

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO E GESTÃO CURRICULAR

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831152

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS, ESTUDOS CURRICULARES

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 16

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Blended learning.

**Docente Responsável**

Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Nada de específico

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Caracterização das dinâmicas organizacionais, funcionais e relacionais da educação básica.
- Aquisição de saberes no domínio de conceitos, teorias e paradigmas que integram a área da educação e do currículo.
- Análise de contextos de educação formal, não formal e informal e de projetos curriculares.
- Reconhecimento da dimensão cívica e formativa da educação, bem como das inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
- Construção de um pensamento crítico e teoricamente fundamentado sobre o currículo no sistema educativo português.
- Reconhecimento dos diferentes contextos de decisão curricular.
- Problematização, de forma sistémica, das relações entre os diferentes atores da ação educativa.

---

### Conteúdos programáticos

- A educação básica. Direitos humanos e educação. Educação formal e educação não formal. Uma educação inclusiva.
- Os Objetivos para um Desenvolvimento Sustentável, ODS. Cidadania e educação não formal. A importância do voluntariado.
- Conceções de currículo. Construção social do currículo: evolução dos papéis atribuídos à escola e à educação. O currículo e a diversidade sociocultural.
- Organização do sistema educativo e desenvolvimento curricular. O currículo no sistema educativo português: a Lei de Bases do Sistema Educativo. Dos documentos estruturantes à operacionalização curricular e pedagógica.
- Currículo, ensino, desenvolvimento e aprendizagem. Os espaços e os tempos de aprendizagem. As relações e os recursos da aprendizagem e do ensino. As Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- O trabalho colaborativo nas escolas. Parcerias de ensino e de aprendizagem. Os alunos como parceiros dos processos de aprendizagem e de ensino.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

#### Metodologias :

Exposição de conteúdos, acompanhada de exemplos da realidade educativa e de resultados de investigação. Análise e discussão de documentos. Debates reflexivos sobre problemas ou questões curriculares relevantes. Apresentação e discussão de atividades realizadas pelas/pelos estudantes.

#### Avaliação :

- A. Participação: 40% - Qualidade do desempenho, capacidades de participação e de comunicação, atitude crítica e reflexiva.
- B. Análise crítica de um documento: 30% - análise crítica, individual, apresentada por escrito (15%), e apresentação e debate (15%).
- C. Teste escrito OU trabalho de pesquisa no âmbito dos conteúdos programáticos (opcional): 30%.

#### Avaliação dos estudantes com estatutos especiais que tenham 25% (9 horas) ou menos de assiduidade :

- A. Análise crítica de um documento: 50%
- B. Teste escrito OU trabalho de pesquisa (opcional): 50%.

**NOTA:** Os alunos sem classificação na avaliação por frequência não são admitidos a exame.

---

### Bibliografia principal

- Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. <https://dre.pt/dre/legislacao-consolidada/decreto-lei/2018-115654476>.
- Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho. <https://dre.pt/dre/legislacao-consolidada/decreto-lei/2018-115645941>.
- Ministério da Educação (2017). Aprendizagens Essenciais, <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.
- Ministério da Educação (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.
- Nóvoa, A. (2022). Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar. SEC/IAT.
- Oliveira Martins, G. (Coord.) et al. (2017). O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação. ISBN 978-972-742-416-0
- Roldão, M. C. (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª ed.). Fundação Manuel Leão.
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** CURRICULUM MANAGEMENT AND DEVELOPMENT

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 16

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Blended learning.

**Coordinating teacher** Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; T; TP	T1; TP1; OT1; LO1	10T; 20TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Nothing specific.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Characterization of the organizational, functional and relational dynamics of basic education.
- Acquisition of knowledge in the field of concepts, theories and paradigms that integrate the area of education and curriculum, which provide support for the evolutionary analysis of the Portuguese educational system.
- Configuration of processes for observation and analysis of formal, non-formal and informal education contexts and curricular projects.
- Knowledge of the basic standards of referentiation.
- Recognition of the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.
- Construction of a critical and theoretically grounded thinking about the curriculum in the Portuguese educational system.
- Recognition of the different contexts of curricular determination.
- Systemic problematization of the relations between the different educational stakeholders.

## Syllabus

- Basic education. Human rights and education. Formal education and non-formal education. An inclusive education. The Sustainable Development Goals (SDGs). Citizenship and non-formal education. The importance of volunteer service.
  - The ideas about curriculum. Social construction of the curriculum: evolution of the roles attributed to school and education. Curriculum
  - Organization of the educational system and curriculum development. The Basic Law of the Portuguese Educational System.
  - Curriculum, teaching and learning. Core Learning and Student Profile Out of Compulsory Education. The Autonomy and curriculum file and teaching processes.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

### Methodologies :

Presentation of contents, together with examples of educational reality and research results. Analysis and discussion of documents. Presentation and discussion of thematic works. Debates on problems as a result of analysis and research on relevant curricular issues.

### Evaluation :

A. Participation: 40%: quality of performance in carrying out activities; critical and reflective attitude on the contents addressed; capacity for cooperation and communication.

B. Critical analysis of an educational document: 30% - Critical analysis, performed individually and presented in writing (15%); oral and digital presentation (15%).

C. Written test: 30%.

### Evaluation of students with special status with 25% (9 hours) or less of attendance :

A. Critical analysis of a document: 50%.

B. Written test: 50%.

NOTE: Students without frequency classification are not admitted to the exam.

---

## Main Bibliography

- Ministério da Educação (2017). *Aprendizagens Essenciais*, <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.
- Ministério da Educação (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE).
- Oliveira Martins, G. (Coord.) *et al.* (2017). *O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE). ISBN 978-972-742-416-0
- Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Fundação Manuel Leão.
- Silva, I. L. (coord.), Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.
- UNESCO (2016). Glossário de Terminologia Curricular. UNESCO Brasil.
- UNESCO (2017). *Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem*. UNESCO. ISBN: 978-85-7652-218-8