
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO E GESTÃO CURRICULAR

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831152

Área Científica ESTUDOS CURRICULARES, CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 140

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 5; 16

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Blended learning.

Docente Responsável

Ana Catarina Mateus Monteiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 20TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Caracterização das dinâmicas organizacionais, funcionais e relacionais da educação básica.
- Aquisição de saberes no domínio de conceitos, teorias e paradigmas que integram a área da educação e do currículo.
- Análise de contextos de educação formal, não formal e informal e de projetos curriculares.
- Reconhecimento da dimensão cívica e formativa da educação, bem como das inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
- Construção de um pensamento crítico e teoricamente fundamentado sobre o currículo no sistema educativo português.
- Reconhecimento dos diferentes contextos de decisão curricular.
- Problematização, de forma sistémica, das relações entre os diferentes atores da ação educativa.

Conteúdos programáticos

- A educação básica. Direitos humanos e educação. Educação formal e educação não formal. Uma educação inclusiva.
 - Os Objetivos para um Desenvolvimento Sustentável, ODS. Cidadania e educação não formal. A importância do voluntariado.
 - Conceções de currículo. Construção social do currículo: evolução dos papéis atribuídos à escola e à educação. O currículo e a diversidade sociocultural.
 - Organização do sistema educativo e desenvolvimento curricular. O currículo no sistema educativo português: a Lei de Bases do Sistema Educativo. Dos documentos estruturantes à operacionalização curricular e pedagógica.
 - Currículo, ensino, desenvolvimento e aprendizagem. Os espaços e os tempos de aprendizagem. As relações e os recursos da aprendizagem e do ensino. As Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
 - O trabalho colaborativo nas escolas. Parcerias de ensino e de aprendizagem. Os alunos como parceiros dos processos de aprendizagem e de ensino.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de conteúdos, acompanhada de exemplos da realidade educativa e de resultados de investigação; análise e discussão de documentos; debates reflexivos sobre problemas ou questões curriculares relevantes; apresentação e discussão de atividades realizadas pelos estudantes.

Avaliação :

- A. Participação: 40% - Qualidade e pertinência, atitude crítica e reflexiva.
- B. Análise crítica de documentos: 30% - Análise crítica escrita (15%); Apresentação (15%).
- C. Teste escrito OU trabalho de pesquisa no âmbito dos conteúdos programáticos (opcional): 30%.

NOTA: Os alunos sem classificação na avaliação por frequência não são admitidos a exame.

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021/2021).

Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a docente nos primeiros 15 dias do semestre.

Bibliografia principal

- Costa, J. A. (2004). *Gestão Curricular*. Universidade de Aveiro.
- Delors, J. et al. (1996). *Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*.
- Fernandes, P. (2011). *O Currículo do Ensino Básico em Portugal: Políticas, Perspetivas e Desafios*. Porto Editora.
- Leite, C. (2002). *O currículo e o multiculturalismo no sistema educativo português*. Fundação Calouste Gulbenkian / FCT.
- MEC/DGE (Ed.). (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação e Ciência.
- MEC/DGE. (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.
- Nóvoa, A., & Alvim, Y. (Colab.). (2022). *Escolas e Professores. Proteger. Transformar. Valorizar*. SEC/IAT.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results. What students know and can do. Vol. I*.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together. A new social contract for education*. UNESCO - International Commission on the Futures of Education.

Academic Year 2023-24

Course unit CURRICULUM MANAGEMENT AND DEVELOPMENT

Courses BASIC EDUCATION (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 140

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 5; 16

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Blended learning.

Coordinating teacher Ana Catarina Mateus Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Characterization of the organizational, functional and relational dynamics of basic education.
- Acquisition of knowledge in the field of concepts, theories and paradigms that integrate the area of education and curriculum, which provide support for the evolutionary analysis of the Portuguese educational system.
- Configuration of processes for observation and analysis of formal, non-formal and informal education contexts and curricular projects.
- Knowledge of the basic standards of referentiation.
- Recognition of the civic and formative dimension of education, as well as the inherent ethical and deontological requirements associated with it.
- Construction of a critical and theoretically grounded thinking about the curriculum in the Portuguese educational system.
- Recognition of the different contexts of curricular determination.
- Systemic problematization of the relations between the different educational stakeholders.

Syllabus

- Basic education. Human rights and education. Formal education and non-formal education. Inclusive education.
 - The Sustainable Development Goals (SDG). Citizenship and non-formal education. The importance of volunteer service. Curriculum conceptions. Social construction of the curriculum: roles attributed to school and education. Curriculum and socio-cultural diversity.
 - Organization of the education system and curriculum development. The curriculum in the Portuguese educational system. From framework documents to curricular and pedagogical implementation.
 - Curriculum, teaching, development and learning. Learning spaces and times. Core Learning and the Learner Profile.
 - Collaborative working in schools. Teaching and learning partnerships. Students as partners in learning and teaching processes.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Exposition of contents, accompanied by examples from the educational reality and research results; critical analysis and discussion of documents; reflective debates on relevant curricular issues; oral presentations and critical group discussions.

Assessment:

- A. Participation: 40% - Quality and relevance, critical and reflective attitude.
- B. Critical analysis of educational documents: 30% - Critical written analysis (15%); Presentation (15%).
- C. Written test OR research work within the scope of the course contents (optional): 30%.

NOTE: Students without frequency classification are not admitted to the exam.

Students should consult the University of Algarve's Evaluation Regulation (Dispatch RT.52/2021/2021).

Students with special status, under the terms provided in specific legislation and regulations, must inform the teacher within the first 15 days of the semester.

Main Bibliography

Costa, J. A. (2004). *Gestão Curricular*. Universidade de Aveiro.

Delors, J. et al. (1996). *Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*.

Fernandes, P. (2011). *O Currículo do Ensino Básico em Portugal: Políticas, Perspetivas e Desafios*. Porto Editora.

Leite, C. (2002). *O currículo e o multiculturalismo no sistema educativo português*. Fundação Calouste Gulbenkian / FCT.

MEC/DGE (Ed.). (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação e Ciência.

MEC/DGE. (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

Nóvoa, A., & Alvim, Y. (Colab.). (2022). *Escolas e Professores. Proteger. Transformar. Valorizar*. SEC/IAT.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results. What students know and can do. Vol. I*.

UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together. A new social contract for education*. UNESCO - International Commission on the Futures of Education.