
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831153

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 140

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;8

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Rute Cristina Correia da Rocha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover o conhecimento e a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do educador e do professor, particularmente nos contextos de prática de formação formal e não formal. Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas de educação formal e não formal, com incidência nas técnicas de observação e inquirição dos atores educativos. Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com educadores, professores e formadores e entre pares, com especial inserção no trabalho colaborativo entre educadores, professores e outros profissionais em ambientes educativos. Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/formador enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a sua própria prática profissional e colaborar com os restantes atores educativos.

Conteúdos programáticos

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa. Formulação de questões/Problema de investigação. Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências bibliográficas. Natureza e recolha dos dados: Observação de contextos educativos; Inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Colaboração com profissionais; Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos). Análise de dados e apresentação de resultados: Análise de conteúdo - Codificação e categorização dos dados; Análise interpretativa dos dados. Problema de investigação e conclusões: O retomar do problema de investigação; A literatura, o nosso estudo e as conclusões do trabalho.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigações desenvolvidas em contextos educativos formais e não formais. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, incluindo a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação e inquirição, no âmbito de práticas de educação formal e não formal, no contexto da Iniciação à Prática Profissional.

Realização de um teste escrito individual sobre os conteúdos abordados em aula (60%).

Realização de um trabalho em grupo, consistindo nas linhas centrais de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (40%).

A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação.

Classificação final = 0,6 Teste escrito + 0,4 Trabalho em Grupo.

A avaliação dos trabalhadores-estudantes consiste em: teste escrito individual (60%) e trabalho/projeto de investigação (40%) individual.

Bibliografia principal

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA.

American Psychological Association (2020). 6th Edition. Washington, DC: APA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2021-22

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 140

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;8

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Classroom learning

Coordinating teacher Rute Cristina Correia da Rocha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To promote knowledge and the application of the research methods in education with a view to professional action of the educator and teacher, in the formal and non-formal training contexts. To endow students with the ability to formulate questions and to produce the research design, namely in the context of formal and non-formal education practices, with an emphasis in the observation and inquiry techniques about educational actors. To promote the communicative sharing of the findings and observations resulting from the investigative action with educators, teachers and trainer and among peers, with incidence in collaborative work among educators, teachers and other professional in educational environments. To call the attention to the difficulties deriving from the involvement of the researcher/trainer as a participant observer in the educational context, and from the need to investigate their own professional practice and to collaborate with the remaining educational actors.

Syllabus

Personal and professional motivation and research questions. Formulation of research questions/problem. Theoretical framework and literature search: Definition of a theoretical framework; Bibliographical research; Reading sheets and Bibliographical references. Nature and data collection: Observation of educational contexts; Inquiry of educational actors (interview and questionnaire); Collaboration with professionals; Documentary analysis (historical documentation and school productions and in other contexts). Data analysis and presentation of results: Content analysis - Coding and categorization of data; Interpretative analysis of data. Research problem and conclusions: The resumption of the research problem; The literature, our study and conclusions of the work.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of articles as a result of research developed in formal and non-formal educational settings. Learning experiences, including activities of a practical nature, including the development of a research project, with a focus on observation and enquiry, within formal and non-formal education practices, in the context of Initiation to Professional Practice.

An individual written test on the contents covered in class (60%).

Development of a group work, consisting of the main lines of a research project (with observation and/or enquiry) (40%).

The non-performance of any of the assessment instruments corresponds to a zero classification in that assessment instrument.

Final classification = 0,6 Written test + 0,4 Group work.

The assessment of student-workers consists of the individual performance of both the test (60%) and the work/research project (40%).

Main Bibliography

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA.

American Psychological Association (2020). 6th Edition. Washington, DC: APA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.