UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831153
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	12.5TP; 2.5OT; 1O
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	12.5TP; 2.5OT; 1O
António Carlos Marmeleira Vinagre	TP	TP1	5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

.Promover o conhecimento e a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do educador e do professor, particularmente nos contextos de prática de formação formal e não formal. Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas de educação formal e não formal, com incidência nas técnicas de observação e inquirição dos atores educativos. Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com educadores, professores e formadores e entre pares, com especial inserção no trabalho colaborativo entre educadores, professores e outros profissionais em ambientes educativos. Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/formador enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a sua própria prática profissional e colaborar com os restantes atores educativos.

Conteúdos programáticos

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa: Questões de pesquisa abertas ou hipóteses de relações entre variáveis. Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências bibliográficas. Natureza e recolha dos dados: Observação de contextos educativos; Colaboração com profissionais; Inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos). Análise de dados e apresentação de resultados: Métodos estatísticos e experimentais; Análise de conteúdo - Categorização dos dados; Análise interpretativa dos dados. Questões de pesquisa e conclusões: O retomar da hipótese ou das questões de pesquisa; A literatura, o nosso estudo e as conclusões do trabalho.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigações desenvolvidas em contextos educativos formais e não formais. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, incluindo a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação e inquirição, no âmbito de práticas de educação formal e não formal, no contexto da Iniciação à Prática Profissional. Realização de um trabalho em grupo, consistindo nas linhas centrais de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (60%). Realização de uma análise crítica individual de um artigo de investigação/divulgação educacional de temáticas relacionadas com a educação formal e não formal de crianças até aos 12 anos ou comunidades educativas. A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação. Classificação final = 0,4 Trabalho Individual + 0,6 Trabalho em Grupo.

Bibliografia principal

Afonso, N. (2005). Investigação Naturalista em Educação. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? Educational Researcher, 41(1), 16?25.

Bardin, L. (1994). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.

Estrela, A. (1994). Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma Estratégia de Formação de Professores. Porto: Porto Editora. (1.º Edição de 1984).

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor. (Edição original em alemão, 2002).

Gauthier, B. (Dir.). (2003). Investigação Social. Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Spodek, B. (Org.) (2002). Manual de Investigação em Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2018-19
Course unit	RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Face-to-face.
Coordinating teacher	António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	12.5TP; 2.5OT; 1O
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	12.5TP; 2.5OT; 1O
António Carlos Marmeleira Vinagre	TP	TP1	5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To promote knowledge and the application of the research methods in education with a view to professional action of the educator and teacher, in the formal and non-formal training contexts. To endow students with the ability to formulate questions and to produce the research design, namely in the context of formal and non-formal education practices, with an emphasis in the observation and inquiry techniques about educational actors. To promote the communicative sharing of the findings and observations resulting from the investigative action with educators, teachers and trainer and among peers, with incidence in collaborative work among educators, teachers and other professional in educational environments. To call the attention to the difficulties deriving from the involvement of the researcher/trainer as a participant observer in the educational context, and from the need to investigate their own professional practice and to collaborate with the remaining educational actors.

Syllabus

Personal and professional motivation and research questions: open research questions or hypotheses of relations between variables. Theoretical framework and bibliographic research: definition of the theoretical framework, bibliographic research; reading charts and bibliographic references. Quality of data and data collection: observation of educational contexts; collaboration with professional; inquiry of educational actors (interview and questionnaire); document analysis (historical documentation, school productions and productions in other contexts. Data analysis and presentation of the results: statistical and experimental methods. Content analysis: data classification; interpretive analysis of data. Research questions and conclusions: going back to the hypothesis or the research questions. Literature, our study and the conclusions of the research.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of papers resulting from research carried out in formal and non-formal educational contexts. Learning experiments, including activities of a practical nature which may comprehend the setting-up of a research project focusing on observation and inquiry within the scope of formal and non-formal education practices in the context of Introduction to Teaching Practice. Submission of a group assignment consisting in the guiding lines of a research project (with observation and/or inquiry) (60%). Individual submission of a review of a paper on educational research or educational dissemination of topics related to formal and non-formal education of children up to 12 years or educational communities. Failure to submit any of the elements for evaluation will score zero percent in each element. Final grade =0,4 individual assignment + 0,6 group assignment

Main Bibliography

Afonso, N. (2005). Investigação Naturalista em Educação. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? Educational Researcher, 41(1), 16?25.

Bardin, L. (1994). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.

Estrela, A. (1994). Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma Estratégia de Formação de Professores. Porto: Porto Editora. (1.º Edição de 1984).

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor. (Edição original em alemão, 2002).

Gauthier, B. (Dir.). (2003). Investigação Social. Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Spodek, B. (Org.) (2002). Manual de Investigação em Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian