
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO E GESTÃO CURRICULAR

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831152

Área Científica ESTUDOS CURRICULARES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino 10 Teóricas (T) + 20 Teórico Práticas (TP) + 5 Orientação Tutorial (OT) + 2 Outras (O)

Docente Responsável Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2,S1	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Caracterização das dinâmicas organizacionais, funcionais e relacionais da educação básica;
- Aquisição de saberes no domínio de conceitos, teorias e paradigmas que integram a área da educação e do currículo, que forneçam suporte para a análise do sistema educativo português;
- Configuração de processos de observação e de análise de contextos de educação formal, não formal e informal e de projetos curriculares;
- Reconhecimento da dimensão cívica e formativa da educação, bem como as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
- Construção de um pensamento crítico e teoricamente fundamentado sobre o currículo no sistema educativo português;
- Reconhecimento dos diferentes contextos de decisão curricular;
- Problemática, de forma sistémica, das relações entre os diferentes atores da ação educativa.

Conteúdos programáticos

1. A educação básica. Direitos humanos e educação. Uma educação inclusiva. Os Objetivos para um Desenvolvimento Sustentável, ODS. A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
2. Conceções de currículo. Construção social do currículo: evolução dos papéis atribuídos à escola e à educação. O currículo e a diversidade sociocultural.
3. Organização do sistema educativo e desenvolvimento curricular. O currículo no sistema educativo português: a Lei de Bases do Sistema Educativo. Dos documentos estruturantes à operacionalização curricular e pedagógica. O currículo e a diversidade sociocultural.
4. Currículo, ensino e aprendizagem. As Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. A autonomia e a flexibilidade curricular. O trabalho colaborativo nas escolas. Parcerias de ensino e de aprendizagem. Os alunos como parceiros do processo de aprendizagem. A importância do voluntariado nas comunidades educativas.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando a educação básica um eixo estruturante na formação dos futuros profissionais, torna-se necessária e pertinente a compreensão das influências que o sistema de valores e os contextos social e educativo nela exercem. Os princípios desta unidade curricular emergem da análise crítica dos processos de formação e do desenvolvimento de competências, perspetivando o currículo e a formação como geradores de mudanças sociais. Finalmente, com a aquisição de novos saberes, pretende-se que os estudantes adquiram uma visão sistémica da realidade educacional e do sistema educativo português, através da análise e reflexão partilhadas de documentos e práticas de referência.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias :

Exposição de conteúdos, acompanhada de exemplos da realidade educativa e de resultados de investigação. Observação direta de parcerias de voluntariado no âmbito da educação. Análise e discussão de textos ou outros documentos. Apresentação e discussão de trabalhos individuais, ou de grupo, sobre temáticas do programa. Debates sobre problemas ou questões descritos ou apresentados pela docente ou propostos pelos alunos, como resultado de análise e pesquisa sobre questões curriculares relevantes.

Avaliação :

A. Participação: 40%

Qualidade do desempenho na realização de atividades; atitude crítica e reflexiva sobre os conteúdos abordados; capacidades de cooperação e de comunicação.

B. Análise crítica de um texto: 30%

- Análise crítica, individual, apresentada por escrito (15%)
- Apresentação à turma, em *PowerPoint*, em contexto de aula (15%).

C. Teste escrito, individual e presencial OU trabalho de pesquisa no âmbito dos conteúdos programáticos (opcional): 30%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os debates sobre problemas ou questões descritos ou apresentados pela docente, ou propostos pelos alunos, resultado de análise e pesquisa sobre questões curriculares relevantes, são facilitadores da cooperação entre os estudantes e permitem o reconhecimento da dimensão cívica e formativa da educação, bem como das inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas. Adicionalmente, as dinâmicas de análise, apresentação e discussão (individual, a pares ou em grupos diversos) de textos ou outros documentos almejam o desenvolvimento de um pensamento crítico e teoricamente fundamentado sobre o currículo no sistema educativo português.

Bibliografia principal

Fernandes, P. (2011). *O currículo do ensino básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios*. Porto: Porto editora.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições ASA.

Ministério da Educação (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE).

Oliveira Martins, G. (Coord.) et al. (2017). *O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE). ISBN 978-972-742-416-0

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

UNESCO (2017). *Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem*. Brasília: UNESCO. ISBN: 978-85-7652-218-8

Academic Year 2019-20

Course unit CURRICULUM MANAGEMENT AND DEVELOPMENT

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area ESTUDOS CURRICULARES

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Typology of lectures: 10 theoretical, 20 theoretical and practical , 5 tutorial orientation and 2 other.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Characterization of the organizational, functional and relational dynamics of basic education.

Acquisition of knowledge in the field of concepts, theories and paradigms that integrate the area of education and curriculum, which provide support for the analysis of the Portuguese educational system.

Configuration of processes for observation and analysis of formal, non-formal and informal education contexts and curricular projects.

Knowledge of the basic standards of referentiation.

Recognition of the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.

Construction of a critical and theoretically grounded thinking about the curriculum in the Portuguese educational system.

Recognition of the different contexts of curricular determination.

Systemic problematization of the relations between the different educational stakeholders.

Syllabus

Basic education. Human rights and education. Inclusive education.

The Sustainable Development Goals (SDGs). The national strategy for citizenship education.

The ideas about curriculum. Social construction of the curriculum: evolution of the roles attributed to school and education.

Curriculum and sociocultural diversity.

Organization of the educational system and curriculum development. The Basic Law of the Educational System.

Curriculum, teaching and learning. Core Learning and Student Profile Out of Compulsory Education. The Autonomy and curriculum flexibility.

Collaborative work in schools. Teaching and learning partnerships. Students as partners in the learning process.

The importance of volunteering in educational communities.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Considering basic education as a structuring axis in the training of future professionals, it becomes necessary and pertinent to understand the influence of the system of values and the social and educational contexts in it.

The principles of this curricular unit emerge from the critical analysis of the processes of formation and the development of competences, looking at the curriculum and the formation as generators of social changes.

Finally, with the acquisition of new knowledge, it is intended that students acquire a systemic view of the educational reality and the Portuguese educational system, through shared analysis and reflection of reference documents and practices.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies :

Presentation of contents, together with examples of educational reality and research results. Direct observation of educational volunteer partnerships. Analysis and discussion of documents. Individual or group presentation and discussion of thematic works. Debates on problems or issues described or presented by the teacher or proposed by students as a result of analysis and research on relevant curricular issues.

Evaluation :

A. Participation: 40%: quality of performance in carrying out activities; critical and reflective attitude on the contents addressed; capacity for cooperation and communication.

B. Critical analysis of a text: 30%

- Critical analysis, performed individually and presented in writing (15%);
- Presentation to the class, in PowerPoint, (15%).

C. Written test OR essay (optional): 30%.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The debates about problems or issues, described or presented by the teacher or proposed by the students as a result of research on relevant curricular issues, facilitate the cooperation among students. Additionally they allow the recognition of the civic and formative dimensions of education, as well as of the inherent ethical and deontological requirements associated with it. Also the dynamics of analysis, presentation and discussion of texts or other documents aim at the development of a critical and theoretically grounded thinking about the curriculum in the Portuguese educational system.

Main Bibliography

Fernandes, P. (2011). *O currículo do ensino básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios*. Porto: Porto editora.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições ASA.

Ministério da Educação (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE).

Oliveira Martins, G. (Coord.) *et al.* (2017). *O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE). ISBN 978-972-742-416-0

Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Trindade, R. e Cosme, A. (2010). *Educar e Aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

UNESCO (2017). *Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem*. Brasília: UNESCO. ISBN: 978-85-7652-218-8