

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831153

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	15TP; 2,5OT; 1O
Rute Cristina Correia da Rocha	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	15TP; 2,5OT; 1O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover o conhecimento e a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do educador e do professor, particularmente nos contextos de prática de formação formal e não formal. Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas de educação formal e não formal, com incidência nas técnicas de observação e inquirição dos atores educativos. Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com educadores, professores e formadores e entre pares, com especial inserção no trabalho colaborativo entre educadores, professores e outros profissionais em ambientes educativos. Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/formador enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a sua própria prática profissional e colaborar com os restantes atores educativos.

#### Conteúdos programáticos

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa: Questões de pesquisa abertas. Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências bibliográficas. Natureza e recolha dos dados: Observação de contextos educativos; Inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Colaboração com profissionais; Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos). Análise de dados e apresentação de resultados: Análise de conteúdo - Categorização dos dados; Análise interpretativa dos dados. Questões de pesquisa e conclusões: O retomar das questões de pesquisa; A literatura, o nosso estudo e as conclusões do trabalho.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A unidade curricular de Metodologias de Investigação em Educação pretende iniciar os alunos no campo da investigação sobre a prática profissional com especial incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores educativos. Este objetivo traduz-se em conteúdos estruturados na forma clássica de construção de um estudo de investigação educacional com especial relevo na natureza e recolha dos dados e, na, subsequente, análise e interpretação dos mesmos. Pretende-se também salientar a dimensão colaborativa de um projeto de investigação entre pares e entre investigadores e profissionais. Esta dimensão colaborativa pretende reforçar a reflexão em torno os dilemas e dificuldades da investigação sobre a própria prática do profissional. A estrutura de uma investigação, desde as questões iniciais até à tentativa de expurgar dos dados uma resposta às referidas questões surge nos conteúdos com o objetivo dos alunos compreenderem a circularidade do processo investigativo.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigações desenvolvidas em contextos educativos formais e não formais. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, incluindo a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação e inquirição, no âmbito de práticas de educação formal e não formal, no contexto da Iniciação à Prática Profissional. Realização de um trabalho em grupo, consistindo nas linhas centrais de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (60%). Realização de uma análise crítica individual de um artigo de investigação/divulgação educacional de temáticas relacionadas com a educação formal e não formal de crianças até aos 12 anos ou comunidades educativas. A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação. Classificação final = 0,4 Trabalho Individual + 0,6 Trabalho em Grupo.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A metodologia proposta incide na natureza dos dados e nos instrumentos de recolha de dados, com especial relevância para a observação e a inquirição, como base estrutural da investigação em educação. A pertinência do trabalho em grupo decorre da valorização dos processos colaborativos e da relevância das investigações sobre a própria prática dos profissionais. Com a análise de diferentes artigos de investigação e de divulgação educacional pretende-se que os estudantes se apropriem do design e das técnicas de investigação utilizadas e dos instrumentos de recolha de dados usados em cada estudo. Pretende-se reforçar, fundamentalmente, as dimensões de recolha de dados e de análise de dados, com base em trabalhos realizados e divulgados pela comunidade científica de educação nas diferentes áreas de formação para a docência e de formação em contextos não formais.

### **Bibliografia principal**

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

Estrela, A. (1994). *Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma Estratégia de Formação de Professores*. Porto: Porto Editora. (1.ª Edição de 1984).

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor. (Edição original em alemão, 2002).

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Face-to-face.

**Coordinating teacher** António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	15TP; 2.5OT; 1O
Rute Cristina Correia da Rocha	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	15TP; 2.5OT; 1O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

To promote knowledge and the application of the research methods in education with a view to professional action of the educator and teacher, in the formal and non-formal training contexts. To endow students with the ability to formulate questions and to produce the research design, namely in the context of formal and non-formal education practices, with an emphasis in the observation and inquiry techniques about educational actors. To promote the communicative sharing of the findings and observations resulting from the investigative action with educators, teachers and trainer and among peers, with incidence in collaborative work among educators, teachers and other professional in educational environments. To call the attention to the difficulties deriving from the involvement of the researcher/trainer as a participant observer in the educational context, and from the need to investigate their own professional practice and to collaborate with the remaining educational actors.

**Syllabus**

Personal and professional motivation and research questions: open research questions or hypotheses of relations between variables. Theoretical framework and bibliographic research: definition of the theoretical framework, bibliographic research; reading charts and bibliographic references. Quality of data and data collection: observation of educational contexts; collaboration with professional; inquiry of educational actors (interview and questionnaire); document analysis (historical documentation, school productions and productions in other contexts. Data analysis and presentation of the results: statistical and experimental methods. Content analysis: data classification; interpretive analysis of data. Research questions and conclusions: going back to the hypothesis or the research questions. Literature, our study and the conclusions of the research.

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

This course unit aims to introduce students to the research into professional practice with special emphasis on observation and inquiry techniques about the educational actors. This aim is translated into contents, structured in accordance with the classical type of construction of an educational research study focusing on the quality of the data, data collection and in the subsequent analysis and interpretation. We also aim to underscore the collaborative dimension of a research project carried out among peers and between researchers and professionals. This collaborative dimension aims to foster the reflection on the dilemmas and difficulties of research on professional practice. The structure of an investigation, from the initial question up to the attempt to extract from the data an answer to those question is contemplated in the contents with the objective of making students realize the circularity of the investigational process.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of papers resulting from research carried out in formal and non-formal educational contexts. Learning experiments, including activities of a practical nature which may comprehend the setting-up of a research project focusing on observation and inquiry within the scope of formal and non-formal education practices in the context of Introduction to Teaching Practice. Submission of a group assignment consisting in the guiding lines of a research project (with observation and/or inquiry) (60%). Individual submission of a review of a paper on educational research or educational dissemination of topics related to formal and non-formal education of children up to 12 years or educational communities. Failure to submit any of the elements for evaluation will score zero percent in each element. Final grade = 0,4 individual assignment + 0,6 group assignment

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The proposed methodology focuses on the type of data and data collection instruments, with an emphasis on observation and inquiry as the structural basis for research in education. The relevance of group work derives from the valorisation of the collaborative processes and from the relevance of the investigations into the professional practice itself. With the analysis of different research papers and educational dissemination we are aiming to allow students to get hold of the design and research techniques frequently used and of the data collection instruments used in each study. We intend to strengthen, above all, the dimensions of data collection and analysis, taking as starting point the work carried out and disseminated by the scientific community of education in the different teacher training areas, including training in non-formal contexts.

---

### **Main Bibliography**

- Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA.
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16?25.
- Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Estrela, A. (1994). *Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma Estratégia de Formação de Professores*. Porto: Porto Editora. (1.º Edição de 1984).
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor. (Edição original em alemão, 2002).
- Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian