos de decisão curricular;
- Problematização, de forma sistémica, das relações entre os diferentes atores da ação educativa.

Conteúdos programáticos

1 - A educação básica. Direitos humanos e educação. Educação inclusiva: uma educação básica de qualidade para todos.

2 - Conceções de currículo. Contextualização do currículo: o local, o sujeito/aluno/aprendente, a prática pedagógica e a formação para a diversidade. Currículo prescrito, currículo real, currículo oculto. Currículo centralizado, currículo desenvolvido no seio da escola. O currículo e a diversidade sociocultural.

3 - Organização, desenvolvimento e gestão curricular. O currículo no sistema educativo português. A Lei de Bases do Sistema Educativo. Estruturas e instrumentos de gestão curricular. Dos documentos estruturantes à operacionalização curricular e pedagógica.

4 - Currículo, ensino e aprendizagem. Diversidade, inclusão e diferenciação curricular. Medidas de Inclusão e Promoção do Sucesso Educativo. Práticas educativas facilitadoras da aprendizagem. As parcerias de colaboração nas comunidades educativas. Equipas educativas. Parcerias de ensino e de aprendizagem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias :

Exposição de conteúdos, acompanhada de exemplos da realidade educativa ou de resultados de investigação. Análise e discussão de textos ou outros documentos. Apresentação e discussão de trabalhos individuais, ou de grupo, sobre temáticas do programa. Debates sobre problemas ou questões descritos ou apresentados pela docente ou propostos pelos alunos, como resultado de análise e pesquisa sobre questões curriculares relevantes.

Avaliação :

A. Participação: 35%

Qualidade do desempenho na realização de atividades; atitude crítica e reflexiva sobre os conteúdos abordados; capacidades de cooperação e de comunicação.

B. Análise crítica de um texto: 30%

Este trabalho tem duas partes:

1. Análise crítica, realizada individualmente e apresentada por escrito (15%).
2. Apresentação à turma, em *PowerPoint,* em contexto de aula (15%).

C. Teste escrito, individual e presencial: 35%

Bibliografia principal

Fernandes, P. (2011). *O currículo do ensino básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios* . Porto: Porto editora.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente* . Porto: Edições ASA.

Lima, J. A. (2002). *As Culturas Colaborativas nas Escolas. Estruturas, processos e conteúdos* . Porto: Porto Editora.

Lopes, J. e Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença* . Lisboa: LIDEL.

Machado, J. e Alves, J. M. (Org.)(2014). *Escola para todos - Igualdade, diversidade e autonomia* . Porto: UCP, Coleção e-book.

Machado, J. e Alves, J. M. (Orgs.)(2014). *Melhorar a Escola ? Sucesso Escolar, Disciplina, Motivação, Direção de Escolas e Políticas Educativas* . Porto: UCP, Coleção e-book.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas* . Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2018-19
Course unit	CURRICULUM MANAGEMENT AND DEVELOPMENT
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	ESTUDOS CURRICULARES
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Typology of lectures: 10 theoretical, 20 theoretical and practical , 5 tutorial orientation and 2 other.
Coordinating teacher	Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Characterization of the organizational, functional and relational dynamics of basic education.

Acquisition of knowledge in the field of concepts, theories and paradigms that integrate the area of education and curriculum, which provide support for the analysis of the Portuguese educational system.

Configuration of processes for observation and analysis of formal, non-formal and informal education contexts and curricular projects.

Knowledge of the basic standards of referentiation.

Recognition of the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.

Construction of a critical and theoretically grounded thinking about the curriculum in the Portuguese educational system.

Recognition of the different contexts of curricular determination.

Systemic problematization of the relations between the different educational stakeholders.

Syllabus

1 - Basic education. Human rights and education. Inclusive education: a quality basic education for all.
2 - Contextualization of the curriculum. Pedagogical practice and training for diversity. Prescribed curriculum, actual curriculum, hidden curriculum. Centralized curriculum, curriculum developed within the school. The curriculum and sociocultural diversity.
3 - Organization, development and curricular management. The curriculum in the Portuguese educational system. The Basic Law of the Educational System (LBSE). Curricular management structures and instruments.
4 - Curriculum, teaching and learning. Diversity, inclusion and curricular differentiation. Measures of Inclusion and Promotion of Educational Success. Educational practices that facilitate learning. Collaborative partnerships in educational communities. Educational teams. Teaching and learning partnerships.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies :
Presentation of contents, together with examples of educational reality and research results. Analysis and discussion of documents. Individual or group presentation and discussion of thematic works. Debates on problems or issues described or presented by the teacher or proposed by students as a result of analysis and research on relevant curricular issues.
Evaluation :
A. Participation: 35%: quality of performance in carrying out activities; critical and reflective attitude on the contents addressed; capacity for cooperation and communication.
B. Critical analysis of a text: 30%
This work has two parts: 1. Critical analysis, performed individually and presented in writing (15%); 2. Presentation to the class, in PowerPoint, (15%).
C. Written test: 35%.

Main Bibliography

Fernandes, P. (2011). *O currículo do ensino básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios* . Porto: Porto editora.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente* . Porto: Edições ASA.

Lima, J. A. (2002). *As Culturas Colaborativas nas Escolas. Estruturas, processos e conteúdos* . Porto: Porto Editora.

Lopes, J. e Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença* . Lisboa: LIDEL.

Machado, J. e Alves, J. M. (Org.)(2014). *Escola para todos - Igualdade, diversidade e autonomia* . Porto: UCP, Coleção e-book.

Machado, J. e Alves, J. M. (Orgs.)(2014). *Melhorar a Escola ? Sucesso Escolar, Disciplina, Motivação, Direção de Escolas e Políticas Educativas* . Porto: UCP, Coleção e-book.

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas* . Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.